

**Публичный доклад
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Физико–математический лицей–интернат»
за 2018-2019 учебный год**

Общая характеристика

Коми республиканский физико-математический лицей-интернат создан в 1996 году Указом Главы Республики Коми с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития наиболее способных в области физико-математических и естественнонаучных дисциплин учащихся школ Республики Коми (приоритетно из сельских районов) и их подготовки к продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

Полное официальное наименование учреждения: Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей- интернат». Сокращённое наименование - ГОУ РК «ФМЛИ» (далее в тексте - лицей-интернат).

Полное наименование на коми языке - «Физико-математической лицей-интернат» Коми Республикаса общеобразовательной канму учреждение.

Местонахождение и юридический адрес – 167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., д.59. Телефон/ факс – 8(8212)31-21-08

e-mail – krfmli@minobr.rkomi.ru **Сайт** – www.fmli.rkomi.ru

Учредителем лицей-интерната является Правительство Республики Коми. Полномочия Учредителя лицей-интерната осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Собственником имущества лицей-интерната является Республика Коми в лице Министерства Республики Коми имущественных и земельных отношений.

Лицей–интернат обладает автономией.

Основным предметом деятельности лицей–интерната является осуществление образовательной деятельности, направленной на выполнение задания Учредителя:

- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 722–О от 10.03.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 212–О от 26.03.2015 г.

Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-11-01-001430 от 03.07.2015 г.

**Достижения
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»**

| Год | Достижение |
|---------------|--|
| Июль 2018 | Включен в рейтинг школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, подготовленный рейтинговым агентством РАЭС-Аналитика |
| Сентябрь 2018 | Вошел в число претендентов для награждения в финальной части федерального конкурса «100 лучших школ России» (Оргкомитет конкурса и независимый общественный совет) |
| Сентябрь 2018 | Включен в предварительный список лауреатов Всероссийского конкурса «100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации - 2018» (по |

| | |
|--------------|---|
| | результатам опросов мнений потребителей, проведенных в Северо-Западном федеральном округе департаментом статистики и экспертизы ООО «Интерпрофстат») |
| Октябрь 2018 | Включены в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2018 год на основании предложений государственных и муниципальных органов власти |
| Ноябрь 2018 | Благодарность за помощь в организации регионального этапа V Межрегионального этапа химического турнира |
| Ноябрь 2018 | Диплом за участие в образовательной выставке «Горизонты Образования» |
| Ноябрь 2018 | Диплом «Школа – лаборатория инноваций» Тема инновационной разработки: «Система интеллектуальных состязаний в ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат»» |
| Январь 2019 | Благодарственное письмо ГУ «Республиканская детская клиническая больница» и Благотворительный Фонд «Детская больница» |
| Январь 2019 | Благодарственное письмо образовательной платформы Учи.ру за помощь в проведении олимпиады по русскому языку |
| Март 2019 | Рекомендован к награждению в конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны - 2019» организационным комитетом и экспертным советом конкурса |
| Апрель 2019 | Включен в ТОП – 20 лучших школ Северо-Запада России 2018 года, подготовленный рейтинговым агентством РАЭКС-Аналитика (12 позиция в рейтинге) |
| Май 2019 | Благодарственная Грамота за помощь в организации всероссийской предметной олимпиады II поток 2018-2019 учебный год (Министерство науки и высшего образования РФ, Российский государственный социальный университет, АНО ДО «Страна талантов») |
| Май 2019 | Благодарственное письмо за отличную подготовку выпускников (ФГБОУ ВО МИРЭА – Российский технологический университет) |
| Май 2019 | Благодарность Российского университета дружбы народов за достижения в области подготовки победителей (призеров) олимпиад школьников и именные сертификаты для выпускников лицея-интерната, ставших победителями (призерами) заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад из перечня Минобрнауки РФ |
| Май 2019 | Диплом «Школа цифрового века» |
| Июнь 2019 | Включен в рейтинг – 200 лучших школ России в сфере информационных технологий, подготовленный рейтинговым агентством РАЭКС-Аналитика |

Приоритетные направления развития лицея-интерната

Второй год лицей-интернат реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В целях реализации ФГОС основного общего образования подготовлены кадры, созданы условия для использования ИКТ в учебной и внеурочной деятельности, во внутренней системе оценки качества образования, в административной, методической и организационно-управленческой деятельности. Лицей-интернат обеспечен учебным оборудованием, предусмотренным ФГОС. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база лицея-интерната.

В лицее-интернате реализуются:

1. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат»
2. Образовательная программа государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат»:
 - образовательная программа основного общего образования
 - образовательная программа среднего общего образования
3. Программа управления качеством образования
4. Программа «Адаптация обучающихся ФМЛИ, поступивших в новом учебном году»
5. Программа профориентационной работы ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат»
6. Программа здоровьесбережения «Мы за здоровый образ жизни» (для учащихся, проживающих в интернате)
7. Программа патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся «Моя гордость - Россия»
8. Программа духовно-нравственного, семейно-родового воспитания учащихся «Семья – моя опора»
9. Программа «Весь мир на кухне»
10. Программа художественно-эстетического воспитания учащихся «Искусство среди нас»

В 2018 – 2019 учебном году в образовательной системе лицея-интерната достигнуто усиление практической направленности образовательных программ естественнонаучного цикла посредством создания сети, включающей государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» и технопарк «Кванториум».

Лицей-интернат продолжил работу как республиканский центр по развитию физико-математического образования. В лицее-интернате функционирует дистанционная школа для одаренных детей Республики Коми по физике и математике.

В рамках Соглашения, заключенного между Правительством Республики Коми и Образовательным центром «Сириус» по созданию Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми, в лицее-интернате проводятся отборочные испытания обучающихся школ Республики Коми для участия в профильных сменах Образовательного центра «Сириус», реализуются Программы углубленного изучения предметов «Олимпиадная физика», «Олимпиадная математика», «Олимпиадная химия», «Олимпиадная биология».

Приоритетным направлением в деятельности лицея-интерната является включение учащихся в олимпиадное движение. Лицей-интернат является региональной площадкой: Московской олимпиады школьников по физике, физико-математической олимпиады «Физтех» МФТИ, олимпиады школьников СПбГУ, Всесибирской олимпиады школьников по химии, межрегиональной олимпиады «Юные таланты» по химии, Всероссийской физико-технической контрольной работы «Выходи решать», Всероссийского географического диктанта, отборочных туров в ОЦ «Сириус».

Лицей-интернат является школой-партнером ГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», сотрудничает с ГОУДПО «КРИО», всероссийским образовательным центром «Сириус», ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный

университет», ФГБОУВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина».

С 2012 года лицей-интернат участвует в общероссийском проекте «Школа цифрового века».

Программой развития государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат» на 2018 - 2020 годы предусмотрено создание условий для высокого качества образования путем синтеза эффективных традиций и инноваций в образовательной деятельности лицея-интерната. Развитие лицея-интерната осуществляется в трех направлениях:

1. Приведение образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ООО и подготовка к введению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через
 - овладение современными педагогическими технологиями, обеспечивающими реализацию требований к уроку по ФГОС ООО,
 - совершенствование системы оценки образовательных результатов освоения основной образовательной программы,
 - организацию проектно-исследовательской деятельности,
 - разработку основной образовательной программы среднего общего образования,
2. Реализация информатизации в образовательном процессе, посредством
 - создания «Электронная учительская»,
 - внедрения цифровой образовательной среды,
 - создания виртуального музея лицея-интерната и лицейского телевидения.
3. Создание интересной и насыщенной воспитательной среды лицея-интерната, способствующей формированию духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей, знающей и уважающей историю и культуру своей малой родины, посредством
 - внедрения системы клубов по интересам;
 - внедрения и развития волонтерского движения в лицее-интернате.

Состав учащихся в 2018-2019 учебном году

В лицее-интернате обучаются 243 учащихся (на конец 2018-2019 учебного года). Из них на уровне основного общего образования проходят обучение 108 человек, на уровне среднего общего образования - 135 человек.

