

Основная образовательная программа основного общего образования

Целевой раздел

Цели и задачи

Основная образовательная программа основного общего образования является главным нормативным документом, конкретизирующим требования ФКГОС - и регламентирующим содержание, организацию учебно-воспитательного процесса и педагогические условия обеспечения образовательного процесса на ступени основного общего образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также значимости данной ступени для их успешной социализации.

Ориентируясь на требования ФКГОС, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и необходимость удовлетворения потребности:

обучающихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей интеллектуальных способностей и творческих проявлений личности, а также возможности профессионального самоопределения;

родителей – в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала обучающихся, в создании комфортных и безопасных условий обучения;

общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование интеллектуальной элиты, способной к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений;

Республики Коми – в сохранении и развитии интеллектуальных ресурсов и национальных традиций республики.

ВУЗов республики – в притоке интеллектуально-развитой, широко образованной молодежи, обладающей высоким уровнем познавательной готовности к освоению программ высшего образования, образовательная программа лицея-интерната ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности обучающегося лицея-интерната к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Целью основной образовательной программы лицея-интерната является создание условий, способствующих становлению социально-ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, создающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его

способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования.

Задачи основной образовательной программы лицея-интерната:

расширение информационно-образовательной среды лицея-интерната и дистанционных форм получения образовательных услуг для повышения эффективности образовательного процесса и достижения планируемых результатов;

развитие олимпиадного движения и системы дополнительного образования для создания благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей;

развитие учительского потенциала как условия роста профессионализма педагогических кадров лицея-интерната через внедрение НСОТ и новой формы аттестации педагогических работников;

совершенствование инфраструктуры школы с целью создания условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа и ФК ГОС;

создание материальных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса как основы для достижения высокого качества образования, формирование личности обучающегося, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья.

Цели основной образовательной программы лицея-интерната на ступени основного общего образования направлены на:

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в лицее-интернате опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В основе реализации основной образовательной программы лежат личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Виды деятельности обучающегося лицея-интерната на ступени основного общего образования:

Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Организационно-социальная деятельность: участие в работе органов самоуправления лицея-интерната.

Задачи, решаемые обучающимися лицея-интерната на ступени основного общего образования в разных видах деятельности:

Научиться самостоятельно, планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

Научиться адекватно, выразить и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

Научиться эффективно, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

Реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить воспитанникам лицея-интерната поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов воспитанников лицея-интерната, проявления инициативных действий.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы являются содержательной и критериальной основой для разработки и реализации всех программ, входящих в её состав и отражающих специфику образовательного процесса.

«Модель воспитанника лицея-интерната» на ступени основного общего образования

Воспитанник лицея-интерната на ступени основной школы должен:

Успешно освоить дисциплины учебного плана.

Достичь уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по физико-математическому, так и по естественнонаучному и социально-культурному направлениям.

Быть готовым к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, используя при этом приобретенный в лицее-интернате опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Овладеть информационно-коммуникативной деятельностью.

Уметь вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьёй, друзьями).

Быть способен вести здоровый образ жизни.

Владеть знаниями о себе как личности.

Уметь решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность.

Проявлять активную жизненную позицию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой механизм управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования, направленная на принятие на основании полученной информации педагогических мер и управленческих решений для улучшения и совершенствования процессов образования.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Оценка достижения планируемых результатов проводится путем получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования лицея-интерната. Обязательному систематическому исследованию подлежат достижение основных результатов образования (личностных, предметных и метапредметных) и качество воспитания обучающихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья обучающихся, влияние экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития и психофизического здоровья обучающихся.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Достижение планируемых результатов оценивается в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля, внешних и внутренних оценочных процедур. Внутренняя оценка осуществляется: каждым учителем-предметником с использованием контрольно-измерительных материалов по предмету по 5-ти балльной шкале; в ходе внутрилицейского мониторинга (внутрилицейского контроля). Итоговая внешняя оценка осуществляется в ходе государственной (итоговой) аттестации.

Содержание и порядок контрольно-оценочных действий в системе педагогической деятельности педагога конкретизируется двумя разделами рабочей учебной программы - «Требованиями к уровню подготовки обучающегося» и «Критериями и нормами оценки

знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний», соответствующими локальными актами лицея-интерната.

Под текущим оцениванием ответов и работ понимается выставление обучающемуся балльного результата за предложенное учителем задание (комплекс заданий) в виде отдельной персонифицированной или групповой работы.

Под промежуточным оцениванием понимается выставление обучающемуся балльного результата за учебный триместр (полугодие).

Под годовым оцениванием понимается выставление обучающемуся балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии всех триместровых (полугодовых) результатов.

Под итоговым оцениванием понимается прохождение обучающимися 9, 11-х классов государственной (итоговой) аттестации.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательной и образовательной деятельности лицея-интерната и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных и метапредметных результатов.

