

«Утверждаю»

ГАОУОШИ РК

«Коми республиканский физико-математический лицей-интернат»

Директор  Н.М.Шутова

«» \_\_\_\_\_ 2011 г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего (полного) общего образования

государственного автономного образовательного  
учреждения общеобразовательной школы-  
интерната Республики Коми  
«Коми республиканский физико-математический  
лицей-интернат»

Принята педагогическим советом

ГАОУОШИ РК «Коми республиканский  
физико-математический лицей-интернат»

Протокол № 3 от «11» января 2011 г.

Сыктывкар

2011

# Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования

## I. Целевой раздел

### 1. Цели и задачи

Основная образовательная программа лицея-интерната является нормативным документом государственного автономного образовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната Республики Коми «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа ориентируется на требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и необходимость удовлетворения потребности:

обучающихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей интеллектуальных способностей и творческих проявлений личности, а также возможности профессионального самоопределения;

родителей – в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала обучающихся, в создании комфортных и безопасных условий обучения;

общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование интеллектуальной элиты, способной к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений;

Республики Коми – в сохранении и развитии интеллектуальных ресурсов и национальных традиций республики.

ВУЗов республики – в притоке интеллектуально-развитой, широко образованной молодежи, обладающей высоким уровнем познавательной готовности к освоению программ высшего образования.

Образовательная программа лицея-интерната направлена на создание условий, способствующих становлению социально-ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования.

### **Задачи основной образовательной программы:**

–Повышение эффективности образовательного процесса для достижения планируемых результатов через расширение информационно-образовательной среды.

–Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей через развитие олимпиадного движения обучающихся и системы дополнительного образования.

–Развитие учительского потенциала как условие повышения эффективности образовательного процесса через рост профессионализма педагогических кадров лицея-интерната, через использование в образовательном процессе ЭОР и развитие дистанционных форм обучения, внедрение новой системы оплаты труда и новой формы аттестации педагогических работников.

–Совершенствование инфраструктуры лицея-интерната с целью создания условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа и ФкГОС.

–Создание материальных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса как основы для достижения высокого качества образования, формирование личности обучающегося, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья.

Цели основной образовательной программы лицея-интерната определены для каждой ступени общего образования.

**На ступени среднего (полного) общего образования** образовательная программа направлена на реализацию следующих целей:

–формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

–дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

–обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда..

**Виды деятельности обучающихся лицея-интерната на ступени среднего (полного) общего образования:**

–Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах высшего профессионального образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, факультативы и т.п.).

–Индивидуальная учебная деятельность: обучение в профильных, заочных и дистанционных школах.

–Исследовательская деятельность.

–Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

**Задачи, решаемые обучающимися лицея-интерната в разных видах деятельности:**

–Освоить стартовые формы высшего профессионального образования и связанные с этим способы личностной организации.

–Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

–Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.

–Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

–Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего (полного) общего образования:**

–Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, факультативные занятия, тренинги).

–Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

–Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

–Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися данной Программы являются содержательной и критериальной основой для разработки и реализации всех программ, входящих в её состав и отражающих специфику образовательного процесса лицея-интерната.

## **«Модель воспитанника лицея-интерната» на ступени среднего (полного) общего образования.**

### **Обучающийся лицея-интерната на ступени среднего (полного) общего образования должен:**

- любить свой край и свою Родину, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознавать и принимать традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа;
- осознавать ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеть основами научных методов познания окружающего мира; быть готовым к сотрудничеству, творчеству и инновационной деятельности;
- осознавать себя личностью, быть социально активным, уважать закон и правопорядок, осознавать ответственность перед семьёй, обществом, государством;
- уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества, быть подготовленным к осознанному выбору профессии.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой механизм управления реализацией основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования, направленная на принятие на основании полученной информации педагогических мер и управленческих решений для улучшения и совершенствования процессов образования.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Система оценки

призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Оценка достижения планируемых результатов проводится путем получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования образовательной организации. Обязательному систематическому исследованию подлежат достижение основных результатов образования (личностных, предметных и метапредметных) и качество воспитания обучающихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья школьников, влияние экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития и психофизического здоровья детей.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Достижение планируемых результатов оценивается в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля, внешних и внутренних оценочных процедур. Внутренняя оценка осуществляется каждым учителем-предметником с использованием контрольно-измерительных материалов по предмету по пятибалльной шкале; в ходе внутрилицейского мониторинга (внутрилицейского контроля). Итоговая внешняя оценка осуществляется в ходе государственной (итоговой) аттестации.

Содержание и порядок контрольно-оценочных действий в системе педагогической деятельности педагога конкретизируется двумя разделами рабочей учебной программы - «Требованиями к уровню подготовки обучающегося» и «Критериями и нормами оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний», а также соответствующими локальными актами лицея-интерната.

Под текущим оцениванием ответов и работ понимается выставление обучающемуся балльного результата за предложенное учителем (администратором) задание (комплекс заданий) в виде отдельной персонафицированной или групповой работы.

Под промежуточным оцениванием понимается выставление обучающемуся балльного результата за учебный триместр (полугодие).

Под годовым оцениванием понимается выставление обучающемуся балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии всех триместровых (полугодовых) результатов.

Под итоговым оцениванием понимается прохождение обучающимися 9, 11-х классов государственной (итоговой) аттестации.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов.