Характеристика контингента учащихся в 2018–2019 учебном году

| Учебный период | Уровень основного общего образования (7–9 классы) | Уровень среднего общего образования (10–11 классы) | Общее количество учащихся |
|-----------------------|--|---|----------------------------------|
| 01 сентября 2018 года | 108 | 133 | 241 |
| 01 января 2019 года | 109 | 136 | 245 |
| 10 июня 2019 года | 109 | 135 | 243 |

В лицее-интернате обучаются дети из 16 муниципальных образований Республики Коми.

Количество учащихся по муниципальным образованиям (на 1 октября 2018 года)

| Муниципальное образование | Всего учащихся | Муниципальное образование | Всего учащихся |
|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|

| | | | |
|------------------------|-----|---------------------------|------------|
| МО ГО «Сыктывкар» | 134 | МО МР «Сыктывдинский» | 7 |
| МО МР «Княжпогостский» | 18 | МО МР «Троицко-Печорский» | 2 |
| МО МР «Корткеросский» | 10 | МО МР «Удорский» | 13 |
| МО МР «Койгородский» | 2 | МО ГО «Воркута» | 2 |
| МО МР «Печора» | 2 | МО МР «Усть-Вымский» | 9 |
| МО МР «Прилузский» | 19 | МО МР «Усть-Куломский» | 5 |
| МО МР «Сысольский» | 14 | МО МР «Усть-Цилемский» | 1 |
| МО ГО «Ухта» | 4 | МО МР «Ижемский» | 1 |
| | | всего | 243 |

В лицее-интернате 11 классов: на уровне основного общего образования – 5 классов, на уровне среднего общего образования – 6 классов (4 класса физико-математического профиля, 2 класса естественнонаучного профиля).

Средняя наполняемость классов по лицее-интернату на конец 2018–2019 учебного года – 22 человека.

По уровням образования (чел.):

- основное общее образование – 21,6 человека;
- среднее общее образование – 22,5 человека.

Классов с наполняемостью, превышающей нормы, установленные Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, нет.

Режим функционирования

Образовательный процесс в лицее-интернате организован согласно утвержденному годовому календарному учебному графику:

Учебный календарный график

Уровень основного общего образования – 7 – 9 классы

| | Учебные периоды | Каникулы |
|--------------|---|--|
| I триместр | 01 сентября – 07 октября 2018г. | 08 октября – 14 октября 2018г. |
| | 15 октября – 18 ноября 2018г. | 19 ноября – 21 ноября 2018г. |
| II триместр | 22 ноября – 30 декабря 2018г. | 31 декабря – 08 января 2019г. |
| | 09 января – 20 февраля 2019г. | 21 февраля – 24 февраля 2019г. |
| III триместр | 25 февраля – 07 апреля 2019г. | 08 апреля – 14 апреля 2019г. |
| | 15 апреля – 24 мая 2019г. (9 класс) | 17 июня – 31 августа 2019г. (8 класс) |
| | 15 апреля – 07 июня 2019г. (8 класс) 15 апреля – 31 мая 2019г. (7 класс) | 10 июня – 31 августа 2019г. (7 класс) |

Уровень среднего общего образования – 10 – 11 классы

| | Учебные периоды | Каникулы |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------|
| I полугодие | 01 сентября – 07 октября 2018г. | 08 октября – 14 октября 2018г. |
| | 15 октября – 18 ноября 2018г. | 19 ноября – 21 ноября 2018г. |
| | 22 ноября – 30 декабря 2018г. | 31 декабря – 08 января 2019г. |
| II полугодие | 09 января – 20 февраля 2019г. | 21 февраля – 24 февраля 2019г. |

| | | |
|--|---|---|
| | 25 февраля – 07 апреля 2019г. | 08 апреля – 14 апреля 2019г. |
| | 16 апреля – 24 мая 2019г. (11 класс) 16 апреля – 07 июня 2019г. (10 класс) | 17 июня – 31 августа 2019г. (10 класс) |

Обучение осуществляется в очной форме.

Образовательный процесс организован согласно утвержденному режиму дня с учетом круглосуточного пребывания учащихся:

Организация образовательного процесса

| Режим организации образовательного процесса | Уровень основного общего образования (7–9 классы) | Уровень среднего общего образования (10–11 классы) |
|--|---|--|
| Продолжительность учебного года (количество недель) | 35 (7 класс) 36 (8 класс) 34 (9 класс) | 36 (10 класс) 34 (11 класс) |
| Продолжительность учебной недели | 6 | 6 |
| Сменность проведения занятий | 1 | 1 |
| Продолжительность уроков (минут) | 40 | 40 |
| Продолжительность перерывов (минимальная/максимальная) | 10/45 | 10/45 |

Режим дня учащихся, проживающих в интернате лицея, составлен с учетом соблюдения гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса:

Режим дня

07.00 – подъем
07.00 – 07.30 – утренний туалет
07.30 – 07.45 – завтрак
08.00 – 13.10 – уроки
09.30 – 09.50 – второй завтрак (согласно графику питания)
10.30 – 10.40 – второй завтрак (согласно графику питания)
13.10 – 13.55 – обед (согласно графику питания)
13.55 – 15.25 – занятия элективных курсов
15.25 – 15.40 – полдник
15.40 – 18.00 – самоподготовка, прогулка, занятия по интересам, воспитательные мероприятия
18.00 – 18.30 – ужин
18.30 – 20.30 – занятия кружков, секций
20.30– 22.00 – самоподготовка, занятия по интересам, воспитательные мероприятия
21.00 – второй ужин
22.00 – 22.30 – подготовка ко сну 8 – 9 классы
22.30 – 23.00 – подготовка ко сну 10 – 11 классы
22.30 – отбой для 8 – 9 классов
23.00 – отбой 10–11 классов.

Учебный план

На основании Устава Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей–интернат» реализует образовательные программы основного общего (7–9 классы) и среднего общего (10–11 классы) образования; обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку на уровне основного общего образования по математике; на уровне среднего общего образования по математике и физике (в классах физико-математического профиля), по химии и биологии (в классах естественнонаучного профиля).

Учебный план лицея – интерната позволяет:

- обеспечить профильное изучение предметов физико–математического и естественнонаучного циклов;
- создать условия для дифференцированного содержания обучения;
- установить равный доступ к полноценному образованию всех учащихся в лицее–интернате и расширить возможности их социализации;
- обеспечить эффективную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить учащихся к освоению программ высшего профессионального образования.

В учебный план лицея–интерната включены все предметы образовательных областей базового федерального компонента с сохранением нормативного числа часов.

С целью создания условий для разностороннего развития личности, возможности удовлетворения потребностей учащихся в учебный план включены дополнительные общеразвивающие программы.

Обучение по данным программам:

- позволяет получить дополнительную подготовку по учебным предметам за счет расширения и углубления содержания базового уровня программ;
- позволяет получить навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствует удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях знаний;
- развивает индивидуальные творческие способности учащихся.

В текущем учебном году на уровне основного общего образования реализовывались две образовательные программы, разработанные на основании ФГОС и ФК ГОС соответственно. Обучение по новой программе и новому учебному плану было организовано для учащихся 7-8 классов.

Результаты образовательной деятельности

Результаты внешней оценки образовательных достижений учащихся

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация учащихся 11–х классов проводилась в соответствии с перечнем нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА учащихся, в форме единого государственного экзамена с использованием заданий стандартизированной формы – контрольно-измерительных материалов и стобалльной системы оценивания.

Выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации

| | 2016-2017 учебный год | | 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | |
|---|--------------------------|------|--------------------------|-------|--------------------------|------|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Всего выпускников | 66 | 100 | 60 | 100 | 67 | 100 |
| Допущено к государственной итоговой аттестации | 66 | 100 | 60 | 100 | 67 | 100 |
| Русский язык | 66 | 100 | 60 | 100 | 67 | 100 |
| Математика (базовый) | 21 | 31,8 | 16 | 26,67 | 17 | 25,4 |
| Математика (профильный) | 56 | 84,8 | 51 | 85 | 50 | 74,6 |
| Информатика | 20 | 30,3 | 26 | 43,33 | 26 | 38,8 |
| Физика | 33 | 50 | 27 | 45 | 27 | 40,3 |
| Химия | 25 | 37,9 | 24 | 40 | 31 | 46,3 |
| Биология | 19 | 28,8 | 15 | 25 | 19 | 28,4 |
| География | 1+4 | 1,5 | 1 | 1,5 | 2+2 | 3 |
| История | 3 | 4,5 | - | - | 3 | 4,5 |
| Обществознание | 7 | 10,6 | 6 | 10 | 4 | 6 |
| Литература | - | - | - | - | 2 | 3 |
| Английский язык | 6 | 9,1 | 5 | 8,33 | 4 | 6 |
| Немецкий язык | - | - | - | - | - | - |
| Французский язык | - | - | - | - | - | - |

Четко выражен выбор экзаменов ЕГЭ по профилям обучения: физика, химия, информатика и ИКТ, биология.