Система мониторинговых исследований:

Направления оценки	Содержание оценки	Процедуры и инструментарий	Ответственные
Исследование динамики достижения обучающимися предметных образовательных результатов	Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием универсальных и специфических для каждого учебного предмета учебных действий с учебным материалом, сформированность уме-	Текущее оценивание ответов и работ обучающихся - осуществляется в виде отдельной персонифицированной или групповой работы: каждым учителем-предметником с использованием контрольно-измерительных материалов по предмету; администрацией в ходе внутрилицейского	Заместитель директора по УВР совместно с руководителями предметных МО и учителями-предметниками

	<p>ний и навыков, способствующих освоению систематических знаний, сформированность навыка самостоятельно-го приобретения, переноса и интеграции знаний</p>	<p>контроля с использованием контрольно-измерительных материалов</p> <p>Промежуточное оценивание - анализ балльного результата за учебный триместр (полугодие) отдельно по каждому предмету учебного плана</p> <p>Годовое оценивание – анализ балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии всех триместровых (полугодовых) результатов.</p> <p>Итоговое оценивание - итоговая внешняя оценка осуществляется в ходе государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов</p>	
<p>Исследование отдельных личностных и метапредметных результатов</p>	<p>Способность работать с понятиями, выделять видовые и родовые признаки, обобщать, ограничивать, осуществлять их сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии; устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>Тест структуры интеллекта Амтхауэра (в интерпретации Ясюковой Л.А.)</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Исследование отдельных личностных и метапредметных результатов</p>	<p>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии</p>	<p>Коррекционная проба Тулуз – Пьерона (в интерпретации Ясюковой Л.А.), Методика «Когнитивная ориентация (локус контро-</p>	<p>Педагог-психолог</p>

		ля)» (Дж. Роттер), Личностный опросник Кеттелла (в модификации Ясюковой Л.А.)	
Оценка эффективности воспитательной и учебной деятельности лицея-интерната	Способность обучающихся к сотрудничеству и коммуникации.	Личностный опросник Кеттелла (в модификации Ясюковой Л.А.), Тест коммуникативных умений Михельсона	Заместитель директора по ВР совместно с педагогом-психологом
	Сформированность у обучающихся ценностно-смысловых установок и системы моральных норм.	Методика «Личностный рост» (Степанов П.В.), Личностный опросник Кеттелла (в модификации Ясюковой Л.А.), Тест для оценки правового и гражданского сознания (Ясюковой Л.А.)	
	Готовность обучающихся к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования.	Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников, Мотивация выбора профессии (Ясюкова Л.А.), Методика диагностики познавательных интересов школьников «Карта интересов» (Голомштока А.Е. в модификации Резапкиной Г.В.)	
Оценка деятельности лицея-интерната	Удовлетворённость родителей деятельностью лицея-интерната	«Анкета удовлетворенности родителей обучающихся лицея-интерната» (разработанная в лицее-интернате)	Заместитель директора по НМР совместно с педагогом-психологом
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	динамика заболеваемости и отнесения обучающихся к группам здоровья; физкультурно-оздоровительная занятость	Данные медицинских осмотров и учет заболеваемости. Охват обучающихся физкультурно-оздоровительными мероприятиями.	Заместитель директора по безопасности труда и жизнедеятельности, медицинские работники лицея-интерната,

	тость; организация горячего питания обучающихся;	Количество обучающихся охваченных горячим пита- нием, анализ удовлетворен- ности организацией горяче- го питания обучающихся.	учителя физкульту- ры и педагоги до- полнительного об- разования
--	--	---	---

Содержательный раздел

**В условиях лицея-интерната достижение высоких образовательных результа-
тов каждым обучающимся достигается путем оптимального сочетания:**

основного и дополнительного образования;
разнообразных форм учебной деятельности;
требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятель-
ности обучающихся;

использование на уроках и во внеурочной деятельности новых информационно-
коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возмож-
ностей дистанционного обучения.

Образовательная среда лицея-интерната, ориентирована на успех каждого обучаю-
щегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреж-
дении образовательных программ, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и
учебного коллектива в целом. Результатом создания такой среды является единое здо-
ровьесберегающее и информационно-технологичное пространство лицея-интерната.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного
процесса являются:

создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого
обучающегося, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию ка-
ждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой ин-
дивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;

развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в
различных сферах деятельности, на основе четко диагностированных личностных интере-
сов и перспектив развития;

развитие образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных
возможностей и запросов обучающихся и их родителей.

Образовательные программы, реализуемые в лицее-интернате

В КРФМЛИ реализуется 138 образовательных программ, из которых 53 - программы общего образования, 85 – программы дополнительного образования по 6 направлениям (познавательное, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, техническое). Программы по информатике и ИКТ имеют статус авторской учебной программы Баженовой С.Л.

Рабочие учебные программы разработаны на основе примерных учебных программ. В образовательном процессе используются учебники из Федерального перечня (ежегодно утверждаемого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации) учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные предметы ведутся по утвержденным рабочим учебным программам, профильного (физико-математическое и естественнонаучное направления) и базового (гуманитарное направление) уровней.

