

**Государственное автономное образовательное учреждение  
общеобразовательная школа-интернат Республики Коми  
«Коми республиканский физико-математический лицей-интернат»**

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического совета

Протокол № 2  
« 17 » апреля 2014 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАОУОШИ РК КРФМЛИ

  
« 17 » апреля 2014 г.  
Н.М. Шутова

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутреннем мониторинге качества образования**

**1. Общие положения**

1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, функции, внутрилицейские показатели, инструментарий, периодичность измерений и предоставления данных, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в государственном автономном образовательном учреждении общеобразовательной школе-интернате Республики Коми «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат» (далее - лицей-интернат).
- 1.1. Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 14.03.2008 № 49 «Об утверждении документов по реализации Республиканской системы оценки качества образования»;
  - Концепцией республиканской системы оценки качества образования (утверждена коллегией Министерства образования РК от 15.12.2011 г., протокол № 3 - 4);
  - Уставом лицея-интерната.
- 1.2. В Положении используются понятия:
- Качество образования* – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, ФГТ и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- Мониторинг качества образования* – это система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности школы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием одной или нескольких систем образовательного учреждения и прогнозирование их развития.

*Внутренний мониторинг качества образования* (далее - ВМК) – вид деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) данного учреждения, условий и результатов их осуществления.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутреннего мониторинга качества образования**

- 2.1. Цель внутреннего мониторинга качества образования – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых лицеем-интернатом, эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления лицеем-интернатом информацией о состоянии и динамике качества образования в лицее-интернате.
- 2.2. Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
  - технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
  - проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
  - своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
  - осуществление прогнозирования развития образовательного процесса на уровне лицея-интерната. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
  - оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
  - создание оснований для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
- 2.3. Функциями внутреннего мониторинга качества образования являются:
- сбор данных по лицее-интернату в соответствии с индикаторами мониторинга качества образования;
  - получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
  - определение и упорядочение информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных лицея-интерната;
  - координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.
- 2.4. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования являются:
- приоритет управления – это нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;
  - систематичность – периодичность (многократность, повторяемость) охвата мониторингом всех ключевых процессов, объектов и сторон деятельности лицея-интерната;
  - целостность – это единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, принятия управленческого решения.
  - оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;

- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования.

### **3. Организация внутреннего мониторинга качества образования**

- 3.1. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является программа, где определяются формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора лицея-интерната и обязательна для исполнения работниками лицея-интерната.
- 3.2. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:
  - качество результата;
  - качество условий (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных и др.);
  - качество процесса.
- 3.3. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.
- 3.4. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень лицея-интерната и уровень методических объединений учителей-предметников.
- 3.5. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители лицейских МО (организация сбора информации с последующим анализом), учителя (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам), классные руководители, педагог-психолог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных), представители родителей учащихся.
- 3.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
- 3.7. Реализация мониторинга осуществляется в ходе прохождения следующих обязательных этапов:
  - Первый этап – нормативно-установочный:
    - разработка локальных нормативных актов, сопровождающих мониторинг;
    - определение целей и задач педагогического мониторинга;
    - определение основных показателей и критериев;
    - выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.
  - Второй этап - информационно-диагностический:
    - сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).
  - Третий этап – аналитический:
    - анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.
  - Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий):
    - оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;

- сопоставление полученных результатов с первоначальными;
  - выводы о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
  - определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа;
  - принятие управленческого решения.
- 3.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 3.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 3.10. При оценке качества образования в лицее-интернате основными методами установления фактических значений показателей являются:  
*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.  
*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в лицее-интернате образовательным программам.  
*Наблюдение* – направленное, систематическое, непосредственное визуальное восприятие и регистрация значимых с точки зрения целей управления качеством образования в лицее-интернате явлений (ситуаций, процессов).
- 3.11. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива лицея-интерната, Учредителя, родителей, общественности.
- 3.12. Результаты внутреннего мониторинга качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне лицея-интерната.

#### **4. Показатели оценки объектов мониторинга**

- 4.1. Качество образовательных результатов:
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. государственной итоговой аттестации);
  - метапредметные результаты обучения (в соответствии с основной образовательной программой);
  - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
  - здоровье учащихся;
  - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- 4.2. Качество реализации образовательного процесса:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования (далее – ФКГОС) и контингенту учащихся);
  - дополнительные образовательные программы (количество, соответствие запросам родителей и результативность);
  - реализация учебных планов и рабочих программ;
  - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
  - качество внеурочной деятельности;
  - качество воспитательной работы (включая классное руководство);

- удовлетворенность учащихся и родителей уроками и условиями в лицее-интернате.
- 4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
  - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
  - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
  - медицинское сопровождение и питание;
  - психологический климат в лицее-интернате;
  - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
  - общественно-государственное управление;
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития лицея-интерната);
  - финансово-экономическая деятельность;
  - качество управления.

## **5. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования**

- 5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса лицея-интерната имеют право на конфиденциальность информации.
- 5.2. Лица, осуществляющие мониторинг:
- имеют право на публикацию данных с методической целью;
  - несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.
- 5.3. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

## **6. Заключительные положения**

- 1.3. Если в результате изменения законодательства Российской Федерации отдельные пункты настоящего Положения вступают в противоречие с ними, эти пункты утрачивают силу до момента внесения соответствующих изменений и/или дополнений в Положение.
- 1.4. Изменения и/или дополнения в Положение принимаются с учетом мнения Управляющего совета, Профсоюзной организации работников и вступают в силу со дня утверждения директором лицея-интерната.
- 1.5. Положение вступает в силу со дня утверждения директором лицея-интерната. Иные локальные нормативные акты лицея-интерната, принятые и/или утвержденные до вступления в силу настоящего Положения, применяются в части, не противоречащей действующему законодательству и Положению.
- 1.6. Настоящее Положение прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации лицея-интерната.