В 2018-2019 учебном году по окончании изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования 2 учащихся 10а класса сдавали ЕГЭ по географии.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 4 года (средний балл)

| № п/п | Предмет | Средний балл по лицее-интернату | | | |
|-------|---------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|-------|------|-------|-------|
| 1. | Математика (базовый) | 18,2 | 18 | 17,8 | 18,4 |
| 2. | Математика (профильный) | 78,91 | 72,3 | 76,57 | 82 |
| 3. | Русский язык | 83,0 | 81,8 | 84,38 | 83,34 |
| 4. | Физика | 80,62 | 75,8 | 81,82 | 82,81 |
| 5. | Химия | 82,03 | 87,1 | 85,75 | 85,39 |
| 6. | Биология | 82,0 | 77,8 | 75,33 | 75,47 |
| 7. | География | - | 75,4 | 78 | 67 |
| 8. | История | 60,75 | 72,7 | - | 63,33 |
| 9. | Литература | - | - | - | 78,5 |
| 10. | Обществознание | 68,8 | 68,1 | 80,33 | 64,5 |
| 11. | Информатика | 85,7 | 82,2 | 83,73 | 83,5 |
| 12. | Английский язык | 83,0 | 80,7 | 86,2 | 84,5 |
| 13. | Немецкий язык | - | - | - | - |
| 14. | Французский язык | - | - | - | - |

Результаты, полученные учащимися в период государственной итоговой аттестации, показывают, что учащиеся лицей-интерната успешно справляются с заданиями КИМов единого государственного экзамена. Все одиннадцатиклассники набрали выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором по двум обязательным экзаменам: русскому языку и математике.

В 2018-2019 учебном году 9 учащихся получили 100 баллов на ЕГЭ (3 человека – по математике, 4 человека – по химии, 3 человека по физике). 1 учащийся получил 100 баллов по двум экзаменам: математике и физике.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9–х классов лицей–интернат руководствовался нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В 2019 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018г. № 189/1513 (пункт 11) одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось прохождение итогового собеседования по русскому языку. Итоговое собеседование для учащихся 9-х классов проводилось 13 февраля и 13 марта 2019г. Результатом итогового собеседования являлся «зачет» или «незачет». Все учащиеся

9-х классов лицея-интерната получили «зачет» как результат итогового собеседования по русскому языку.

Выбор предметов учащимися 9-х классов

| | 2016-2017 учебный год | | 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | |
|---|--------------------------|------------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|
| | Чел. | %. | Чел. | % | Чел. | % |
| Всего выпускников | 47 | 100 | 46 | 100 | 44 | 100 |
| Допущено к государственной итоговой аттестации | 47 | 100 | 46 | 100 | 44 | 100 |
| Русский язык | 47 | 100 | 46 | 100 | 44 | 100 |
| Математика | 47 | 100 | 46 | 100 | 44 | 100 |
| Информатика | 26 | 55 | 32 | 70 | 23 | 53 |
| Физика | 29 | 62 | 35 | 76 | 25 | 59 |
| Химия | 24 | 51 | 12 | 26 | 19 | 43 |
| Биология | 4 | 8,5 | 4 | 8,7 | 4 | 9,1 |
| География | - | - | - | - | 2 | 4,5 |
| История | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание | 4 | 8,5 | 2 | 4,3 | 5 | 11,3 |
| Литература | 1 | 2,1 | - | - | 1 | 4,3 |
| Английский язык | 4 | 8,5 | 5 | 10,8 | 8 | 18,1 |
| Немецкий язык | - | - | - | - | - | - |

Большинство учащихся выбирают для прохождения ГИА по двум обязательным экзаменам по выбору следующие предметы естественнонаучного профиля: физика, химия, информатика, что соответствует профилю лицея-интерната. Их выбирают и сдают от 40 и более процентов учащихся. Процентное соотношение выбора учащихся между физикой, химией и информатикой меняется каждый год в сторону одного из этих предметов. Стабильным остается количество учащихся выбирающих в качестве экзамена по выбору биологию. Небольшое количество учащихся выбирает предметы гуманитарного и социального профиля для прохождения итоговой аттестации за исключением русского языка как обязательного предмета. При этом в 2018-2019 году наблюдается увеличение количества учащихся, выбравших обществознание и английский язык. Также в этом году учащиеся выразили желание сдавать географию и литературу.

Результаты основного государственного экзамена

| Предмет | Класс | Число учащихся, сдававших экзамен | | Экзаменационные оценки | | | | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Средний балл |
|---------------------|-------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------|----|---|---|---------------------|------------------|--------------|
| | | Чел. | % от общего числа учащихся в классе | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Русский язык | 9 | 44 | 100 | 32 | 10 | 2 | - | 91,3 | 100 | 4,68 |
| Математика | 9 | 44 | 100 | 36 | 8 | - | - | 100 | 100 | 4,81 |
| Физика | 9 | 25 | 56,8 | 15 | 9 | 1 | - | 96,0 | 100 | 4,56 |
| Химия | 9 | 19 | 42,0 | 9 | 10 | - | - | 100 | 100 | 4,47 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----|------|----|---|---|---|-----|-----|------|
| Обществознание | 9 | 5 | 23,8 | - | 5 | - | - | 100 | 100 | 4,00 |
| Биология | 9 | 4 | 9,1 | 2 | 2 | - | - | 100 | 100 | 4,50 |
| Информатика и ИКТ | 9 | 23 | 52,0 | 21 | 2 | - | - | 100 | 100 | 4,91 |
| Литература | 9 | 1 | 4,3 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4,00 |
| География | 9 | 2 | 4,5 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 | 4,50 |
| Английский язык | 9 | 8 | 18,1 | 8 | - | - | - | 100 | 100 | 5,00 |

**Сравнительная таблица результатов за 3 года
(средний балл)**

| № п/п | Предмет | Средний балл по ГОУ РК «ФМЛИ» | | |
|-------|-----------------|-------------------------------|-----------|-----------|
| | | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1. | Математика | 4,94 | 5,00 | 4,81 |
| 2. | Русский язык | 4,87 | 4,93 | 4,68 |
| 3. | Физика | 4,50 | 4,71 | 4,56 |
| 4. | Химия | 4,80 | 4,92 | 4,47 |
| 5. | Биология | 4,50 | 4,00 | 4,50 |
| 6. | История | - | - | - |
| 7. | Литература | 5,00 | - | 4,00 |
| 8. | Обществознание | 4,25 | 5,00 | 4,00 |
| 9. | Информатика | 5,00 | 4,97 | 4,91 |
| 10. | Английский язык | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 11. | География | - | - | 4,50 |

Результаты Всероссийских проверочных работ

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в 2019 году», а также в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.01.2019 №286 «Об утверждении модели республиканской системы оценки качества образования» в апреле 2019 года в лицее-интернате были проведены Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Английский язык», «Обществознание», «Русский язык», «География», «Математика», «Физика», «История» для учащихся 7-х классов, по учебным предметам «История», «Биология», «Физика», «Английский язык», «Химия» для учащихся 11-х классов.

Участие лицея-интерната в ВПР проходило в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня, регламентирующими порядок организации и проведения ВПР.

Количество участников Всероссийских проверочных работ по каждому предмету представлено в таблице.