Особенностью работы учителей иностранного языка является многоуровневое преподавание в группах, в зависимости от подготовленности обучающихся, что отражает специфику ОУ (компенсирующая, базовая и продвинутая).

Система дополнительного образования

Система дополнительного образования является одновременно частью учебного процесса и частью воспитательного процесса, вбирая в себя функциональные особенности обеих систем образовательного процесса. Отсюда возникли два основных направления деятельности детских объединений дополнительного образования, которые являются подсистемами воспитательной системы лицея-интерната:

Познавательное направление как продолжение учебного процесса

(подсистема «Внеурочная деятельность»):

Спецсеминары;

Кружки по предметам;

Спецкурсы;

Факультативы.

Спортивно-творческое развитие как неотъемлемая часть образовательного процесса (подсистема «Дополнительное образование»):

Техническое - «Телерадиодело»;

Туристско - краеведческое - спортивный туризм «Школа безопасности»;

Художественно-эстетическое – «Театр «Занавес», «Эстрадный вокал», «Клуб «Стиль», «Бальные танцы»;

Спортивно-оздоровительное – «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Общая физическая подготовка», «Танцевальная аэробика», «Шахматы»;

Социально-педагогическое – «Газета лицея».

Воспитательная система

Воспитательный процесс реализуется через воспитательную систему, которая обеспечивает создание условий для совершенствования воспитательной среды лицея-интерната, содействующей взаимодействию, взаимообогащению, взаиморазвитию субъектов воспитательной системы и формированию духовно и интеллектуально развитой личности (всех субъектов образовательного процесса), образованной, творческой, нравственно и физически здоровой, способной к сознательному выбору жизненной позиции, к самоопределению в современных социокультурных условиях, конкурентноспособной, стремящейся к постоянному жизненному самосовершенствованию. Процесс воспитания педагогический коллектив КРФМЛИ определяет как целенаправленное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

В лицее-интернате реализуется 8 программ воспитательной направленности: «Адаптация вновь поступивших обучающихся в условиях КРФМЛИ», «Социальная адаптация воспитанников интерната в новых социально-бытовых условиях проживания», «К родным истокам», «Моя семья», «Край мой северный», «Школа актива», «Школа вожака», СОЛ «Физматика».

Образовательные технологии, применяемые учителями лицея-интерната в образовательном процессе

Для реализации образовательной программы лицея-интерната в образовательном процессе используются различные образовательные технологии. Педагогические технологии, используемые учителями, ориентированы на

формирование положительной мотивации обучающихся к учебному труду,
интенсификацию коммуникативной среды,
развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору,
охрану здоровья обучающихся

Учителя лицея-интерната используют в образовательной практике традиционную классно-урочную систему обучения, признавая за ней обеспечение системного усвоения учебного материала и накопления знаний, умений и навыков, организационную четкость,

экономичность, эффективность управления образовательным процессом, возможность использования новых способов изложения знаний.

Одновременно с традиционной классно-урочной системой в лицее-интернате используются различные инновационные образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология «Дебаты», технология проблемного обучения, технология «Кейс-стади» и других, которые дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся.

Личностно – ориентированные технологии и технологии развивающего обучения, ставят в центр всей образовательной системы развитие личности обучающегося.

Реализация гуманно-личностного подхода к обучающемуся осуществляется через педагогику сотрудничества. Эта технология пронизывает всю образовательную деятельность лицея-интерната. Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) обеспечивает осознание обучающимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей, способствует успешной социализации в обществе, адаптации в лицее-интернате, а в последствие, и на рынке труда.

Использование технологии проблемного обучения создает условия для формирования креативного мышления обучающихся, самостоятельного выбора обучающимися способа разрешения проблемной ситуации, для самореализации, способствует проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков.

Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала обеспечивают групповые технологии обучения. Использование групповых технологий обучения создает условия, позволяющие обучающимся выстраивать собственную стратегию коммуникации с самооценкой ее результативности.

Игровое обучение это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Применение игровых технологий формирует мотивацию к учебному труду, создает ситуацию успеха для каждого обучающегося лицея-интерната, обеспечивает доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей, развивает умения и навыки сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения, создает «поля успе-

ха». Игровые технологии приобщают обучающихся через деловые и ролевые игры к нормам и ценностям общества, адаптируют к условиям среды.

Использование исследовательской технологии формирует у обучающихся навыки пользования различными источниками информации и способность самостоятельно создавать и защищать учебно-исследовательскую работу.

Здоровьесберегающие образовательные технологии включают не только охрану здоровья обучающихся, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здорового образа жизни, а также охрану здоровья педагогов и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своем здоровье.

В лицее-интернате созданы условия для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности. Возможности современной информационной образовательной среды используются как:

- средство обучения, повышающее эффективность и качество подготовки обучающихся лицея-интерната, организующее оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в лицее-интернате;
- инструмент познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности и использования дистанционных форм обучения;
- средство телекоммуникации, формирующее умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средство развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективный инструмент контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучения.

