

**Государственное автономное образовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат Республики Коми
«Коми республиканский физико-математический лицей-интернат»**

**РАССМОТРЕНО
и ПРИНЯТО**
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 2
« 17 » апреля 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего
совета

Протокол № 3
« 16 » апреля 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Лицейской Думы

Протокол № 26
« 14 » апреля 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАОУОШИ РК КРФМЛИ

 **Н.М. Шутова**
« 17 » апреля 2014 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о сетевой форме реализации образовательных программ**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ (далее – Положение) регламентирует условия и порядок осуществления образовательной деятельности, реализуемой государственным автономным образовательным учреждением общеобразовательной школой-интернатом Республики Коми «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат» (далее - лицей-интернат) посредством сетевой формы реализации образовательных программ.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепцией профильного обучения, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 2783 от 18.07.2002;
 - письмом Министерства образования и науки РФ от 01.04.2013 № ИР-170/17 "О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" (вместе с "Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации")
 - Уставом лицея-интерната.
- 1.3. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения учащимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.
- 1.4. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.
- 1.5. Деятельность лицея-интерната в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

- 1.6. Деятельность организаций, входящих в сеть, осуществляется на основании договора между ними и совместно разрабатываемых и утверждаемых образовательных программ.

2. Цели и задачи сетевой формы реализации образовательных программ

- 2.1. Основной целью применения сетевой формы реализации образовательных программ является повышение качества образования.
- 2.2. Задачами применения сетевой формы реализации образовательных программ являются:
- расширение доступа учащихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
 - обеспечение доступности качественного образования учащихся, удовлетворяющего потребности заказчиков услуги, социума и рынка труда;
 - предоставление учащимся возможности выбора различных профилей подготовки, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов;
 - обновление содержания методической работы педагогических работников на принципах сетевой организации.

3. Условия применения сетевой формы реализации образовательных программ

- 3.1. Условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются:
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора;
 - наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
 - наличие договора о сетевой форме реализации образовательных программ между участниками сети;
 - возможность осуществления перемещений учащихся и (или) учителей образовательных организаций, входящих в сеть;
 - возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам.
- 3.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, участвующие в реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на осуществление образовательной деятельности.
- 3.3. Учащиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся могут выступать инициаторами организации сетевых форм реализации образовательных программ, но не вправе настаивать на определении какой-либо формы реализации образовательной программы.
- 3.4. Сетевое обучение может организовываться на основе свободного выбора учащимися индивидуальных образовательных маршрутов. В этом случае составляются индивидуальные учебные планы, которые закрепляются договорами между лицеем-интернатом и родителями учащихся с учетом кадровых и материальных возможностей лицея-интерната.
- 3.5. Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных организаций осуществляют инициаторы сетевого взаимодействия: учащиеся, их родители (законные представители), администрация лицея-интерната.
- 3.6. Выбор конкретного варианта сетевого взаимодействия определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает лицей-интернат и его партнеры.

4. Регламентирование сетевой формы реализации образовательных программ

- 4.1. Порядок и условия взаимодействия организаций при осуществлении сетевой формы реализации образовательных программ определяются договором между ними, который предусматривает:
- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
 - статус учащихся в организациях, участвующих в реализации сетевой формы, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;
 - условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
 - выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
 - срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.
- 4.2. Основными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса при применении сетевой формы, являются: основная общеобразовательная программа, учебный план (индивидуальный учебный план), годовой календарный учебный график (индивидуальный годовой календарный учебный график) и расписание занятий (индивидуальное расписание занятий).
- 4.3. Образовательная программа разрабатывается лицеем-интернатом на основании федеральных государственных образовательных стандартов и утверждается всеми организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.
- 4.4. В случае совместной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на освоение учащимися образовательной программы, ими коллегиально разрабатываются и утверждаются общий учебный план, годовой календарный график и расписание занятий с указанием места освоения (реализующих организаций) учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности. При использовании для освоения образовательной программы ресурсов иных организаций, перечисленные документы с ними согласовываются.
- 4.5. При обучении по индивидуальному учебному плану индивидуальный годовой календарный график и индивидуальное расписание занятий разрабатывается лицеем-интернатом и согласовываются с организациями, ресурсы которых планируется использовать при обучении.
- 4.6. При реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося, предполагающего использование дистанционных образовательных технологий с использованием информационных и учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, учебный план должен определять количество часов на дистанционное обучение.