Количество участников ВПР в лицее-интернате по предметам

| № п/п | Предмет | Классы | | | | | | | | Итого участников | |
|-------|-----------------|------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| | | Число участников | % от заявленного числа участников | Число участников | % от заявленного числа участников | Число участников | % от заявленного числа участников | Число участников | % от заявленного числа участников | Число участников | % от заявленного числа участников |
| | | 7а | | 11а | | 11б | | 11в | | | |
| 1 | Английский язык | 22 | 100% | 21 | 100% | 18 | 86% | 21 | 100% | 82 | 96% |
| 2 | Обществознание | 22 | 100% | | | | | | | 22 | 100% |
| 3 | Русский язык | 22 | 100% | | | | | | | 22 | 100% |
| 4 | География | 20 | 91% | | | | | | | 20 | 91% |
| 5 | Математика | 19 | 86% | | | | | | | 19 | 86% |
| 6 | Физика | 22 | 100% | 9 | 90% | 4 | 50% | 15 | 75% | 50 | 83% |
| 7 | История | 21 | 95% | 21 | 91% | 20 | 105% | 22 | 100% | 84 | 98% |
| 8 | Биология | | | 17 | 77% | 20 | 95% | 5 | 100% | 42 | 88% |
| 9 | Химия | | | 17 | 89% | 15 | 88% | 0 | 0 | 32 | 89% |

Сравнительные данные по среднему баллу по предметам, по классам представлены в таблице.

Сравнительная таблица среднего балла по предметам, классам

| Предмет | Класс | Сдавали | Максимальный балл за работу | Средний балл по ФМЛИ | Средний балл по классу | Минимальный балл по классу | Максимальный балл по классу | Кол-во учащихся, набравших максимальный балл | Средний балл по учителю |
|-----------------|-----------|---------|-----------------------------|----------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|
| 7 класс | | | | | | | | | |
| Английский язык | 7а (гр.1) | 11 | 30 | 23,7 | 21,4 | 14 | 29 | 2 | 21,4 |
| | 7а (гр.2) | 11 | | | 26 | 22 | 30 | 1 | 26 |
| География | 7а | 20 | 37 | 28,05 | 28,05 | 14 | 37 | 3 | 28,05 |
| Физика | 7а | 22 | 23 | 19 | 19 | 15 | 23 | 2 | 19 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|-----|----|----|------|-------|----|----|---|------|
| Русский язык | 7а | 22 | 47 | 44,5 | 44,5 | 22 | 46 | 0 | 44,5 |
| История | 7а | 21 | 25 | 12,7 | 12,7 | 3 | 22 | 0 | 12,7 |
| Обществознание | 7а | 21 | 23 | 15,9 | 15,9 | 11 | 21 | 0 | 15,9 |
| Математика | 7а | 19 | 19 | 17 | 17 | 13 | 19 | 6 | 17 |
| 11 класс | | | | | | | | | |
| Физика | 11а | 9 | 27 | 16,1 | 16,6 | 13 | 20 | 0 | 16,6 |
| | 11б | 4 | | | 16,5 | 15 | 19 | 0 | |
| | 11в | 15 | | | 15,3 | 12 | 20 | 0 | |
| Химия | 11а | 17 | 33 | 28,8 | 26 | 22 | 32 | 0 | 28,8 |
| | 11б | 15 | | | 31,5 | 26 | 33 | 1 | |
| Биология | 11а | 17 | 32 | 24,8 | 24,18 | 17 | 27 | 0 | 24,1 |
| | 11б | 20 | | | 23,95 | 19 | 28 | 0 | |
| | 11в | 5 | | | 26,4 | 24 | 28 | 0 | |
| История | 11а | 21 | 21 | 16,6 | 17 | 12 | 20 | 0 | 16,6 |
| | 11б | 19 | | | 17,4 | 14 | 21 | 1 | |
| | 11в | 22 | | | 15,5 | 11 | 19 | 0 | |
| Английский язык | 11а | 21 | 32 | 19,8 | 20,4 | 18 | 22 | 2 | 20,4 |
| | 11б | 18 | | | 19,4 | 18 | 21 | 1 | 19,4 |
| | 11в | 21 | | | 19,6 | 16 | 22 | 1 | 19,6 |

Результаты, полученные учащимися при проведении Всероссийских проверочных работ, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями КИМов.

Результаты внутренней оценки образовательных достижений учащихся

Внутренняя оценка образовательных достижений учащихся представляет собой промежуточную и текущую аттестации учащихся, которые осуществляются в рамках локального нормативного акта «Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс».

Текущая и промежуточная аттестации проводятся в целях установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана; соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, тематическое, потриместровое оценивание результатов обучения; промежуточная аттестация представляет собой годовое оценивание и экзамены по предметам, ежегодно определяемым Педагогическим советом.

В течение каждого учебного года проводится мониторинг результативности образовательного процесса. Результаты обученности по учебным предметам за три года представлены в таблице.

Сравнительная таблица показателей обученности по предметам за 3 года

| Учебный год | 2016-2017 | | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | |
|---------------------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|--------------|------------------|---------------------|--------------|
| | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| Алгебра | 100 | 82,05 | 100 | 84,1 | 4,1 | 100 | 85,2 | 4,09 |
| Алгебра и начала анализа | 100 | 68,1 | 100 | 80,0 | 3,87 | 100 | 78,6 | 3,89 |
| Алгебра и математический анализ | 96,6 | 79,8 | 97,7 | 79,3 | 4,03 | 94,6 | 79,6 | 3,88 |
| Геометрия | 99,2 | 79,8 | 100 | 82,9 | 4,1 | 98,4 | 87,4 | 4,18 |
| Физика | 100 | 84,2 | 100 | 75,4 | 3,9 | 98,4 | 74,5 | 3,90 |
| Химия | 97,4 | 71,6 | 100 | 70,1 | 3,8 | 96,8 | 65,6 | 3,74 |
| Экология | 100 | 97,6 | 100 | 82,5 | 3,9 | 100 | 90,5 | 3,98 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 92,5 | 100 | 91,6 | 4,3 | 100 | 90,25 | 4,26 |
| География | 100 | 89,8 | 100 | 89,4 | 4,1 | 100 | 86,9 | 4,1 |
| Биология | 99,6 | 92,5 | 100 | 85,4 | 4,0 | 99,6 | 84,0 | 4,05 |
| Технология | 100 | 98,6 | 100 | 100 | 4,8 | 100 | 100 | 4,97 |
| Русский язык | 100,00 | 85,83 | 100,00 | 81,82 | 3,97 | 100,00 | 83,10 | 4,01 |
| Родной (русский) язык | - | - | - | - | - | 100,00 | 87,50 | 4,21 |
| Литература | 99,60 | 88,26 | 100,00 | 86,36 | 4,14 | 100,00 | 83,10 | 4,08 |
| Родная (русская) литература | - | - | - | - | - | 100,00 | 98,40 | 4,42 |
| Английский язык | 100,00 | 92,05 | 100,00 | 94,87 | 4,25 | 100,00 | 84,80 | 4,10 |
| Немецкий язык | 100,00 | 71,43 | 100,00 | 83,33 | 3,83 | 100,00 | 50,00 | 3,50 |
| Французский язык | 100,00 | 100,00 | - | - | - | 100,00 | 50,00 | 3,50 |
| История | 99,60 | 72,87 | 100,00 | 81,67 | 3,96 | 100,00 | 85,20 | 4,31 |
| История и культура РК | - | - | - | - | - | 100,00 | 100,00 | 4,93 |
| Обществознание | 99,60 | 83,81 | 100,00 | 80,00 | 3,99 | 100,00 | 80,20 | 4,05 |
| ОБЖ | 100,00 | 96,61 | 100,00 | 100,00 | 5,00 | 100,00 | 99,40 | 4,86 |
| Физическая культура | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 4,93 | 100,00 | 100,00 | 4,86 |
| Музыка | 100,00 | 98,31 | 100,00 | 100,00 | 5,00 | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
| ИЗО | 100,00 | 98,29 | 100,00 | 97,35 | 4,65 | 100,00 | 100,00 | 4,98 |
| Коми язык | - | - | 100,00 | 100,00 | 4,64 | 100,00 | 98,10 | 4,74 |

Промежуточная аттестация

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс, учебный год в 7-х, 8-х и 10-х классах завершается промежуточной аттестацией.