Организационный раздел

Организационно-педагогические условия:

Нормативные:

Режим организации образовательного процесса

Режим организации образовательного процесса	II ступень обучения (7–9 классы)
Продолжительность учебного года (количество недель)	35

Продолжительность учебной недели	6
Сменность проведения занятий	1
Начало занятий	8.00
Продолжительность уроков (минут)	45
Продолжительность перерывов (минимальная/максимальная)	10/40
Форма обучения	очная

Учебный год в лицее-интернате начинается 01 сентября. В лицее-интернате реализуется триместровая система обучения. Учебные дни и дни каникул регламентируются ежегодно утверждаемым календарным учебным графиком.

Календарный учебный график на 2013-2014 учебный год:

	Учебные дни	Каникулы
I полугодие	02 сентября – 05 октября 2013г.	06 октября – 12 октября 2013г.
	14 октября – 16 ноября 2013г.	17 ноября – 21 ноября 2013г.
	22 ноября – 30 декабря 2013г.	31 декабря 2013г. – 08 января 2014г.
II полугодие	09 января – 20 февраля 2014г.	21 февраля – 24 февраля 2014г.
	25 февраля – 05 апреля 2014г.	06 апреля – 13 апреля 2014г.
	14 апреля – 25 мая 2014г. (9 класс) 14 апреля – 08 июня 2014г. (7-8 классы)	

Организационные:

Учебный план

Пояснительная записка

Основное общее образование

На основании Устава государственное автономное образовательное учреждение общеобразовательная школа–интернат «Коми республиканский физико–математический лицей–интернат» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

II ступень – 7 – 9 классы – основное общее образование;

III ступень – 10 – 11 классы – среднее (полное) общее образование;

и обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку по предметам физико-математического профиля (алгебра – на II ступени образования, геометрия в 8 и 9 классах II ступени образования и на III ступени образования, алгебра и математический анализ – на III ступени образования, физика на III ступени образования) и естественнонаучного профиля (химия, биология – на III ступени образования).

Структура Учебного плана отражает специфику учебного процесса Коми республиканского физико-математического лицея-интерната и позволяет создать условия для обеспечения дополнительной (углублённой) подготовки обучающихся по профильным предметам и прочных базовых знаний по предметам гуманитарного профиля.

Учебный план Коми республиканского физико-математического лицея-интерната разработан на основе базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации за №1312 от 09.03.04 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1994 от 03.06.2011).

Формирование учебного плана происходит с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план КРФМЛИ ориентирован на 35 учебных недель, шестидневную учебную неделю и продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план лицея – интерната позволяет:

обеспечить профильное изучение предметов физико-математического и естественнонаучного циклов;

создать условия для дифференцированного содержания обучения;

установить равный доступ к полноценному образованию всех обучающихся в лицее-интернате и расширить возможности их социализации;

обеспечить эффективную подготовку обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям;

обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить обучающихся к освоению программ высшего профессионального образования.

В учебный план лицея-интерната включены все предметы образовательных областей базового федерального компонента с сохранением нормативного числа часов, что необходимо для завершения общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план для 7-ого, 8-х и 9-х физико-математических классов составлен на основе базисного учебного плана 2004 года. По программам, обеспечивающим общеобразовательный (базовый) уровень подготовки, изучаются следующие предметы:

Русский язык – 4 часа в неделю (7 класс), 3 часа в неделю (8 класс), 2 часа в неделю (9 класс)

Литература – 2 часа в неделю (7,8 классы), 3 часа в неделю (9 класс)

Иностранный язык – 3 часа в неделю

История – 2 часа в неделю

Обществознание – 1 час в неделю

Химия – 2 часа в неделю (8, 9 классы)

География – 2 часа в неделю

Биология – 2 часа в неделю

Физическая культура – 3 часа в неделю

Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю (8 класс)

Музыка – 1 час в неделю (7 класс), 0,5 часа в неделю (8 класс)

Изобразительное искусство – 1 час в неделю (7 класс), 0,5 часа в неделю (8 класс)

Черчение – 1 час в неделю (9 класс)

Информатика и информационно-коммуникационные технологии – 2 часа в неделю (8, 9 классы)

Технология (информатика и информационно-коммуникационные технологии) – 2 часа в неделю (7 класс)

Согласно лицензии на ступени основного общего образования в лицее–интернате реализуется на углубленном уровне образовательная программа по алгебре (7, 8, 9 классы) и геометрии (8, 9 классы). В связи с этим число часов по предмету «Алгебра» увеличено до 6 часов в неделю (8, 9 классы), в 7-м классе – с делением на подгруппы во время проведения практических занятий. На общеобразовательный курс «Геометрия» предусмотрено 2 часа в неделю (7 класс) и увеличено до 4 часов в неделю в 8-м классе и 3 часов в 9-м классе. Большое количество учебных часов, отводящееся на изучение геометрии в 8-м классе, связано с тем, что в лицей-интернат поступают обучающиеся с разным уровнем подготовки и в течение учебного года необходимо не только изучить новый программный материал, но и повторить уже пройденный ранее, но на более высоком уровне. На изучение курса «Физика» в 7-м и 9-м классах выделено по 4 часа в неделю с делением на подгруппы во время проведения практических занятий, что обусловлено необходимостью введения дополнительной теоретической и практической основы, отражающей физико–математический профиль лицея–интерната, и изучения курса физики на III ступени образования на углубленном уровне.