Система мониторинговых исследований организуется членами администрации лицея с привлечением служб и использованием пакета общих и специализированных методик экспертного типа:

Направления оценки	Содержание оценки	Процедуры и инструментарий	Ответственные
Исследование динамики достижения обучающимися предметных образовательных результатов	Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием универсальных и специфических для каждого учебного предмета учебных действий с учебным материалом, сформированность умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, сформированность навыка самостоятельного приобретения, переноса и	Текущее оценивание ответов и работ обучающихся - осуществляется в виде отдельной персонифицированной или групповой работы: каждым учителем-предметником с использованием контрольно-измерительных материалов по предмету; администрацией в ходе внутрилицейского контроля с использованием контрольно-измерительных материалов	Заместитель директора по УВР совместно с руководителями предметных МО и учителями-предметниками
		Промежуточное оценивание - анализ бального результата за учебный триместр (полугодие) отдельно по каждому предмету учебного плана	
		Годовое оценивание –	

	интеграции знаний	анализ балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии всех триместровых (полугодовых) результатов.	
		Итоговое оценивание - итоговая внешняя оценка осуществляется в ходе государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов	
Исследование отдельных личностных и метапредметных результатов	Способность работать с понятиями, выделять видовые и родовые признаки, обобщать, ограничивать, осуществлять их сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии; устанавливать причинно-следственные связи;	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (в интерпретации Ясюковой Л.А.)	Педагог-психолог
Исследование отдельных личностных и метапредметных результатов	Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии	Корректурная проба Тулуз – Пьерона (в интерпретации Ясюковой Л.А.), Методика «Когнитивная ориентация (локус контроля)» (Дж. Роттер), Личностный опросник Кеттелла (в модификации Ясюковой Л.А.),	Педагог-психолог
Оценка эффек-	Способность обу-	Личностный опросник Кеттелла	Заместитель дирек-



<p>тивности воспитательной и учебной деятельности лицея-интерната</p>	<p>чающихся к сотрудничеству и коммуникации</p>	<p>(в модификации Ясюковой Л.А.), Тест коммуникативных умений Михельсона</p>	<p>тора по УВР совместно с педагогом-психологом</p>
	<p>Сформированность у обучающихся ценностно-смысловых установок и системы моральных норм</p>	<p>Методика «Личностный рост» (Степанов П.В.), Личностный опросник Кеттелла (в модификации Ясюковой Л.А.), Тест для оценки правового и гражданского сознания (Ясюковой Л.А.)</p>	
	<p>Готовность обучающихся к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования,</p>	<p>Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников, Мотивация выбора профессии (Ясюкова Л.А.), Методика диагностики познавательных интересов школьников «Карта интересов» (Голомшпока А.Е. в модификации Резапкиной Г.В.)</p>	
<p>Оценка деятельности лицея-интерната</p>	<p>Удовлетворённость родителей деятельностью лицея-интерната</p>	<p>«Анкета удовлетворенности родителей обучающихся лицея-интерната» (разработанная в лицее-интернате)</p>	<p>Заместитель директора по НМР совместно с педагогом-психологом</p>
<p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<p>динамика заболеваемости и отнесения обучающихся к группам здоровья; физкультурно-оздоровительная занятость; организация горячего питания обучающихся;</p>	<p>Данные медицинских осмотров и учет заболеваемости. Охват обучающихся физкультурно-оздоровительными мероприятиями. Количество обучающихся охваченных горячим питанием, анализ удовлетворенности организацией горячего питания обучающихся.</p>	<p>Заместитель директора по безопасности труда и жизнедеятельности, медицинские работники лицея-интерната, учителя физкультуры и педагоги дополнительного образования</p>

## **II. Содержательный раздел**

В условиях лицея-интерната достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся достигается путем оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся;
- использование на уроках и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Образовательная среда лицея-интерната, ориентирована на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом. Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно-технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого обучающегося, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей.

### **1. Образовательные программы, реализуемые в лицее-интернате**

В лицее-интернате реализуется 138 образовательных программ, из которых 53 - программы общего образования, 85 – программы дополнительного образования по 6 направлениям (познавательное, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, техническое). Программы по информатике и ИКТ имеют статус авторской учебной программы Баженовой С.Л.

Рабочие учебные программы разработаны на основе примерных учебных программ. В образовательном процессе используются учебники из Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные предметы ведутся по утвержденным рабочим учебным программам, профильного (физико-математическое и естественнонаучное направления) и базового (гуманитарное направление) уровней.

Особенностью работы учителей иностранного языка является многоуровневое преподавание в группах, в зависимости от подготовленности обучающихся, что отражает специфику ОУ (компенсирующая, базовая и продвинутая).

## **2. Система дополнительного образования**

Система дополнительного образования является одновременно частью учебного процесса и частью воспитательного процесса, вбирая в себя функциональные особенности обеих систем образовательного процесса. Отсюда возникли два основных направления деятельности детских объединений дополнительного образования, которые являются подсистемами воспитательной системы лицея-интерната:

**Познавательное направление** как продолжение учебного процесса

(подсистема «Внеурочная деятельность»):

- Спецсеминары
- Кружки по предметам
- Спецкурсы
- Факультативы

**Спортивно-творческое развитие** как неотъемлемая часть образовательного процесса

(подсистема «Дополнительное образование»):

- Техническое - «Телерадиодело»;
- Туристско - краеведческое - спортивный туризм «Школа безопасности»;
- Художественно-эстетическое – «Театр «Занавес», «Эстрадный вокал», «Клуб «Стиль», «Бальные танцы»;
- Спортивно-оздоровительное – «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Общая физическая подготовка», «Танцевальная аэробика», «Шахматы»;
- Социально-педагогическое – «Газета лицея».