Решением педагогического совета для сдачи переводных экзаменов в период проведения промежуточной аттестации учащихся утверждены следующие предметы учебного плана:

7 класс – физика, геометрия;

8 класс – русский язык, геометрия;

10 класс, физико–математический профиль – физика, алгебра и математический анализ;

10 класс, естественнонаучный профиль – химия, биология.

Форма проведения переводных экзаменов – устный экзамен по билетам.

Годовая отметка по учебным предметам, по которым проводится переводной экзамен, выставляется учителем на основе триместровых (полугодовых) оценок и результатов переводных экзаменов. По остальным учебным предметам учебного плана промежуточная аттестация учащихся 7, 8, 10-х классов осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе триместровых (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение учебного года.

Результаты экзаменов учащихся 7, 8, 10 классов

| Класс | Предмет | Число учащ-ся, сдавших экзамен | | Экзаменационные отметки | | | | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Средний балл |
|-------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|----|---|---|---------------------|------------------|--------------|
| | | Чел. | % от общ. числ а уча-ся в клас-се | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 7а | Физика | 22 | 100 | 9 | 10 | 3 | 0 | 86,4 | 100 | 4,3 |
| 7а | Геометрия | 22 | 100 | 11 | 8 | 3 | 0 | 86 | 100 | 4,4 |
| 8а | Русский язык | 21 | 100 | 10 | 10 | 1 | 0 | 95,2 | 100 | 4,4 |
| 8б | Русский язык | 21 | 100 | 9 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,43 |
| 8а | Геометрия | 21 | 100 | 8 | 5 | 7 | 1 | 61,9 | 95,2 | 3,95 |
| 8б | Геометрия | 21 | 100 | 8 | 7 | 6 | 0 | 71,4 | 100 | 4,09 |
| 10а | Физика | 22 | 92 | 7 | 11 | 4 | 0 | 81,8 | 100 | 4,1 |
| 10б | Физика | 23 | 96 | 3 | 14 | 2 | 4 | 73,9 | 82,6 | 3,7 |
| 10а | Алгебра и мат. анализ | 23 | 96 | 8 | 7 | 7 | 1 | 65,2 | 95,7 | 3,96 |
| 10б | Алгебра и мат. анализ | 24 | 100 | 8 | 6 | 6 | 4 | 58,3 | 83,3 | 3,75 |
| 10в | Химия | 20 | 100 | 0 | 8 | 5 | 7 | 40 | 65 | 3,45 |
| 10в | Биология | 19 | 95 | 6 | 6 | 6 | 1 | 63 | 95 | 3,89 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------|----|-----|----|----|----|---|-------|------|------|
| Итого: | Русский язык | 42 | 100 | 19 | 22 | 1 | 0 | 97,6 | 100 | 4,42 |
| | Геометрия 7 | 22 | 100 | 11 | 8 | 3 | 0 | 86 | 100 | 4,4 |
| | Геометрия 8 | 42 | 100 | 16 | 12 | 13 | 1 | 66,7 | 97,6 | 4,02 |
| | Физика 7 | 22 | 100 | 9 | 10 | 3 | 0 | 86,4 | 100 | 4,3 |
| | Физика 10 | 45 | 94 | 10 | 25 | 6 | 4 | 77,8 | 91,1 | 3,9 |
| | Алгебра и мат. анализ | 47 | 98 | 16 | 13 | 13 | 5 | 61,75 | 89,5 | 3,86 |
| | Химия | 20 | 100 | 0 | 8 | 5 | 7 | 40 | 65 | 3,45 |
| | Биология | 19 | 95 | 6 | 6 | 6 | 1 | 63 | 95 | 3,89 |

Успеваемость и качество знаний учащихся

Уровень основного общего образования (7 – 9 классы)

| | 7а | 8а | 8б | 9а | 9б | Итого |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|
| Количество учащихся в классе (начало/конец учебного года) | 22/22 | 22/21 | 22/21 | 23/23 | 22/21 | 111/108 |
| Уровень освоения ОП (успеваемость) (%) | | | | | | |
| I триместр | 100% | 100% | 100% | 91,3% | 95,5% | 97,3% |
| II триместр | 100% | 90,5% | 95,5% | 100% | 95,5% | 96,4% |
| III триместр | 100% | 85,7% | 100% | 100% | 95,2% | 96,3% |
| Конец 2018-2019 уч.года | 100% | 95,2% | 100% | 100% | 100% | 99,1% |
| Качество освоения ОП (качество знаний) (%) | | | | | | |
| I триместр | 68,2% | 63,6% | 54,5% | 39,1% | 22,7% | 49,5% |
| II триместр | 40,9% | 47,6% | 50% | 39,1% | 31,8% | 41,8% |
| III триместр | 36,4% | 47,6% | 52,4% | 39,1% | 9,5% | 37% |
| Конец 2018-2019 уч.года | 59,1% | 57,1% | 61,9% | 43,5% | 47,6% | 53,7% |
| Количество отличников | | | | | | |
| I триместр | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| II триместр | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| III триместр | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Конец 2018-2019 уч. года | 3 | 5 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| Резерв отличников | | | | | | |
| I триместр | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| II триместр | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| III триместр | 0 | 3 | 1 | 3 | 0 | 7 |
| Конец 2018-2019 уч. года | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Количество лучших | | | | | | |
| I триместр | 12 | 6 | 11 | 8 | 5 | 42 |

| | | | | | | |
|--------------------------|----------------------|---|----|---|----|-----------|
| II триместр | 6 | 5 | 10 | 7 | 7 | 35 |
| III триместр | 5 | 4 | 10 | 6 | 2 | 27 |
| Конец 2018-2019 уч. года | 10 | 5 | 12 | 9 | 10 | 46 |
| | Резерв лучших | | | | | |
| I триместр | 4 | 2 | 2 | 5 | 7 | 20 |
| II триместр | 6 | 3 | 6 | 8 | 5 | 28 |
| III триместр | 7 | 3 | 6 | 4 | 12 | 32 |
| Конец 2018-2019 уч. года | 4 | 2 | 5 | 6 | 6 | 23 |

Уровень среднего общего образования (10 – 11 классы)

| | 10а | 10б | 10в | 11а | 11б | 11в | Итого |
|--|---|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------|
| Количество учащихся в классе (начало/конец учебного года) | 24/24 | 24/24 | 21/20 | 24/24 | 21/21 | 22/22 | 136/ 135 |
| | Уровень освоения ОП (успеваемость) (%) | | | | | | |
| I полугодие | 100% | 95,8% | 100% | 95,8% | 100% | 100% | 98,5% |
| II полугодие | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Конец 2018-2019 уч.года | 95,8% | 79,2% | 65% | 100% | 100% | 100% | 90,4% |
| | Качество освоения ОП (качество знаний) (%) | | | | | | |
| I полугодие | 58,3% | 25% | 23,8% | 16,7% | 28,6% | 27,3% | 30,1% |
| II полугодие | 58,3% | 33,3% | 10% | 20,8% | 28,6% | 27,3% | 30,4% |
| Конец 2018-2019 уч.года | 62,5% | 45,8% | 10% | 20,8% | 33,3% | 31,8% | 34,8% |
| | Количество отличников | | | | | | |
| I полугодие | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| II полугодие | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Конец 2018-2019 уч.года | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Резерв отличников | | | | | | |
| I полугодие | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| II полугодие | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Конец 2018-2019 уч.года | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Количество лучших | | | | | | |
| I полугодие | 10 | 6 | 5 | 4 | 6 | 6 | 37 |
| II полугодие | 11 | 8 | 2 | 5 | 6 | 6 | 45 |
| Конец 2018-2019 уч.года | 12 | 11 | 2 | 5 | 7 | 7 | 45 |
| | Резерв лучших | | | | | | |
| I полугодие | 8 | 4 | 2 | 0 | 2 | 3 | 19 |
| II полугодие | 9 | 7 | 6 | 2 | 3 | 5 | 32 |
| Конец 2018-2019 уч.года | 7 | 4 | 7 | 3 | 5 | 4 | 30 |

Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

В 2018-2019 учебном году все учащиеся лицея-интерната были задействованы в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Самым массовым интеллектуальным состязанием является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. В 2018–2019 учебном году в школьном этапе

олимпиады были зарегистрированы 760 олимпиадных работ (2017-2018 учебный год - 832 олимпиадные работы). Как и в прошлом году, в школьном этапе, приняли участие почти все учащиеся лицея-интерната (226 из 246 учащихся 7-11 классов). В одной олимпиаде приняли участие 46 человек (19%), в двух олимпиадах – 53 человека (22%), в трех - 31 учащийся (13%), в четырех – 52 учащихся (21%), 33 учащихся (13%) приняли участие в 5 и более олимпиадах школьного уровня.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 130 учащихся 7-11 классов (53% всех учащихся), зарегистрированы 234 олимпиадные работы. 22 человека приняли участие в 3 и более олимпиадах. По решениям предметных жюри 42 учащихся признаны победителями и 71 – призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В региональном этапе олимпиады приняли участие 55 учащихся. Из них 42 человека участвовали в олимпиаде по одному предмету, 12 – по двум, 1 – по трем (всего 69 человеко-участий). По итогам олимпиады 14 человек стали победителями, 26 призерами олимпиады. Результативность участия составила 58% (2017-2018 учебный год - 50 старшекласников, 73 человеко-участий, 12 победителей и 17 призеров. Результативность участия - 39%).

