

**Государственное автономное образовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат Республики Коми
«Коми республиканский физико-математический лицей-интернат»**

**РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО**
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 8
« 30 » сентября 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего
совета

Протокол № 5
« 25 » сентября 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Профсоюзной
организации
работников

Протокол № 4
« 10 » апреля 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАОУ ОШИ РК КРОМЛИ

 Н.М. Шулева
« 30 » сентября 2014 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее - Положение) в государственном автономном образовательном учреждении общеобразовательной школе-интернате Республики Коми «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат» (далее – лицей-интернат) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру устанавливает единые требования при реализации внутрилицейской системы оценки качества образования (далее — СОКО).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 14.03.2008 № 49 «Об утверждении документов по реализации Республиканской системы оценки качества образования»;
 - Концепцией республиканской системы оценки качества образования (утверждена коллегией Министерства образования РК от 15.12.2011 г., протокол № 3 -4);
 - Уставом лицея-интерната.
- 1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея-интерната, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах

- которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- оценка качества образования — определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
 - экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
 - измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- 1.5. Основными пользователями результатов СОКО являются:
- учащиеся и их родители;
 - педагогические работники лицея-интерната;
 - администрация лицея-интерната;
 - Управляющий совет лицея-интерната;
 - Министерство образования Республики Коми;
 - общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Цели, задачи и принципы построения СОКО

- 2.1. СОКО создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования в лицее-интернате.
- 2.2. Задачи СОКО:
- проведение системного мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем-интернатом;
 - определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
 - прогнозирование развития образования в лицее-интернате;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
 - привлечение общественности к оценке качества образования.
- 2.3. Принципы СОКО:
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
 - открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
 - сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
 - доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
- 2.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- системы внутрилицейского контроля;
 - общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;
 - государственной аккредитации;
 - государственной итоговой аттестации выпускников;
 - мониторинга качества образования.
- 2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
 - промежуточная и государственная итоговая аттестация;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников;
 - посещение занятий, уроков и внеклассных мероприятий.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

- 3.1. В структуре СОКО выделяются следующие элементы:
- Управляющий совет;
 - Педагогический совет;
 - администрация;
 - Методический совет;
 - методические объединения педагогических работников;
 - Профсоюзная организация работников.
- 3.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в лицее-интернате определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.
- 3.3. Управляющий совет:
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее-интернате и реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в лицее-интернате;
 - осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности лицея-интерната в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
 - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея-интерната, в оценке качества образования;
 - привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технической базы лицея-интерната.
- 3.4. Педагогический совет:
- разрабатывает методику оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее-интернате;
 - осуществляет организацию системы мониторинга качества образования в лицее-интернате и анализ результатов оценки качества образования на лицейском уровне;
 - обеспечивает проведение в лицее-интернате контрольно-оценочных процедур и мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на

совершенствование СОКО;

- утверждает нормативные документы, относящиеся к обеспечению качества образования в лицее-интернате;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на лицейском уровне.

3.5. Администрация лицея-интерната:

- разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования в лицее-интернате, и контролирует их исполнение;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея-интерната;
- обеспечивает проведение в лицее-интернате контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- контролирует мониторинг качества образования в лицее-интернате, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития лицея-интерната, анализирует результаты оценки качества образования на лицейском уровне;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея-интерната за год, публичный доклад, самообследование);
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования лицея-интерната;
- содействует проведению подготовки педагогических работников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- обеспечивает информационную открытость качества образования в лицее-интернате.

3.6. Методический совет:

- готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в лицее-интернате;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея-интерната.

3.7. Методические объединения:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в лицее-интернате;
- проводят мониторинг качества образования в лицее-интернате, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития образования по предметам своего методического объединения в лицее-интернате, анализируют результаты оценки качества образования;
- участвуют в мероприятиях, направленных на совершенствование системы контроля

- и оценки качества образования;
 - изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития СОКО на уровне своего методического объединения.
- 3.8. Профсоюзная организация работников:
- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников лицея-интерната;
 - участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
 - участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

- 4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса лицея-интерната, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:
- Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. Государственной итоговой аттестации);
 - метапредметные результаты обучения (в соответствии с основной образовательной программой);
 - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - здоровье учащихся;
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
 - Качество реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФКГОС) и контингенту учащихся);
 - дополнительные образовательные программы (количество, соответствие запросам родителей и результативность);
 - реализация учебных планов и рабочих программ;
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество внеурочной деятельности;
 - качество воспитательной работы (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учащихся и родителей уроками и условиями в лицее-интернате.
 - Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в лицее-интернате;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (Управляющий совет, Педагогический совет, Лицейская Дума) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития лицея-интерната);
 - финансово-экономическая деятельность;
 - качество управления.
- 4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
- 4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.
- 4.6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем:
- предоставления информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
 - предоставления информации через публичный доклад и самообследование;
 - размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте лицея-интерната.

5. Заключительные положения

- 5.1. Если в результате изменения законодательства Российской Федерации отдельные пункты настоящего Положения вступают в противоречие с ними, эти пункты утрачивают силу до момента внесения соответствующих изменений и/или дополнений в Положение.
- 5.2. Изменения и/или дополнения в Положение принимаются с учетом мнения Управляющего совета, Профсоюзной организации работников и вступают в силу со дня утверждения директором лицея-интерната.
- 5.3. Положение вступает в силу со дня утверждения директором лицея-интерната. Иные локальные нормативные акты лицея-интерната, принятые и/или утвержденные до вступления в силу настоящего Положения, применяются в части, не противоречащей действующему законодательству и Положению.
- 5.4. Настоящее Положение прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации лицея-интерната.