## **3. Воспитательная система**

Воспитательный процесс реализуется через воспитательную систему, которая обеспечивает создание условий для совершенствования воспитательной среды лицея-

интерната, содействующей взаимодействию, взаимообогащению, взаиморазвитию субъектов воспитательной системы и формированию духовно и интеллектуально развитой личности (всех субъектов образовательного процесса), образованной, творческой, нравственно и физически здоровой, способной к сознательному выбору жизненной позиции, к самоопределению в современных социокультурных условиях, конкурентноспособной, стремящейся к постоянному жизненному самосовершенствованию. Процесс воспитания педагогический коллектив КРФМЛИ определяет как целенаправленное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

В лицее-интернате реализуется 8 программ воспитательной направленности: «Адаптация вновь поступивших обучающихся в условиях КРФМЛИ», «Социальная адаптация воспитанников интерната в новых социально-бытовых условиях проживания», «К родным истокам», «Моя семья», «Край мой северный», «Школа актива», «Школа вожатого», СОЛ «Физматика».

#### **4. Образовательные технологии, применяемые учителями лицея-интерната в образовательном процессе**

Для реализации образовательной программы лицея-интерната в образовательном процессе используются различные образовательные технологии. Педагогические технологии, используемые учителями, ориентированы на

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебному труду,
- интенсификацию коммуникативной среды,
- развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору,
- охрану здоровья обучающихся

Учителя лицея-интерната используют в образовательной практике традиционную классно-урочную систему обучения, обеспечивающую системное усвоение учебного материала и накопления знаний, умений и навыков, организационную четкость, экономичность, эффективность управления образовательным процессом, возможность использования новых способов изложения знаний.

Одновременно с этим в лицее-интернате используются различные инновационные образовательные технологии: личностно-ориентированные, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология «Дебаты», технология проблемного обучения, технология «Кейс-стади» и других, которые дают возможность повышать качество образования, более

эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся.

Личностно–ориентированные технологии и технологии развивающего обучения ставят в центр образовательной системы развитие личности обучающихся.

Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку **осуществляется через педагогику сотрудничества**. Эта технология пронизывает всю образовательную деятельность лица-интерната. Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) обеспечивает осознание обучающимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей, способствует успешной социализации в обществе, адаптации в лицее-интернате, а в последствие, и на рынке труда.

**Использование технологии проблемного обучения** создает условия для формирования креативного мышления обучающихся, самостоятельного выбора обучающимися способа разрешения проблемной ситуации, для самореализации, способствует проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков

Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала обеспечивают **групповые технологии обучения**. Использование **групповых технологий** обучения создает условия, позволяющие обучающимся выстраивать собственную стратегию коммуникации с самооценкой ее результативности.

Игровое обучение это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. **Игровые технологии** формируют мотивацию к учебному труду, создают ситуацию успеха для каждого обучающегося лица-интерната, обеспечивает доступность учебного материала для каждого обучающегося с учетом его учебных индивидуальных способностей, развивает умения и навыки сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения, создает «поля успеха». Игровые технологии приобщают обучающихся через деловые и ролевые игры к нормам и ценностям общества, адаптируют к условиям среды.

Благодаря использованию **исследовательской технологии** у обучающихся формируются навыки пользования различными источниками информации, формируется способность самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу.

Здоровьесберегающие технологии включают не только охрану здоровья обучающихся, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, а также охрану здоровья педагогов.

В лицее-интернате созданы условия для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности. Возможности современной информационной образовательной среды используются как:

– средство обучения, повышающее эффективность и качество подготовки обучающихся лицея-интерната, организующее оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в лицее-интернате;

– инструмент познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности и использования дистанционных форм обучения;

– средство телекоммуникации, формирующее умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

– средство развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

– эффективный инструмент контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности обучающихся

### **III. Организационный раздел:**

#### **1. Организационно-педагогические условия:**

##### **Нормативные условия:**

Учебный год в лицее-интернате начинается 01 сентября. В лицее-интернате реализуется триместровая система обучения. Учебные дни и дни каникул регламентируются ежегодно утверждаемым календарным учебным графиком.