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за три года

| Предмет | Клас с | Результативность в 2016-2017 уч. году | Результативность в 2017-2018 уч. году | Результативность в 2018-2019 уч. году |
|--------------------|-------------------|--|--|--|
| Английский язык | 9 | – | | – |
| | 10 | – | призер | – |
| | 11 | победитель, призер | призер | призер |
| Биология | 8 за 9 | победитель | призер | |
| | 9 | | победитель | победитель, призер |
| | 10 | призер, призер | победитель | победитель, призер, призёр |
| | 11 | призер | призер, призер. | победитель, призер, призёр |
| География | 10 | – | призер | призер |
| Информатика | 11 | победитель, призер | призер, призер | победитель |
| | 10 | призер, призер | победитель, призер | – |
| | 9 | – | – | – |
| История | 11 | призер | – | – |
| Математика | 9 | победитель, призер | – | – |
| | 10 | победитель, призер, призер | победитель | – |
| | 11 | – | победитель | победитель |
| Право | 10 | призер | – | – |
| Русский язык | 10 | – | – | – |
| | 11 | – | призер | – |
| Литература | 9 | призер | победитель | – |
| | 10 | – | – | Призер |
| | 11 | – | призер | Призер |

| | | | | |
|----------|----|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Экология | 10 | победитель | – | – |
| | 11 | – | победитель | – |
| Физика | 9 | победитель, призер, призер, призер | победитель | 1 победитель, 8 призеров |
| | 10 | победитель, призер | победитель, призер, призер | победитель, призер, призер |
| | 11 | победитель, призер, призер | победитель, призер, призер | победитель, призер |
| Химия | 9 | победитель, призер | победитель | Победитель |
| | 10 | призер | победитель, призер | Победитель |
| | 11 | победитель | призер | Призер |

По итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году 10 учащихся были приглашены для участия в заключительном этапе, в т.ч. 2 человека по двум предметам (всего 12 человеко-участий). По результатам заключительного этапа 1 участник стал призером олимпиады по химии и абсолютным победителем олимпиады по биологии, 1 участник – призером олимпиады по физике, 2 участника – призерами олимпиады по химии .

Помимо Всероссийской олимпиады в различных интеллектуальных состязаниях учащиеся приняли участие 682 раза. Победителями и призерами стали 134 учащихся (54% от всех учащихся лицея-интерната), добившиеся в совокупности 394 победных и призовых мест.

Команда учащихся лицея-интерната приняла участие в Международной олимпиаде по экспериментальной физике IEPHO (Республика Беларусь), завоевав 2 золотых и 2 серебряных медали.

В этом году в лицее-интернате 17 победителей и 50 призеров олимпиад, включенных в Перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, позволяющих поступать в высшие учебные заведения на льготных основаниях. Наибольшее количество призеров в олимпиадах по физике, математике и химии, что объясняется профильностью образовательной организации и говорит об эффективной системе работы с одаренными детьми в лицее-интернате.

В региональном этапе олимпиады школьников по физике им. Дж.К. Максвелла, в котором приняли участие 31 учащихся 7 и 8 классов, 2 человека стали победителями и 4 - призерами. Один учащийся стал победителем заключительного этапа.

В региональном этапе олимпиады им. Эйлера участвовало 5 человек 8 класса, 1 из них стал победителем, 1 - призером.

Учащиеся лицея-интерната по-прежнему активно участвовали в международном конкурсе-игре «Кенгуру», где приняли участие 135 учащихся лицея-интерната. Во всероссийском конкурсе «Кит-2018» принял участие 31 учащихся. Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора» - 56 участников, игра-конкурс «Зубренок» (физика) – 143 участника.

В этом году учащиеся перестали участвовать в олимпиадах Фоксфорда, этим объясняется резкое сокращение участников олимпиад.

Сводные данные о количестве призовых мест в интеллектуальных состязаниях различного уровня:

| Олимпиады | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|-------------|------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | | ВОШ | Иные | ВОШ | Иные | ВОШ | Иные |
| Олимпиады и | Победители | 46 | 11 | 51 | 34 | 42 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| интеллектуальные состязания муниципального уровня | Призеры | 65 | 19 | 59 | 6 | 71 | 20 |
| | Итого: | 111 | 30 | 110 | 40 | 113 | 28 |
| Олимпиады и интеллектуальные состязания республиканского уровня | Победители | 11 | 13 | 12 | 4 | 14 | 7 |
| | Призеры | 21 | 14 | 17 | 14 | 26 | 13 |
| | Итого: | 32 | 27 | 29 | 18 | 40 | 20 |
| Олимпиады и интеллектуальные состязания межрегионального уровня | Победители | 0 | 11 | 0 | 3 | 0 | 7 |
| | Призеры | 0 | 5 | 0 | 19 | 0 | 12 |
| | Итого: | 0 | 16 | 0 | 22 | 0 | 19 |
| Олимпиады и интеллектуальные состязания российского уровня | Победители | 0 | 48 | 1 | 49 | 1 | 38 |
| | Призеры | 4 | 99 | 2 | 136 | 4 | 101 |
| | Итого: | 4 | 147 | 3 | 185 | 5 | 139 |
| Олимпиады и интеллектуальные состязания международного уровня | Победители | 0 | 65 | 0 | 56 | 0 | 6 |
| | Призеры | 1 | 130 | 0 | 206 | 0 | 24 |
| | Итого: | 1 | 195 | 0 | 262 | 0 | 30 |
| ВСЕГО: | | 148 | 415 | 142 | 527 | 158 | 236 |
| | | 563 | | 669 | | 394 | |

Олимпиады, конференции и конкурсы, в которых принимали участие учащиеся лицея-интерната:

Международные олимпиады и конкурсы

- Международная олимпиада по экспериментальной физике IEPHO (Республика Беларусь)
- Международный конкурс «GS group» по математике (г.Калининград)

Всероссийские олимпиады

- Всероссийская олимпиада школьников
- Олимпиада школьников по физике им. Дж. К. Максвелла
- Олимпиады имени Л.Эйлера по математике

Олимпиады, включенные в Перечень Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации

- Олимпиада школьников «Физтех» математика, физика
- Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»
- Олимпиада школьников СПбГУ
- Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ»
- Всесибирская открытая олимпиада школьников по химии
- XII Всероссийская интернет-олимпиада по нанотехнологиям «Нанотехнологии - прорыв в будущее!»
- XI многопредметная олимпиада «Юные таланты».
- Московская олимпиада школьников (химия, физика, математика)

- Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников (ОММО)
- Интернет-олимпиада школьников по физике
- Олимпиада «Курчатов»
- Олимпиада МФТИ
- Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии
- Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» (физика)
- Олимпиада школьников «Ломоносов» (математика, химия)
- Инженерная олимпиада школьников по физике
- Инженерная олимпиада школьников «Олимпиада Национальной технической

инициативы»

- Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»

Прочие олимпиады и конкурсы

– Международный командно-личный турнир школьников по математическому моделированию