Согласно физико-математическому профилю обучения в лицее-интернате в учебный план в 7-м классе введен предмет «Технология (информатика и ИКТ)» за счет часов,

отведенных на изучение предмета «Технология», в 8-х классах на изучение предмета «Информатика и ИКТ» добавлен 1 час в неделю за счет часов предмета «Технология» (1 час в неделю), в 9-х классах включен предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (2 часа в неделю). Содержанием этих предметов являются информационно-коммуникационные технологии, предметом изучения – способы обработки, передачи и использования информации и начала программирования. Изучение данных предметов направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, из расчета 2 часа в неделю с делением обучающихся на подгруппы.

В 9-х классах для обучения графической грамоте и элементам графической культуры обучающихся введен предмет «Черчение» (1 час в неделю) за счет часов, отведенных на изучение предмета «Искусство (музыка и ИЗО)».

Для оптимизации учебного процесса и сокращения нагрузки на обучающегося при выполнении домашних заданий в 7–9-х классах по профильным предметам проводятся сдвоенные уроки, тем самым увеличивается плотность учебного материала и сокращается объём домашнего задания.

Учебный план обучения по дополнительным образовательным программам государственного автономного образовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат» предусматривает разнообразные курсы по выбору обучающихся, на которые отводятся часы лицейского компонента, т. е. компонента образовательного учреждения.

Курсы, обозначенные в данном Учебном плане:

- развивают содержание базовых курсов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи государственной (итоговой) аттестации или вступительных экзаменов в высшие учебные заведения;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных областях знаний;
- необходимы для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Занятия на курсах по выбору проводятся во внеурочное время, после большого перерыва, через 40 минут после окончания основных занятий, что продиктовано требованиями СанПиНа, в следующих формах:

- специализированных кружков по предметам;
- кружковых занятий по решению олимпиадных задач;
- спецсеминаров;

- спецкурсов;
- дополнительных глав по предметам;
- дистанционного и заочного обучения;
- творческих объединений и кружков.

В лицее–интернате с целью создания условий для разностороннего развития личности, в том числе и возможности удовлетворения потребностей обучающихся в получение дополнительного образования, реализуются образовательные программы следующей направленности:

художественно–эстетической;
 социально–педагогической;
 физкультурно–спортивной.

Структура учебного плана (Приложения 1) отражает специфику учебного процесса Коми республиканского физико–математического лицея–интерната и позволяет создать условия для обеспечения дополнительной (углублённой) подготовки обучающихся по естественно-математическим предметам и прочных базовых знаний.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Административный состав – 6 человек

Учителя – 30 человек, 11 – совместителей

Другие педагогические работники– 13 человек, 3 – совместителя

Всего педагогических работников 57, из них 14 совместителей

Вспомогательный персонал – 36 человек, из них 11 – совместителей

Уровень квалификации:

Высшая категория – 26 основных сотрудников и 7 совместителей

Первая категория – 5 основных сотрудников и 1 совместитель

Без категории – 12 основных сотрудника и 6 совместителей

Награды:

Почетное звание «Заслуженный Учитель РФ» - 2 человека

Почетное звание «Заслуженный работник РК» - 1 человека

Почетная грамота РК - 3 человека

Значок «Отличник народного просвещения» - 6 человек

Отличник физической культуры и спорта - 1 человек
Почетный работник общего образования - 5 человек
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 20 человек
Почетная грамота Министерства образования РК - 30 человек
Почетная грамота Госсовета РК по социальной политике - 2 человека

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательный процесс в лицее-интернате организован в здании, находящемся в оперативном управлении лицея-интерната и расположенном по адресу: 167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский проспект, д. 59.

Учебный предмет «Физическая культура» и занятия спортивных секций по игровым видам спорта проводятся согласно договорам в спортзалах, расположенных по следующим адресам:

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»;

Культурно-спортивный комплекс «Строитель»;

Центральный стадион.

Здание лицея - интерната оснащено пожарно - охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, кнопкой тревожной сигнализации, подключено к единой дежурно - диспетчерской службе «01». Для обеспечения безопасности в здании лицея-интерната ведется видеонаблюдение и организована круглосуточная охрана. В лицее-интернате осуществляется пропускной режим.

В лицее-интернате функционируют 2 кабинета информатики, актовый зал, тренажерный зал, зал аэробики, библиотека, столовая на 90 мест, медицинский блок и учебные кабинеты. Все учебные кабинеты обеспечены компьютерами с образовательными медиатеками, создаваемыми учителями-предметниками. Кабинеты укомплектованы учебно-лабораторным оборудованием для реализации практической части рабочих программ учебных предметов учебного плана, мебелью, компьютерной и оргтехникой, необходимой для учебного процесса.