Календарный учебный график на 2013-2014 учебный год:

	Учебные дни	Каникулы
I полугодие	02 сентября – 05 октября 2013г.	06 октября – 12 октября 2013г.
	14 октября – 16 ноября 2013г.	17 ноября – 21 ноября 2013г.
	22 ноября – 30 декабря 2013г.	31 декабря 2013г. – 08 января 2014г.
II полугодие	09 января – 20 февраля 2014г.	21 февраля – 24 февраля 2014г.
	25 февраля – 05 апреля 2014г.	06 апреля – 13 апреля 2014г.
	14 апреля – 31 мая 2014г. (11 класс)	
	14 апреля – 08 июня 2014г. (10 класс)	

Образовательный процесс строится согласно утвержденному режиму дня с учетом круглосуточного пребывания обучающихся:

<b>Режим организации образовательного процесса</b>	<b>III ступень обучения (10–11 классы)</b>
Продолжительность учебного года (количество недель)	35
Продолжительность учебной недели	6
Сменность проведения занятий	1
Продолжительность уроков (минут)	45
Продолжительность перерывов (минимальная/максимальная)	10/40
Начало занятий	8.00
Начало дополнительного образования	После 14.00

#### **Организационные:**

##### **1. Учебный план:**

#### **Пояснительная записка**

##### **Среднее общее образование**

На основании Устава государственное автономное образовательное учреждение общеобразовательная школа–интернат «Коми республиканский физико–математический лицей–интернат» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

**II ступень – 7 – 9 классы – основное общее образование;**

**III ступень – 10 – 11 классы – среднее (полное) общее образование;**

и обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку по предметам физико–математического профиля (*алгебра – на II ступени образования, геометрия в 8 и 9 классах II ступени образования и на III ступени образования, алгебра и математический анализ – на III ступени образования, физика на III ступени образования*) и естественнонаучного профиля (*химия, биология – на III ступени образования*).

Структура Учебного плана отражает специфику учебного процесса Коми республиканского физико–математического лицея–интерната и позволяет создать условия для обеспечения дополнительной (углублённой) подготовки обучающихся по профильным предметам и прочных базовых знаний по предметам гуманитарного профиля.

Учебный план Коми республиканского физико–математического лицея–интерната разработан на основе базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации за №1312 от 09.03.04 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1994 от 03.06.2011).

Формирование учебного плана происходит с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план КРФМЛИ ориентирован на 35 учебных недель, шестидневную учебную неделю и продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план лицея – интерната позволяет:

- ✓ обеспечить профильное изучение предметов физико–математического и естественнонаучного циклов;
- ✓ создать условия для дифференцированного содержания обучения;
- ✓ установить равный доступ к полноценному образованию всех обучающихся в лицее–интернате и расширить возможности их социализации;
- ✓ обеспечить эффективную подготовку обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям;
- ✓ обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить обучающихся к освоению программ высшего профессионального образования.

В учебный план лицея–интерната включены все предметы образовательных областей базового федерального компонента с сохранением нормативного числа часов, что необходимо для завершения общеобразовательной подготовки обучающихся.

На *III ступени* образования КРФМЛИ реализует подготовку обучающихся по двум профилям: **физико–математическому и естественнонаучному**.

В 2013-2014 учебном году в учебный план для 10-го и 11-го классов *естественнонаучного профиля*, составленный на основе БУП 2004, включены

Базовые учебные предметы:

- **Русский язык**– 1 час в неделю;
- **Литература** – 3 часа в неделю;
- **Иностранный язык** – 3 часа в неделю;
- **История** – 2 часа в неделю;
- **Обществознание** – 2 часа в неделю;
- **Основы безопасности жизнедеятельности** – 1 час в неделю;



- **География** – 2 часа в неделю (10 класс);
  - **Физическая культура** – 3 часа в неделю;
  - **Физика** – 4 часа в неделю с делением на подгруппы во время практических занятий;
  - **Алгебра и начала анализа** – 4 часа в неделю;
  - **Геометрия** – 2 часа в неделю.
- Профильные учебные предметы:
- **Химия** – 5 часов в неделю с делением на подгруппы во время практических занятий;
  - **Биология** – 2 часа в неделю (10 класс), 4 часа в неделю (11 класс);
  - **Экология** – 1 час в неделю.

В учебный план включен как самостоятельный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии»** – 2 часа в неделю с делением на подгруппы. В классах естественнонаучного профиля общеобразовательная программа по математике реализуется через два самостоятельных предмета **«Алгебра и начала анализа»** и **«Геометрия»**, на изучение которых в каждом классе отводится 4 и 2 часа в неделю соответственно.

Увеличено количество часов на изучение: **физики** – на 2 часа в неделю, **биологии** – на 1 час в неделю (10 класс) и на 2 часа в неделю (11 класс), **химии** – на 2 часа в неделю (для усиления практической направленности курсов и обеспечения профильного ядра). С целью дополнения изучаемого на профильном уровне курса биологии в учебный план лицей-интерната для 10–го и 11–го классов естественнонаучного профиля вводится предмет **«Экология»** – 1 час в неделю.

В 2013-2014 учебном году в учебный план для 10-х, 11-х классов **физико-математического профиля** включены

Базовые учебные предметы:

- **Русский язык**– 1 час в неделю;
- **Литература** – 3 часа в неделю;
- **Иностранный язык** – 3 часа в неделю;
- **История** – 2 часа в неделю;
- **Обществознание** – 2 часа в неделю;
- **Основы безопасности жизнедеятельности** – 1 час в неделю;
- **География** – 2 часа в неделю (10 класс);

- **Физическая культура** – 3 часа в неделю;
- **Химия** – 2 часа в неделю;
- **Биология** – 1 час в неделю (10 класс), 2 часа в неделю (11 класс);

Профильные учебные предметы:

- **Алгебра и математический анализ** – 6 часов в неделю;
- **Геометрия** – 3 часа в неделю (10 класс), 4 часа в неделю (11 класс);
- **Физика** – 6 часов в неделю с делением на подгруппы во время практических занятий;
- **Информатика и ИКТ** – 2 часа в неделю с делением на подгруппы.