- Всероссийская олимпиада школьников ПАО «Россети»
- Всероссийский конкурс «Юный изобретатель»
- Всероссийский патриотический форум космонавтики и авиации
- Всероссийский онлайн-квест по финансовой грамотности
- Всероссийский открытый чемпионат по спидкубингу
- Всероссийский развлекательно-образовательный флешмоб по математике «MathCat»
- Региональный этап Всероссийской робототехнической олимпиады
- Региональный этап всероссийского конкурса научно-технических проектов
- Региональный этап чемпионата «JuniorSkills» (Юниор Профи)
- Республиканский этап всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей

среды»

- Республиканский этап международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в

будущее»

- Открытый региональный чемпионат WorldSkillsRussiaJunior 2019
- Финансово-экономическая игра «Корпорация Максимум»
- Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора»
- Математическая конкурс-игра «Кенгуру»
- Конкурс «КИТ-2018». Компьютеры. Информатика. Технологии.
- Игра-конкурс «Зубренок». Физика
- Предметные олимпиады по физике «Страна талантов»

Конференции

– XVI региональная молодежная научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция»

– VI Республиканская межшкольная научно-исследовательская конференция учащихся «Первые шаги»

- VI Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»

– Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее» г. Санкт-Петербург

– Конференция учебно-исследовательских проектов по литературе Института гуманитарных наук СГУ имени П. Сорокина, посвященная дню славянской письменности

Лицейские, городские и региональные соревнования

- Турнир «Цитадель цифровой безопасности»

- Турнир по программированию ГОУ РК «ФМЛИ» «Открытие сезона»
- Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2018»
- Личное первенство СыктГУ по программированию «Первокурсник»
- Командный чемпионат СыктГУ по программированию «Первокурсник»
- Олимпиада по русской филологии (СГУ имени П. Сорокина)
- Северный математический турнир
- 1 Северный турнир школьников по физике
- Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок». Школьный кубок Республики Коми
- Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд».

Стимулирование участников образовательных отношений

Ежегодно в лицее-интернате ведется работа по совершенствованию механизмов стимулирования качества образования.

В течение учебного года в лицее-интернате действовало Положение о социальной поддержке, поощрении и стимулировании учащихся. Меры, прописанные в пунктах положения, были направлены на обеспечение благоприятной обстановки для получения качественного образования, стимулирования и активизации учащихся в освоении образовательных программ, содействие развитию и социализации учащихся.

В 2018-2019 учебном году дважды проводилась церемония награждения лицеистов (по итогам первого и второго полугодий). Учащиеся поощрялись за успешные выступления на олимпиадах, турнирах, конкурсах, конференциях, в творческих и спортивных соревнованиях, за общественно-полезную деятельность. Лицеисты награждались грамотами, дипломами, благодарностями, ценными подарками. Награждение учащихся было частью праздника «Последний звонок» и церемоний вручения аттестатов выпускникам 9 и 11-х классов. Введена традиция вручения на Празднике День лицея премии от Совета родителей отличникам лицея-интерната.

По итогам учебного года и результатам государственной итоговой аттестации награждены:

| Награда | Количество учащихся |
|--|---|
| Похвальный лист «За отличную учебу» | 5 |
| Аттестат об основном общем образовании с отличием | 1 |
| Аттестат о среднем общем образовании с отличием | - |
| Золотая медаль | - |
| Серебряная медаль | - |
| Похвальная Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» | 1- информатика и ИКТ 5 - химия 1 - математика 3 - физика 1 – биология 1 - география 1 – английский язык |

Для учащихся лицея-интерната, проявивших себя в олимпиадном движении (победители и призеры республиканского и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников) и в

общественной жизни лицея-интерната, семьей Марковых учреждены премии. В этом учебном году за победы во Всероссийской олимпиаде школьников премии вручены 11 лицеистам.

За активную общественную деятельность премией, учрежденной семьей Марковых, награждены 8 лицеистов.

В течение 2018-2019 учебного года учащиеся лицея-интерната выезжали в образовательный центр «Сириус» в город Сочи, созданный Образовательным Фондом «Талант и успех».

На базе лицея-интерната проведены очные туры отбора учащихся Республики Коми для участия в образовательных программах ОЦ «Сириус»:

- 13 октября 2018 года - для участия в Декабрьской программе «Информатика. Регионы»;
- 17 ноября 2018 года - для участия в Январской математической образовательной программе;
- 5 мая 2019 года - для участия в Сентябрьской образовательной программе «Физика. Старт в науку».

В течение учебного года в ОЦ «Сириус» побывали 37 человек. Из них 20 по направлению физика, 8 – математика, 6 – биология, 3 - химия.

Участие учащихся ФМЛИ в образовательных сменах ОЦ «Сириус»:

| Сроки | Участники | Предмет |
|------------------------------------|------------|------------|
| Август | 1 человек | Физика |
| | 2 человека | Химия |
| 29 августа - 24 сентября 2018 года | 6 человек | Физика |
| | 1 человек | Биология |
| 14 сентября - 06 октября 2018 года | 1 человек | биология |
| 3 - 26 января 2019 года | 8 человек | математика |
| 1 - 24 февраля 2019 года | 1 человек | Химия |
| | 1 человек | Биология |
| 27 февраля - 24 марта 2019 года | 9 человек | физика |
| | 3 человека | биология |
| 01 - 24 апреля 2019 года | 4 человека | физика |

Всего со времени организации образовательного центра «Сириус» (2015 - 2019 учебный год) учащиеся лицея-интерната выезжали туда 88 раз.

В 2018-2019 учебном году два педагогических работника лицея-интерната прошли обучение в образовательном центре «Сириус»: Мазурская О.Р. и Русанова М.А..

Во втором полугодии педагогическим коллективом была организована работа по подготовке учащихся к обучению в летних профильных школах:

| Количество учащихся | Класс | ДОЛ | Предмет |
|---|-------|------------|------------|
| ОЛФИЗ СУНЦ МГУ Москва | 7а | 7 | физика |
| | 8а | 7 | физика |
| | 9а | 7 | физика |
| ЛМШ Киров | 7а | 1 | математика |
| | 8а | 1 | математика |
| | | 1 | физика |
| | 9а | 6 | физика |
| | | 1 | биология |
| 10а | 1 | математика | |
| Летняя школа Малого Мех Мата МГУ Москва | 8а | 1 | математика |

| | | | |
|-----------------|-----|---|----------------------|
| МФТИ Москва | 8а | 1 | информатика |
| ЛКШ Кострома | 8а | 1 | информатика |
| | 10а | 2 | информатика |
| СУНЦ МГУ Москва | 10а | 2 | математика физика |
| ЛОШ МФТИ Москва | 10б | 1 | физика |

Для частичной компенсации стоимости путевок в летние школы учащимся лицея-интерната – победителям и призерам регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, олимпиады школьников имени Дж. Максвелла, олимпиады школьников имени Л. Эйлера была оказана материальная поддержка в виде денежных премий из благотворительных пожертвований (21 премия). Девяти учащимся оказана финансовая помощь в приобретении путевок в ЛМШ Киров.

За счет средств республиканского бюджета предоставлены 223 путевки учащимся лицея-интерната в ДООЦ «Гренада» на профильную программу «Физматика».