5. Особенности определения педагогической нагрузки при сетевой форме реализации образовательных программ

- 5.1. Нагрузка педагогических работников при сетевых формах реализации образовательных программ определяется с учетом следующих вариантов распределения педагогических работников по местам проведения занятий:
- учитель лицея-интерната, осуществляет образовательную деятельность на территории лицея-интерната;
 - учитель лицея-интерната, осуществляет образовательную деятельность на территории другой организации, участвующей в сетевом взаимодействии;
 - работник другой организации, участвующей в сетевом взаимодействии, осуществляет образовательную деятельность в лицее-интернате;
 - работник другой организации, участвующей в сетевом взаимодействии, осуществляет образовательную деятельность вне лицея-интерната.

6. Распределение ответственности при сетевой форме реализации образовательных программ

- 6.1. Лицей-интернат несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией.
- 6.2. Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за реализацию отдельной части образовательной программы (дисциплина, модуль, учебная и производственная практика и т.п.) и соблюдение сроков, предусмотренных годовым календарным учебным графиком.
- 6.3. Направление учащихся, принятых на обучение в одну организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в другие организации для освоения части образовательной программы осуществляется с их согласия и согласия родителей (законных представителей).
- 6.4. Организации, реализующие в рамках совместной деятельности отдельные части образовательной программы, обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения учащимися соответствующих учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности.
- 6.5. Результаты промежуточной аттестации учащихся при освоении учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности в других организациях засчитываются лицеем-интернатом в соответствии с Порядком зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

7. Организация сетевой формы реализации образовательных программ

- 7.1. Организацию и координацию сетевого взаимодействия при реализации основной общеобразовательной программы осуществляет заместитель директора.
- 7.2. Заместитель директора:
- запрашивает, обобщает информацию о кадровых, методических, материально-технических ресурсах общеобразовательных организаций сети;
 - согласует учебные планы общеобразовательных организаций сети;
 - составляет перечень программ курсов по выбору и элективных учебных предметов, культурно-досуговых мероприятий реализуемых в условиях сетевого взаимодействия;
 - формирует группы учащихся, составляет сетевое расписание;

- анализирует информацию об образовательных ресурсах образовательных организаций, которые могут быть использованы для реализации основной общеобразовательной программы и программ курсов по выбору и элективных учебных предметов в условиях сетевого взаимодействия;
 - анализирует информацию о ресурсах не образовательных организаций и организаций, которые могут быть использованы для реализации практической части общеобразовательных программ и программ курсов по выбору и элективных учебных предметов в условиях сетевого взаимодействия;
 - вырабатывает предложения и рекомендации для общеобразовательных организаций сети по использованию ресурсов образовательных и не образовательных организаций и организаций для реализации общеобразовательных программ и программ курсов по выбору и элективных учебных предметов;
 - вырабатывает предложения, рекомендации по изменению в нормативной базе общеобразовательных организаций для организации эффективного взаимодействия.
- 7.3. Обучение учащегося по индивидуальному учебному плану сопровождает тьютор, которым может выступать как педагогический работник лицея-интерната, так и его родитель (законный представитель).

8. Заключительные Положения

- 8.1. Если в результате изменения законодательства Российской Федерации отдельные пункты настоящего Положения вступают в противоречие с ними, эти пункты утрачивают силу до момента внесения соответствующих изменений и/или дополнений в Положение.
- 8.2. Изменения и/или дополнения в Положение принимаются с учетом мнения Управляющего совета, Лицейской Думы и вступают в силу со дня утверждения директором лицея-интерната.
- 8.3. Положение вступает в силу со дня утверждения директором лицея-интерната. Иные локальные нормативные акты лицея-интерната, принятые и/или утвержденные до вступления в силу настоящего Положения, применяются в части, не противоречащей действующему законодательству и Положению.
- 8.4. Настоящее Положение прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации лицея-интерната.