Лицей-интернат имеет проводной и беспроводной выход в Интернет. Скорость доступа составляет 13 мбит/сек.

Все обучающиеся лицея-интерната обеспечиваются горячим питанием:

Обучающиеся, проживающие в интернате лица, обеспечиваются 6-ти разовым питанием за счет средств Республиканского бюджета.

Обучающимся, проживающим в г. Сыктывкаре, предоставляется 2-х разовое горячее питание за счет родительских средств.

Медицинский блок лицея-интерната состоит из медицинского кабинета, прививочного кабинета, изолятора. Медицинский блок оснащен современным оборудованием, обеспечен лекарственными препаратами и медицинским инвентарем. Медицинское обслуживание осуществляется круглосуточно медицинским персоналом лицея-интерната.

Условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования

Наименование помещения/оснащение	Предназначение	Субъекты
Кабинет педагогов-организаторов (компьютер, принтер)	Организация рабочего места педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, рабочих групп классных воспитателей и преподавателей, активистов Лицейской думы	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классный воспитатель, преподаватель, лицеисты
Кабинет педагога-психолога	Организация рабочего места педагога-психолога, проведение консультаций педагога-психолога	Педагог-психолог, педагоги, обучающиеся, родители
Классный кабинет (телевизор, мультимедийный проектор)	Проведение внеклассных мероприятий по предметам и классные дела	Обучающиеся лицея, классный воспитатель, воспитатель интерната, преподаватель лицея
Кабинет редакции газеты «Fiz-MatTimes» (компьютеры, принтер, ксерокс)	Поведение занятий по программе «Газета лицея», выпуск газеты, другой печатной продукции	Лицеисты-участники программы, педагог дополнительного образования
Актный зал (аудиоцентр, аудиотека, медиа-	Организация активного досуга лицеистов: проведение репетиций театрального коллектива «Занавес», праздников,	Лицеисты, педагоги-организаторы, педагог-психолог, воспитатели ин-

	проектор)	дебатов, математических боев, традиционных лицейских дел и мероприятий, занятий с педагогом–психологом, спектаклей, клубов. Проведение педагогических лекториев, занятий с лицеистами по предмету.	терната, выпускники, классные воспитатели, администрация, преподаватели (количество посадочных мест в зале – 80, реальный запрос – 270 мест)
	Комната отдыха интерната (телевизор, музыкальный центр, DVD)	Организация активного (проведение праздников «День именинника», «Чайные встречи», тренинги, беседы, игровые программы) и пассивного (просмотр телевизора, прослушивание музыкального центра) досуга лицеистов. Проведение заседаний Совета интерната. Проведение заседаний методического совета воспитателей интерната	Обучающиеся интерната, участники программы «Основы самоуправления», воспитатели интерната
	Комната воспитателей (телевизор)	Организация комфортных условий деятельности воспитателя интерната в работе с обучающимися	Воспитатель, обучающийся
	Тренажерный зал (тренажеры)	Проведение дополнительных занятий по программе физического развития лицеистов	Лицеисты–участники программы, педагог дополнительного образования, педагоги лицея–интерната
	Спортивный зал (гимнастические снаряды)	Проведение дополнительных занятий по программе физического развития лицеистов, проведение занятий группы по фитнес–аэробике	Лицеисты–участники программы, педагог дополнительного образования, педагоги лицея–интерната
	Кухни интерната (электропечи, телевизор)	Организация комфортных социально–бытовых условий для обучающихся интерната, проведение коллективных встреч, просмотр телепрограмм	Обучающиеся интерната
	Рекреации 2 и 3 этажей учебной части лицея (мягкая мебель)	Организация комфортных условия для отдыха лицеистов в перерывах между уроками и по окончании учебных занятий, проведение части общелицейских мероприятий.	Лицеисты, педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования

Библиотека (книжный фонд)	Проведение индивидуальных бесед по интересам	Лицейсты, библиотекарь
Кабинет информатики (компьютеры, принтер, мультимедийное оборудование)	Проведение занятий по программе дополнительного образования, организация лицейских соревнований по программированию	Лицейсты–участники программы, педагог дополнительного образования
Костюмерная (костюмы, буталфория)	Организация материального обеспечения процессов, организуемых театральным коллективом «Занавес»	Лицейсты–участники программы, педагог дополнительного образования

Библиотечно-информационные ресурсы

Лицей-интернат имеет свою библиотеку, которая на современном этапе развития образовательного учреждения рассматривается как информационно-библиотечный центр и план деятельности предусматривает подтверждение этого статуса, а именно расширяется спектр услуг предлагаемых субъектам образовательного процесса за счет внедрения информационных технологий, новых форм работы.

На данный момент фонд библиотеки лицея - интерната укомплектован полностью.