В связи с изучением физики (предмет естественнонаучного цикла) на профильном уровне учебный предмет «Естествознание» заменен на отдельные самостоятельные предметы «Физика», «Химия», «Биология».

Увеличено количество часов на изучение: **геометрии** – 1 час в неделю (10 класс), 2 часа в неделю (11 класс), **алгебры и математического анализа** – 2 часа в неделю (как на предметы, определяющие направление специализации образования в профиле); **физики** – 1 час в неделю, **химии** – 1 час в неделю (для усиления практической направленности курсов и обеспечения профильного ядра).

На **III ступени** обучения по базовым и профильным предметам проводятся сдвоенные уроки.

*Учебный план обучения по дополнительным образовательным программам* Государственного автономного образовательного учреждения общеобразовательной школы–интерната «Коми республиканский физико–математический лицей–интернат» предусматривает разнообразные курсы по выбору обучающихся, на которые отводятся часы лицейского компонента, т. е. компонента образовательного учреждения.

Курсы, обозначенные в данном Учебном плане:

- ✓ развивают содержание базовых курсов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи государственной (итоговой) аттестации или вступительных экзаменов в высшие учебные заведения;
- ✓ способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных областях знаний;
- ✓ необходимы для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Занятия на курсах по выбору проводятся во внеурочное время, после большого перерыва, через 40 минут после окончания основных занятий, что продиктовано требованиями СанПиНа, в следующих формах:

- специализированных кружков по предметам;
- кружковых занятий по решению олимпиадных задач;
- спецсеминаров;
- спецкурсов;
- дополнительных глав по предметам;
- дистанционного и заочного обучения;
- творческих объединений и кружков.

В лицее–интернате с целью создания условий для разностороннего развития личности, в том числе и возможности удовлетворения потребностей обучающихся в получение дополнительного образования, реализуются образовательные программы следующей направленности:

- художественно–эстетической;
- социально–педагогической;
- физкультурно–спортивной.

Структура данного учебного плана отражает специфику учебного процесса Коми республиканского физико–математического лицея–интерната и позволяет создать условия для обеспечения дополнительной (углублённой) подготовки обучающихся по естественно-математическим предметам и прочных базовых знаний по предметам гуманитарного профиля.

## **2. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Административный состав – 6 человек

Учителя – 30 человек, 11 – совместителей

Другие педагогические работники– 13 человек, 3 – совместителя

Всего педагогических работников 57, из них 14 совместителей

Вспомогательный персонал – 36 человек, из них 11 - совместителей

### **Уровень квалификации:**

Высшая категория – 26 основных сотрудников и 7 совместителей

Первая категория – 5 основных сотрудников и 1 совместитель

Без категории – 12 основных сотрудника и 6 совместителей

### **Награды:**

Почетное звание «Заслуженный Учитель РФ» - 2 человека

Почетное звание «Заслуженный работник РК» - 1 человека

Почетная грамота РК - 3 человека

Значок «Отличник народного просвещения» - 6 человек

Отличник физической культуры и спорта - 1 человек

Почетный работник общего образования - 5 человек

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 20 человек

Почетная грамота Министерства образования РК - 30 человек

Почетная грамота Госсовета РК по социальной политике - 2 человека

### **3. Материально-технические условия**

Образовательный процесс в лицее-интернате организован в здании, находящемся в оперативном управлении лицея-интерната и расположенном по адресу: 167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский проспект, д. 59.

Учебный предмет «Физическая культура» и занятия спортивных секций по игровым видам спорта проводятся согласно договорам в спортзалах сторонних организаций.

Здание лицея-интерната оснащено пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, кнопкой тревожной сигнализации, подключено к единой дежурно-диспетчерской службе «01». Для обеспечения безопасности в здании лицея-интерната ведется видеонаблюдение и организована круглосуточная охрана. В лицее-интернате осуществляется пропускной режим.

В лицее-интернате функционируют 2 кабинета информатики, мобильный компьютерный класс на 25 рабочих мест, актовый зал, тренажерный зал, зал аэробики, библиотека, столовая на 90 мест, медицинский блок и учебные кабинеты. Все учебные кабинеты обеспечены компьютерами с образовательными медиатеками, создаваемыми учителями-предметниками. Кабинеты укомплектованы учебно-лабораторным оборудованием для реализации практической части рабочих учебных программ, мебелью, компьютерной и оргтехникой, необходимой для учебного процесса.

Лицей-интернат имеет проводной и беспроводной выход в Интернет. Скорость доступа составляет 13 мбит/сек.

Для реализации образовательной программы в лицее-интернате имеются:

- интерактивные доски – 6 шт.;
- ноутбуки – 40 шт.;
- мобильный компьютерный класс – 1 шт.,
- компьютеры – 68 шт.;
- мультимедиа проекторы – 17 шт.;

- ризограф – 1 шт.;
- многофункциональные устройства – 12 шт.,
- ксероксы – 2 шт.;
- принтеры – 16 шт.;
- электронная система опроса – 1 шт.;
- телевизоры – 6 шт.,
- брошюровщики – 1 шт.;
- видеокамеры - 1 шт.
- фотоаппараты – 3 шт.

–аппаратура для проведения культурно-массовых мероприятий: акустическая система, усилитель, микшер, колонки, радиомикрофоны.

