

**Государственное автономное образовательное учреждение  
общеобразовательная школа-интернат Республики Коми  
«Коми республиканский физико-математический лицей-интернат»**

**РАССМОТРЕНО  
и ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 8  
« 30 » сентября 2014 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Управляющего  
совета

Протокол № 1  
« 25 » сентября 2014 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Лицейской Думы

Протокол № 32  
« 15 » сентября 2014 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГАОУОШНИ РК КРФМЛИИ

Шуб Н.М. Шутова  
« 30 » сентября 2014 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации, оценивании и аттестации учащихся, освобождённых от занятий физической культурой на короткий или длительный срок или отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение является нормативным документом, регламентирующим порядок организации, оценивании и аттестации учащихся, освобождённых от занятий физической культурой на короткий или длительный срок или отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой в государственном автономном образовательном учреждении общеобразовательной школе-интернате Республики Коми «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат» (далее лицей-интернат).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
- 1.3. Целью Положения является реализация дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры для учащихся лицея-интерната в зависимости от состояния их здоровья.
- 1.4. Учащиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе.
- 1.5. Учащиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории учащихся

- разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы.
- 1.6. Учащиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе (СМГ).

## **2. Организация физического воспитания учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе**

- 2.1. Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ:
- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
  - улучшение показателей физического развития;
  - освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
  - постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
  - закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
  - формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
  - воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
  - овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма учащегося, с учетом имеющегося у него заболевания;
  - обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и учителя;
  - обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
  - соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.
- 2.2. Учащиеся, относящиеся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ) должны находиться на уроках физической культуры и заниматься по специальным рабочим программам учебного предмета, которые отличаются объёмом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.
- 2.3. При оценивании учащихся, отнесённых к СМГ учитель физической культуры:
- не должен использовать критерии для выставления оценки основной группы учащихся;
  - оценивает успехи учащихся в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима;
  - соблюдает особый такт при выставлении текущей оценки;
  - отмечает самые незначительные положительные изменения в физических возможностях учащегося, сообщает о них учащемуся и его родителям (законным представителям), выставляет положительную оценку;
  - выставляет положительную оценку учащемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными для него навыками

самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

### **3. Организация и аттестация учащихся, освобождённых от физической культуры на короткий или длительный срок**

- 3.1. Учащиеся освобождаются от уроков физической культуры на основании справки медицинского учреждения или справки медицинского работника лицея-интерната.
- 3.2. Освобождение от уроков физической культуры возможно как на короткий, так и длительный срок, в зависимости от заболевания учащегося и времени, необходимого для восстановления здоровья.
- 3.3. Все учащиеся, освобождённые от физических нагрузок, должны во время урока находиться в помещении спортивного зала или на стадионе под присмотром учителя физической культуры, который несёт ответственность за жизнь и здоровье ученика.
- 3.4. Учитель физической культуры определяет вид занятий с данным учеником на предстоящий урок. Это может быть изучение теоретического материала, выступление по изученному материалу в теоретической части урока, оказание посильной помощи в судействе или организации урока.
- 3.5. Теоретические знания могут быть представлены в зависимости от возраста учащегося в виде:
  - сообщения на 5-7 минут (7-8 классы);
  - презентации из 15-20 слайдов (7-9 классы);
  - защите реферата на 10 минут (9-11 классы).
- 3.6. Для оказания помощи учащимся в подготовке данных видов работ учителя физической культуры организуют консультации.
- 3.7. При проведении занятий физической культуры на открытом воздухе в осенне-зимний период учащиеся, освобожденные от уроков физической культуры, должны находиться в помещении лицея-интерната, теоретически изучать учебный материал, преподаваемый во время урока.
- 3.8. Текущие оценки выставляются за работу по сбору материалов, составлению плана, написанию отдельных частей сообщения, реферата, презентации и т.д.
- 3.9. Итоговая оценка за триместр/полугодие выставляется на основании всех текущих оценок, выставленных за теоретические и практические знания, оценка за год - на основании триместровых и полугодических отметок.
- 3.10. В аттестаты об основном и среднем общем образовании отметка по физической культуре выставляется всем учащимся обязательно.
- 3.11. В случае, если урок физической культуры стоит по расписанию первым или последним, то по заявлению родителей (законных представителей) учащийся может не присутствовать на уроке. В этом случае родители (законные представители) предоставляют заявление на имя директора с просьбой об освобождении от уроков. Ответственность за реализацию программы по предмету, жизнь и здоровье ученика в данном случае родители (законные представители) берут на себя.
- 3.12. Если учащийся, освобождённый от уроков физкультуры, не посещал уроки физической культуры согласно заявлению родителей (законных представителей), то триместровая (полугодовая, годовая) оценка в классном журнале, выставляется на основе текущих оценок, которую учащийся получил при подготовке теоретического материала.

#### 4. Заключительные положения

- 4.1. Если в результате изменения законодательства Российской Федерации отдельные пункты настоящего Положения вступают в противоречие с ними, эти пункты утрачивают силу до момента внесения соответствующих изменений и (или) дополнений в Положение.
- 4.2. Изменения и/или дополнения в Положение принимаются с учетом мнения Управляющего совета, Лицейской Думы и вступают в силу со дня утверждения директором лицея-интерната.
- 4.3. Положение вступает в силу со дня утверждения директором лицея-интерната. Иные локальные нормативные акты лицея-интерната, принятые и/или утвержденные до вступления в силу настоящего Положения, применяются в части, не противоречащей действующему законодательству и Положению.
- 4.4. Настоящее Положение прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации лицея-интерната.