

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
Протокол № 3  
« 11 » января 2011 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КРФМЛИ  
Н.М. Шугова  
« 11 » января 2011 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о дополнительном образовании обучающихся**  
**государственного автономного образовательного учреждения**  
**общеобразовательной школы-интерната Республики Коми**  
**«Коми республиканский физико-математический лицей-интернат»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует получение обучающимися лица - интерната дополнительного образования.
- 1.2. На основании закона Российской Федерации «Об образовании» (ст.26) для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в лицее-интернате реализуются дополнительные образовательные программы разной направленности. Данные программы дают обучающимся возможность получить в лицее - интернате мотивированное образование за рамками основного образования, которое позволяет им приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально и лично.
- 1.3. Отличительными чертами дополнительных образовательных программ в лицее - интернате является:
  - создание условий для свободного выбора каждым обучающимся образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения;
  - возможность использования педагогами разнообразных видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности обучающихся;
  - ориентация на личноно - деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
  - реализация личноно-ориентированного подхода к обучающемуся, создание «ситуации успеха» для каждого;
  - создание условий для самореализации, самопознания и самоопределения личности обучающегося;
  - признание за обучающимся права на пробу и ошибку в выборе профиля обучения, права на пересмотр возможностей в самоопределении, и компенсацией за счёт программ дополнительного образования;
  - применение таких средств определения результативности продвижения обучающегося в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности;
- 1.4. Контроль деятельности педагогов, осуществляющих реализацию программ дополнительного образования обучающихся, и их результатами возлагается на заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, что

- отражается в их должностных инструкциях.
- 1.5. Структура дополнительного образования определяется целями и задачами лицея – интерната, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает спецкурсы, элективные курсы, спецсеминары, кружки, секции, клубы, ансамбли, студии и т.д.
  - 1.6. Прием в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора обучающимся и образовательной области и образовательных программ.
  - 1.7. Занятия дополнительного образования проводятся во внеурочное время, как в здании лицея – интерната, так и в арендуемых для этого помещениях.

## **2. Задачи дополнительного образования**

- 2.1. Программы дополнительного образования, реализуемые в лицее – интернате, предусматривают решение следующих задач:
  - сплочение лицейского коллектива как необходимого условия для обеспечения интеллектуального, социального, психо - физического и морально - нравственного развития всех участников образовательного процесса;
  - укрепление и поддержка лицейских традиций, создание и развитие новых традиций лицея-интерната как одного из факторов выражения и поддержания индивидуального облика и лицейского «духа» учебного заведения;
  - создание структуры и системы деятельности ученического самоуправления как необходимого условия формирования опыта демократических отношений и управленческо-организационной деятельности участников образовательного процесса;
  - формирование системы внеучебной деятельности как поля для реализации ученического самоуправления, как средства сплочения лицейского коллектива и соблюдения лицейских традиций;
  - формирование воспитательной системы лицея-интерната как средства для создания комфортных условий для иногородних обучающихся;
  - расширение сети дополнительного образования (кружки, секции) как необходимого условия разностороннего развития полноценного отдыха обучающихся;
  - внедрение новых технологий и форм воспитательной работы в рамках поиска оптимальных инструментов воспитательной деятельности и совершенствования деятельности педагогов.

## **3. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей**

- 3.1. В лицее – интернате осуществляется дополнительное образование по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.
- 3.2. Реализуются дополнительные образовательные программы через виды внеучебной деятельности:
  - игровая деятельность;
  - познавательная деятельность;
  - проблемно - ценностное общение;
  - досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
  - художественное творчество;

- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
  - трудовая (производственная) деятельность;
  - спортивно-оздоровительная деятельность;
  - туристско-краеведческая деятельность.
- 3.3. Содержание дополнительного образования определяется рабочими программами, составленными педагогами лицея-интерната. Программы рассматриваются и согласовываются Методическим советом и утверждаются директором лицея - интерната. При необходимости возможна постановка эксперимента и разработка соответствующих экспериментальных программ, открытие на базе лицея-интерната экспериментальной площадки.
- 3.4. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным образовательным программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены два и более педагогов, распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в образовательной программе.
- 3.5. В соответствии с рабочей программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 человек) или индивидуально.
- 3.6. Контроль усвоения выбранного дополнительного курса обучения и достижений по данному профилю дополнительного образования проводится педагогом в соответствии с рабочей программой.
- 3.7. В лицее - интернате ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение мастерства педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы.

#### **4. Организация образовательного процесса**

- 4.1. Дополнительные образовательные программы лицея-интерната реализуются на основе учебного плана, образовательных программ, утвержденных директором лицея-интерната.
- 4.2. Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется в соответствии с учебным графиком текущего года. Во время каникул учебный процесс может продолжаться в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.
- 4.3. Расписание составляется в начале учебного года администрацией согласно требованиям СанПин. Расписание утверждается директором лицея - интерната. Перенос занятий или изменения расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально. В период каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.
- 4.4. Согласно рекомендаций к наполняемости групп в учреждениях дополнительного образования (Приложение 3 к СанПиН 2.4.4.1251-03, утверждённых Постановлением министерства здравоохранения РФ и Главного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. №27), группы могут иметь следующие пределы наполняемости:
- техническое творчество (с использованием компьютеров) - от 10 до 15 человек;
  - литературные кружки - от 10 до 25 человек;
  - театральная студия – от 10 до 25 человек;
  - музыкальное творчество (вокал) - от 8 до 15 человек;

- танцевальная студия (бальные танцы, эстрадные танцы) - от 10 до 25 человек;
- кинолюбительский – от 8 до 15 человек;
- туризм и краеведение – от 10 до 25 человек;
- кружки эколого-биологической направленности – от 10 до 25 человек;
- спортивно-оздоровительные секции – от 10 до 25 человек;
- радиотехнические кружки – от 8 до 15 человек;
- кружки другой направленности – от 10 до 25 человек;

4.5. При зачислении в спортивно-оздоровительные секции, работающие на базе лицея-интерната, каждый обучающийся должен предоставить допуск врача к занятиям в группах дополнительного образования по избранному профилю.