Библиотечный фонд лицея-интерната составляет:

- образовательная литература – 5351 экз.;
- художественная литература – 2523 экз.;
- медiateка – 180 экз.

Ежегодно библиотечный фонд обновляется в соответствии с требованиями СанПиН. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Услуги по организации питания обучающихся предоставляются на основании утвержденного двухнедельного меню, составленного на основе Сборника технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для школьных образовательных учреждений, школ-интернатов, детских домов и детских оздоровительных учреждений (г.Пермь, Уральский региональный центр питания, 2008г. Рекомендовано Федеральным центром Госсанэпиднадзором МЗ РФ). Меню согласовано с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Коми.

Обучающиеся, проживающие в интернате лицея, обеспечиваются 6-ти разовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин) за счет средств Республиканского бюджета.

Обучающимся, проживающим в г. Сыктывкаре, предоставляется 2-х разовое горячее питание (второй завтрак, обед) за счет родительских средств.

Медицинский блок лицея-интерната состоит из медицинского кабинета, прививочного кабинета, изолятора. Медицинский блок оснащен современным оборудованием,

обеспечен лекарственными препаратами и медицинским инвентарем. Медицинское обслуживание осуществляется круглосуточно медицинским персоналом лицея-интерната.

#### 4. Материально-технические условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования

	Наименование помещения/оснащение	Предназначение	Субъекты
1.	Кабинет педагогов–организаторов (компьютер, принтер)	Организация рабочего места педагога–организатора, педагогов дополнительного образования, рабочих групп классных воспитателей и преподавателей, активистов Лицейской думы	Педагог–организатор, педагог дополнительного образования, классный воспитатель, преподаватель, лицеисты
2.	Кабинет педагога–психолога	Организация рабочего места педагога–психолога, проведение консультаций педагога–психолога	Педагог–психолог, педагоги, обучающиеся, родители
3.	Классный кабинет (телевизор, мультимедийный проектор)	Проведение внеклассных мероприятий по предметам и классные дела	Обучающиеся лицея, классный воспитатель, воспитатель интерната, преподаватель лицея
4.	Кабинет редакции газеты «Fiz–Mat Times» (компьютеры, принтер, ксерокс)	Поведение занятий по программе «Газета лицея», выпуск газеты, другой печатной продукции	Лицеисты–участники программы, педагог дополнительного образования
5.	Актный зал (аудиоцентр, аудиотека, медиа–проектор)	Организация активного досуга лицеистов: проведение репетиций театрального коллектива «Занавес», праздников, дебатов, математических боев, традиционных лицейских дел и мероприятий, занятий с педагогом–психологом, спектаклей, клубов. Проведение педагогических лекториев, занятий с лице-	Лицеисты, педагоги–организаторы, педагог–психолог, воспитатели интерната, выпускники, классные воспитатели, администрация, преподаватели (численность посадочных мест в зале – 80, реальный запрос –

		истами по предмету.	270 мест)
6.	Комната отдыха интерната (телевизор, музыкальный центр, DVD)	Организация активного (проведение праздников «День именинника», «Чайные встречи», тренинги, беседы, игровые программы) и пассивного (просмотр телевизора, прослушивание музыкального центра) досуга лицеистов. Проведение заседаний Совета интерната. Проведение заседаний методического совета воспитателей интерната	Обучающиеся интерната, участники программы «Основы самоуправления», воспитатели интерната
7.	Комната воспитателей (телевизор)	Организация комфортных условий деятельности воспитателя интерната в работе с обучающимися	Воспитатель, обучающийся
8.	Тренажерный зал (тренажеры)	Проведение дополнительных занятий по программе физического развития лицеистов	Лицеисты–участники программы, педагог дополнительного образования, педагоги лицея–интерната
9.	Спортивный зал (гимнастические снаряды)	Проведение дополнительных занятий по программе физического развития лицеистов, проведение занятий группы по фитнес–аэробике	Лицеисты–участники программы, педагог дополнительного образования, педагоги лицея–интерната
10.	Кухни интерната (электропечи, телевизор)	Организация комфортных социально–бытовых условий для обучающихся интерната, проведение коллективных встреч, просмотр телепрограмм	Обучающиеся интерната
11.	Рекреации 2 и 3 этажей учебной части лицея (мягкая мебель)	Организация комфортных условия для отдыха лицеистов в перерывах между уроками и по окончании учебных занятий, проведение части общелицейских мероприятий.	Лицеисты, педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования
12.	Библиотека (книжный фонд)	Проведение индивидуальных бесед по интересам	Лицеисты, библиотекарь
13.	Кабинет инфор-	Проведение занятий по программе до-	Лицеисты–участники про-

	матики (компьютеры, принтер, мультимедийное оборудование)	полнительного образования, организация лицейских соревнований по программированию	граммы, педагог дополнительного образования
14.	Костюмерная (костюмы, буталфория)	Организация материального обеспечения процессов, организуемых театральным коллективом «Занавес»	Лицейсты–участники программы, педагог дополнительного образования

## **5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Учитывая требования Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, психолого-педагогические условия, создаваемые в лицее-интернате, решают задачи:

–обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

–формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

–обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

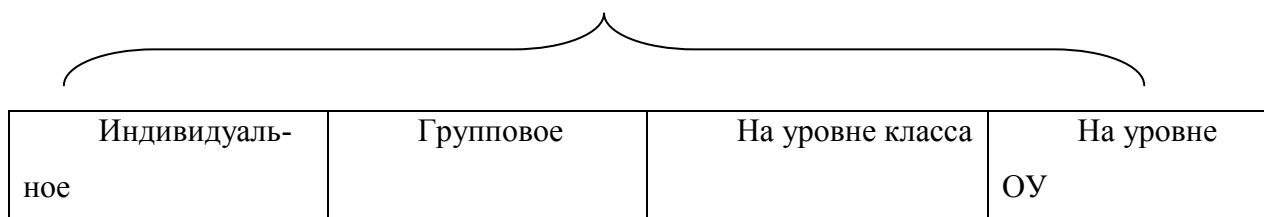
–создание условий для реализации психологических возрастных индивидуально-личностных возможностей обучающихся;

–психологическая поддержка разрабатываемых в лицее-интернате программ обучения и воспитания в соответствии с научными психолого-педагогическими и психофизиологическими требованиями к обучению школьников и реальными возможностями конкретных обучающихся КРФМЛИ.

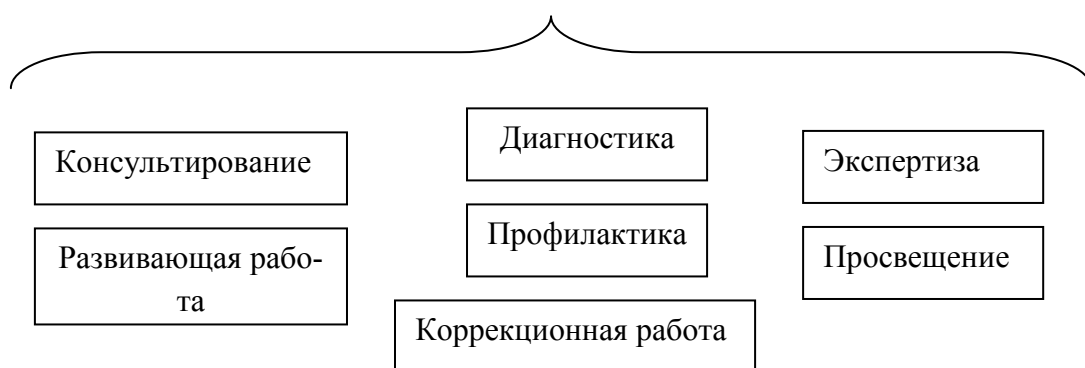


## Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования

### Уровни психолого-педагогического сопровождения



### Основные формы сопровождения



### Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления
- Развитие экологической культуры

Основные субъекты психолого-педагогического сопровождения

Обучающиеся и классные коллективы	Родители	Педагогический коллектив	Администрация
Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей обучающихся в условиях образовательного пространства КРФМЛИ.	Повышение уровня психологической компетентности родителей обучающихся в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей.	Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития обучающихся	Согласование планов психологической работы с планами работы других структур, программой лицея-интерната, концепцией развития.
Содействие в выявлении, поддержке и развитии одаренных обучающихся, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.	Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей.	Предоставление педагогам психологической информации о процессе развития отдельных обучающихся и классных коллективов.	Предоставление необходимой психологической информации.
Выявление уровня актуального психологического развития обучающихся на различных этапах обучения.	Социально-психологическое консультирование родителей по проблемам обучения и личностного развития детей.	Совместный с классными руководителями анализ и проектирование социально-психологической среды класса, способствующей обучению и развитию обучающихся.	
Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении или пси-		Создание условий для активного присвоения и использования педагогами психолого-	

<p>хическом самочувствии, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.</p>		<p>педагогических знаний и навыков, направленных на повышение уровня психолого-педагогической компетенции.</p>	
<p>Создание условий для повышения психологической компетентности обучающихся, обучение лицеистов навыкам самопознания, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.</p>		<p>Повышение уровня знаний педагогов лицея-интерната, необходимых при работе с одаренными обучающимися.</p>	
<p>Оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении лицеистов.</p>			
<p>Создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.</p>			