Вся учебная литература в фонде библиотеки лицея – интерната соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Пользователи библиотеки имеют возможность пользоваться печатными и электронными изданиями из фонда библиотеки, библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

IT –инфраструктура

Сведения об информатизации КРФМЛИ	
Общее число компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры, и терминалы, шт.	66
Число компьютеров, установленных в компьютерных классах, шт.	26
Число портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты, нетбуки), шт.	14
Число тонких клиентов (терминалов), включая линукс–терминалы, шт.	0

Число компьютеров старше 5 лет, шт.	33
Число компьютеров старше 9 лет, шт.	9
Число компьютеров, используемых в административных целях, шт.	8
Число компьютеров, используемых в образовательных целях, шт.	36
Число компьютеров, установленных в учительской и методическом кабинете, шт.	8
Число компьютеров, установленных в школьной библиотеке (медiateке), шт.	2
Количество мультимедиа проекторов, шт.	15
Количество интерактивных досок/ интерактивных приставок, шт.	5
Количество принтеров, шт.	26
Количество сканеров, шт.	2
Количество многофункциональных устройств (МФУ), шт.	3
Число компьютеров, подключенных к локальной сети, шт.	30
Количество выделенных серверов в локальной сети образовательного учреждения, шт.	1
Число компьютеров в ОУ, подключенных к сети Интернет, шт. всего	33
Число компьютеров в ОУ, подключенных к сети Интернет, шт. используемых в образовательном процессе	26

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учитывая требования Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, психолого-педагогические условия, создаваемые в лицее-интернате, решают задачи:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

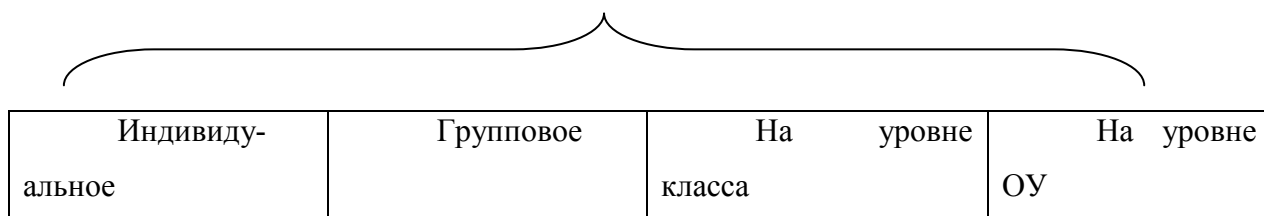
обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

создание условий для реализации психологических возрастных индивидуально-личностных возможностей обучающихся;

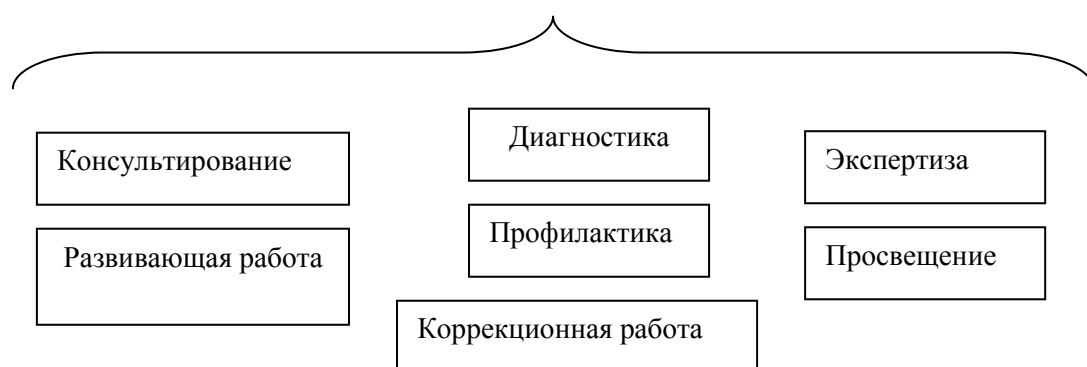
психологическая поддержка разрабатываемых в лицее-интернате программ обучения и воспитания в соответствии с научными психолого-педагогическими и психофизиологическими требованиями к обучению школьников и реальными возможностями конкретных обучающихся КРФМЛИ.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Основные субъекты психолого-педагогического сопровождения

Обучающиеся и классные коллективы	Родители	Педагогический коллектив	Администрация
Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей обучающихся в условиях образовательного пространства КРФМЛИ.	Повышение уровня психологической компетентности родителей обучающихся в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач раз-	Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития обучающихся	Согласование планов психологической работы с планами работы других структур, программой лицея-интерната, кон-

	вития их детей.		цепцией разви- тия.
Содействие в выявлении, поддержке и развитии одаренных обучающихся, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.	Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей.	Предоставление педагогам психологической информации о процессе развития отдельных обучающихся и классных коллективов.	Предоставление необходимой психологической информации.
Выявление уровня актуального психологического развития обучающихся на различных этапах обучения.	Социально-психологическое консультирование родителей по проблемам обучения и личностного развития детей.	Совместный с классными руководителями анализ и проектирование социально-психологической среды класса, способствующей обучению и развитию обучающихся.	
Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.		Создание условий для активного присвоения и использования педагогами психолого-педагогических знаний и навыков, направленных на повышение уровня психолого-педагогической компетенции.	
Создание условий для повышения психологической компетентности обучающихся, обучение лицее-		Повышение уровня знаний педагогов лицея-интерната, необходимых при работе	

тов навыкам самопознания, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.		с одаренными обучающимися.	
Оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении лицеистов.			
Создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.			