## Направления работы по категориям обучающихся

Класс	Основные задачи	Мероприятия по решению поставленных задач
Обучающиеся, поступившие в новом учебном году	1. Обеспечение успешной адаптации. 2. Помощь в профессиональном и личностном самоопределении. 3. Построение профессиональных планов. (10 класс, естеств.-научн.)	1. Психологическое сопровождение вступительных испытаний (диагностика индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей) – июнь. 2. Прогноз по результатам вступительных испытаний успешности социальной адаптации и обучения – начало сентября. 3. Выявление группы риска и планирование коррекционных мероприятий – начало сентября. 4. Проведение практических занятий по программе «Тренинга личностного роста» - 1 раз в неделю I полугодие. 5. Изучение социальной перцепции и прогноз проблем при социальной адаптации и при формировании коллектива – сентябрь. 6. Диагностика эмоциональных состояний – 2 раза в четверть в течение года. 7. Наблюдение за процессом адаптации (посещение уроков, анализ оценок, беседы с родителями и учителями) – в течение I полугодия. 8. Оказание психологической поддержки в соответствии с выявленным актуальным состоянием и по запросу. 9. Подведение итогов 1 этапа адаптации – конец 2-ой четверти. 10. Планирование и реализация коррекционных мероприятий для обучающихся с дезадаптацией. 11. Подведение итогов адаптации – 4-ая четверть. 12. Изучение профессиональной направленности обучающихся (ДДО, методика Голланда) – 3-ая четверть. 13. Проведение системы практических занятий по сопровождению профессионального самоопределения: «Стратегия выбора профессии» (правила выбора профессии, ошибки при выборе профессии, соотнесение желаний и возможностей), «Моя будущая профессия» (мир профессий, мой тип профессиональной направленности, учет личностных особенностей и способностей при выборе профессии, знакомство с типами профессий), «Пути получения профессии» (учебные заведения разных типов, формы обучения). – II-ое полугодие. 14. Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального самоопределения – II-ое полугодие.
10 класс	1. Помощь в профессиональном и личностном самоопределении. 2. Построение профессиональных планов.	1. Изучение профессиональной направленности обучающихся (ДДО, методика Голланда, методика Амтхауэра) – 2-4 четверти. 2. Проведение системы практических занятий по сопровождению профессионального самоопределения: «Стратегия выбора профессии» (правила выбора профессии, ошибки при выборе профессии, соотнесение желаний и возможностей), «Моя будущая профессия» (мир профессий, мой тип профессиональной направленности, учет личностных особенностей и способностей при выборе профессии, знакомство с типами профессий), «Пути получения профессии» (учебные заведения разных типов, формы обучения). – 2-4 четверти. 3. Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального самоопределения – в течение года.
11 класс	1. Корректировка профессиональных планов. 2. Подготовка к завершению обучения в КРФМЛИ и поступлению в ВУЗ	1. Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального и личностного самоопределения – в течение года. 2. Информирование о состоянии на рынке труда, существующих ВУЗах, перспективных направлениях промышленности и т.п. – в течение года. 3. Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ (классные часы «Как сдавать экзамены?», занятия по навыкам самопрезентации, обучение на-

		выкам снятия эмоциональных напряжений) – 3-4 четверти.
Одаренные обучающиеся	<p>1. Выявление обучающихся с признаками интеллектуальной одаренности, повышенным уровнем мотивации к обучению, творческим потенциалом;</p> <p>2. Помощь в поиске путей реализации потенциала одаренных обучающихся (построение индивидуальной траектории развития).</p> <p>3. Психологическая подготовка обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.</p> <p>4. Оказание индивидуальной психологической помощи обучающимся, требующим особого маршрута психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>1. Индивидуальная оценка познавательных, интеллектуальных, творческих возможностей и способностей обучающихся.</p> <p>2. Формирование базы обучающихся, требующих особого маршрута психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>3. Проведение практических занятий для одаренных обучающихся, направленных на развитие их адаптивных способностей, эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах, конференциях).</p> <p>4. Проведение групповых и индивидуальных практических занятий, направленных на социализацию одаренных обучающихся, формирование у них необходимых коммуникативных навыков.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование одаренных обучающихся и их родителей.</p>

### Диагностический минимум (по параллелям)

Классы	Диагностический инструментарий и цель обследования	Где используются полученные результаты
10в класс	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (октябрь): определение структуры интеллекта, выявление математических способностей	Прогноз успешности обучения, рекомендации по коррекции и развитию
	Факторный личностный опросник Р. Кеттелла (октябрь): определение индивидуальных личностных черт характера.	Прогноз социальной адаптации, рекомендации педагогам по взаимодействию, определение «группы риска», планирование коррекционных мероприятий
	Личностный рост обучающихся (ценностные отношения) по Степанову П.В. (декабрь)	Определение ценностных отношений подростка к важным понятиям, рекомендации по развитию личности
	Социометрия (март)	Рекомендации классному руководителю по развитию коллектива
	ДДО, «Профессиональные предпочтения» (Голланд), тип темперамента (согласно плану занятий по профессиональному самоопределению)	Рекомендации обучающимся по выбору профессии

10а, 10б	ДДО, «Профессиональные предпочтения» (Голланд), тип темперамента (согласно плану занятий по профессиональному самоопределению)	Рекомендации обучающимся по выбору профессии
11а, 11б, 11в	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (ноябрь-декабрь): определение структуры интеллекта, выявление профиля интеллектуальных способностей	Рекомендации обучающимся по выбору профессии
	Личностный рост обучающихся (ценностные отношения) по Степанову П.В. (апрель)	Определение ценностных отношений обучающихся к важным понятиям, рекомендации по развитию личности

## **6. Библиотечно-информационные ресурсы**

Лицей-интернат имеет свою библиотеку, которая на современном этапе развития образовательного учреждения рассматривается как информационно-библиотечный центр и план деятельности предусматривает подтверждение этого статуса, а именно расширяется спектр услуг предлагаемых субъектам образовательного процесса за счет внедрения информационных технологий, новых форм работы.

На данный момент фонд библиотеки лицея - интерната укомплектован полностью.

Вся учебная литература в фонде библиотеки лицея – интерната соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, содержание которых соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Пользователи библиотеки имеют возможность пользоваться печатными и электронными изданиями из фонда библиотеки, библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

## **7. Финансовые ресурсы**

Финансовое обеспечение образовательной программы осуществляется за счет средств субсидии на исполнение государственного задания, ежегодно устанавливаемого лицей-интернату Министерством образования Республики Коми, исполняющему функции Учредителя.