Направления работы по категориям обучающихся

Клас с	Основные задачи	Мероприятия по решению поставленных задач
Обучающиеся, поступившие в новом учебном году	1.Обеспечение успешной адаптации. (7 класс, 8 класс)	1.Психологическое сопровождение вступительных испытаний (диагностика индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, работоспособности) – июнь. 2.Прогноз по результатам вступительных испытаний успешности социальной адаптации и обучения – начало сентября. 3.Выявление группы риска и планирование коррекционных мероприятий – начало сентября. 4.Проведение практических занятий по программе «Тренинга личностного роста» - 1 раз в неделю I полугодие. 5.Изучение социальной перцепции и прогноз успешности социальной адаптации и при формировании коллектива – сентябрь. 6.Диагностика эмоциональных состояний – 2 раза в четверть в течение года. 7.Наблюдение за процессом адаптации (посещение уроков, анализ оценок, беседы с родителями и учителями) – в течение I полугодия. 8.Оказание психологической поддержки в соответствии с выявленным актуальным состоянием и по запросу. 9.Подведение итогов 1 этапа адаптации – конец 2-ой четверти. 10.Планирование и реализация коррекционных мероприятий для обучающихся с дезадаптацией. 11.Подведение итогов адаптации – 4-ая четверть.
8 клас с	1.Создание условий для активного присвоения и использования обучаю-	1.Практические занятия с элементами социально-психологического тренинга «Познавая себя и окружающих».

(второй год обучения), 9 класс	щимися психологических знаний, 2.Постановка обучающихся на активную позицию самоутверждения, поиск путей самореализации.	
Одаренные обучающиеся	<p>Выявление обучающихся с признаками интеллектуальной одаренности, повышенным уровнем мотивации к обучению, творческим потенциалом;</p> <p>Помощь в поиске путей реализации потенциала одаренных обучающихся (построение индивидуальной траектории развития).</p> <p>Психологическая подготовка обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи обучающимся, требующим особого маршрута психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Индивидуальная оценка познавательных, интеллектуальных, творческих возможностей и способностей обучающихся.</p> <p>Формирование базы обучающихся, требующих особого маршрута психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Проведение практических занятий для одаренных обучающихся, направленных на развитие их адаптивных способностей, эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах, конференциях).</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных практических занятий, направленных на социализацию одаренных обучающихся, формирование у них необходимых коммуникативных навыков.</p> <p>Индивидуальное консультирование одаренных обучающихся и их родителей.</p>

Диагностический минимум (по параллелям)

Классы	Диагностический инструментарий и цель обследования	Где используются полученные результаты
7а класс	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (октябрь): определение структуры интеллекта, выявление математических способностей	Прогноз успешности обучения, рекомендации по коррекции и развитию
	Факторный личностный опросник Р. Кеттелла (сентябрь): определение индивидуальных личностных черт характера	Прогноз социальной адаптации, рекомендации педагогам по взаимодействию, определение «группы риска», планирование коррекционных мероприятий
	Личностный рост обучающихся (ценностные отношения) по Степанову П.В. (декабрь)	Определение ценностных отношений подросткам к важным понятиям, рекомендации по развитию личности
	Социометрия (март)	Рекомендации классному руководителю по развитию коллектива
	Карта интересов (ноябрь): изучение познавательных интересов обучающихся	Рекомендации по выбору факультативов и саморазвитию

8б класс	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (октябрь): определение структуры интеллекта, выявление математических способностей	Прогноз успешности обучения, рекомендации по коррекции и развитию
	Факторный личностный опросник Р. Кеттелла (октябрь): определение индивидуальных личностных черт характера	Прогноз социальной адаптации, рекомендации педагогам по взаимодействию, определение «группы риска», планирование коррекционных мероприятий
	Личностный рост обучающихся (ценностные отношения) по Степанову П.В. (декабрь)	Определение ценностных отношений подростка к важным понятиям, рекомендации по развитию личности
	Социометрия (март)	Рекомендации классному руководителю по развитию коллектива
	Карта интересов (декабрь): изучение познавательных интересов обучающихся	Рекомендации по выбору факультативов и саморазвитию
9-е классы	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (февраль):	Определение динамики интеллектуального развития, рекомендации по коррекции и развитию, построение личностной траектории развития
	Личностный рост обучающихся (ценностные отношения) по Степанову П.В. (апрель)	Определение ценностных отношений подростка к важным понятиям, рекомендации по развитию личности
	Методика Айзенка «Определение типа темперамента» (март)	Самопознание в рамках формирования «Я-концепции», прогноз продуктивности деятельности в различных профессиональных областях в соответствии с типом темперамента, рекомендации по саморазвитию

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение образовательной программы осуществляется за счет средств субсидий на исполнение государственного задания ежегодно устанавливаемого лицеем-интернату Министерством образования РК, исполняющему функции учредителя.