Динамика стимулирования лицейстов в течение последних четырех лет представлена в таблице:

| Направление | 2016г. | | 2017г. | | 2018 | | 2019 | |
|---|----------------|------|--------|-----|-------|-----|------|------|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Похвальный лист «За отличную учебу» | 2 | 0,8 | 1 | 0,7 | 5 | 3,8 | 5 | 3,75 |
| Аттестат об основном общем образовании с отличием | 1 | 2,1 | 0 | 0 | 3 | 6,6 | 1 | 1,5 |
| Аттестат о среднем общем образовании с отличием | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1,7 | 0 | 0 |
| Золотая медаль | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1,7 | 0 | 0 |
| Серебряная медаль | 4 | 6 | 1 | 1,5 | 4 | 6,7 | 0 | 0 |
| Похвальная Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» | 17 | 25,4 | 12 | 18 | 9 | 15 | 10 | 14,9 |
| Государственная премия для поддержки талантливой молодежи | 5(РК) 2(РФ) | 2,8 | 0 | 0 | 3(РК) | 1,3 | 0 | 0 |
| Стипендия Ассоциации Попечительских советов образовательных учреждений г. Сыктывкара. | 1 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Премия семьи Марковых для олимпиадников | 14 | 5,5 | 11 | 4,5 | 12 | 5 | 11 | 4,5 |
| Премия семьи Марковых для учащихся за активную общественную деятельность | 8 | 3,2 | 8 | 3,2 | 8 | 3,4 | 8 | 3,3 |
| Международный детский центр «Артек» | 2 | 0,8 | 1 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Международный детский центр «Океан» | | | | | 2 | 0,9 | 0 | 0 |
| Образовательный центр | 18 | 7,1 | 13 | 5,3 | 18 | 7,5 | 37 | 15,2 |

| | | | | | | | | |
|---|----|-----|-----|-----|-----|------|-----|----|
| «Сириус» | | | | | | | | |
| Летние профильные школы | 18 | 7,1 | 17 | 6,7 | 22 | 12,3 | | |
| Летняя школа в г. Вологда | 14 | 5,5 | 5 | 2 | 12 | 5 | 0 | 0 |
| Профильная смена «Физматика» в ДООЦ «Гренада» | 0 | 0 | 220 | 89 | 223 | 93 | 223 | 92 |
| ДОЛ Республики Коми и России за счет средств республиканского бюджета | | | 18 | 7,3 | 5 | 2,1 | | |

В текущем учебном году в лицее-интернате действовал Коллективный договор. Приложениями к Коллективному договору являются Положение об оплате труда работников и Положение о комиссии по определению выплат стимулирующего характера работникам. Данные документы регламентируют порядок и условия оплаты труда работников, условия осуществления и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера, премиальные выплаты, материальную помощь, нематериальные поощрения (в том числе выдвижение на государственные и ведомственные награды). В связи с вступлением в силу в 2018 году Постановлений Правительства Республики Коми об изменении системы оплаты труда работников образования, в данные положения вносились изменения. Коллегиально было принято решение о максимально возможном сохранении объемов стимулирующих выплат за высокие результаты работы при подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, государственной итоговой и промежуточной аттестациям.

Согласно локальным актам комиссия по определению выплат стимулирующего характера ежемесячно определяла размер стимулирующих выплат всем работникам лицея-интерната в соответствии с результатами, качеством, интенсивностью работы; устанавливала размеры премиальных выплат.

Таким образом

- в целях создания условий для достижения высокого качества образования в лицее-интернате ведется постоянная работа по стимулированию работников и учащихся,
- в текущем учебном году осуществлялись мероприятия по сохранению всех направлений стимулирования работников и учащихся, поддерживались новые формы стимулирования и поддержки. (Премии отличникам, премии победителям и призерам олимпиад),
- увеличены объемы частичного возмещения стоимости путевок в летние профильные школы. 21 учащийся получил премии, которые можно было направить на оплату путевок. 9 учащимся частично компенсирована стоимость путевок в летнюю многопредметную школу (г.Киров),
- на базе лицея-интерната организовывались региональные площадки олимпиад, конкурсов, турниров, отборочных этапов в ОЦ «Сириус»,
- в течение года были организованы краткосрочные интенсивы по физике, математике, биологии с приглашением преподавателей и студентов МФТИ за счет благотворительных средств фонда Ренова и родительских средств,
- оформлены стенды о высоких достижениях учащихся во всероссийской олимпиаде школьников,
- совместно с родителями разработаны и приобретены футболки с символикой лицея-интерната для учащихся - участников олимпиад,
- на официальном сайте лицея-интерната, в социальных группах, в системе ГИС ЭО в течение всего года размещалась информация о проведении соревновательных мероприятиях и результатах участия в них лицеистов. О достижениях учащихся в турнирах, олимпиадах, конкурсах

информация размещалась в СМИ и на портале Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми,

– были организованы встречи победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников с Марковым В.П., членом Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре и Якимовой Н.В., министром образования, науки и молодежной политике Республики Коми,

– сохранены ежемесячные выплаты педагогическим работникам за подготовку победителей и призеров олимпиад, за высокие результаты учащихся при государственной итоговой и промежуточной аттестациях,

– родители учащихся 7-9-х классов активно участвовали в работе по развитию олимпиадного движения в лицее-интернате.

В следующем году необходимо рассмотреть вопросы поддержки и стимулирования работников и учащихся лицея-интерната, сохранения и развития олимпиадного движения на заседаниях коллегиальных органов управления лицеем-интернатом.

Поступление выпускников лицея-интерната в учреждения профессионального образования

95% выпускников лицея-интерната 2018 года поступили в высшие учебные заведения.

78% выпускников физико-математических классов (11а и 11б классы) поступили на специальности по физико-математическому профилю (физика, математика, математические методы в экономике, экономика, инженерная деятельность, строительство, информационные технологии), 15% - выбрали медицинское и химико-биологическое направление, 5% - социально-гуманитарное направление (журналистика, право, управление персоналом, менеджмент).

84% выпускников естественнонаучного класса поступили на специальности химико-биологического профиля (медицина – 47%, инженерно-химическое направление – 16%, химико-биологическое – 21%).

Анализ результатов поступления выпускников лицея-интерната за последние три года показал стабильно высокий процент поступления выпускников на специальности по профилю обучения в лицее-интернате.

По результатам поступления 3 выпускника лицея-интерната продолжили обучение в Республике Коми (Сыктывкар – 3 человека). Поступили в другие ВУЗы России 54 человека (Санкт-Петербург – 24 человека, Москва – 21 человек, Ярославль – 1, Архангельск – 3, Пермь – 1, Казань – 4).

Таким образом, по результатам поступления выпускников лицея-интерната можно сделать выводы:

1. Лицей-интернат обеспечивает качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. Высокие результаты ЕГЭ позволяют учащимся выбирать и поступать в ведущие ВУЗы страны.

2. Программа профориентационной работы, реализуемая в лицее-интернате, способствует самоопределению учащихся.

3. Итоги поступления выпускников полностью подтверждают и соответствуют профильной направленности лицея-интерната.

Поступление выпускников лицея-интерната в 2016 – 2018 годах

| Наименование ВУЗа (город) | 2016 | 2017 | 2018 |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|

| Наименование ВУЗа (город) | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова | 4 | 5 | 6 |
| Московский физико-технический институт | 6 | 5 | 1 |
| Московский государственный технический университет им. Баумана | 1 | 1 | - |
| Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Пирогова | 1 | 2 | - |
| Московский институт электронной техники МИЭТ | 1 | - | - |
| Московский государственный строительный университет (МГСУ) | 1 | - | - |
| Российский химико – технологический университет им. Менделеева | - | - | 1 |
| Университет нефти и газа им. Губкина | - | - | 1 |
| Московский энергетический институт | 1 | - | - |
| Московский государственный технологический университет «Станкин» | 2 | - | - |
| НИУ «Высшая школа экономики» | 2 | 2 | 3 |
| Московский технологический университет «МИРЭА» | 2 | 1 | 3 |
| Московский институт стали и сплавов | 1 | 1 | 1 |
| Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) | - | 1 | - |
| Государственный университет управления | - | 1 | - |
| Университет «Дубна» Московской области | - | 2 | - |
| Московский политехнический университет | - | - | 1 |
| Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологий им.В.И.Скрябина | - | - | 1 |
| МГИМО | - | - | 1 |
| Московский финансовый университет при правительстве РФ | - | 1 | - |
| Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» | - | 1 | 2 |
| Итого в Москве: | 22 | 23 | 21 |
| Санкт – Петербургский государственный университет | 1 | 2 | 3 |
| Санкт – Петербургский архитектурно – строительный институт | - | 1 | - |
| Санкт – Петербургский политехнический университет Петра Великого | 3 | 5 | 1 |
| ГУ «Высшая школа экономики» (с 2013 НИУ ВШЭ) | 1 | - | 1 |
| Санкт – Петербургский государственный технологический институт | - | 1 | - |
| Санкт – Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия | 3 | 3 | - |
| Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет | 3 | 1 | 3 |
| Санкт-Петербургский государственный университет | - | 1 | 1 |

| Наименование ВУЗа (город) | 2016 | 2017 | 2018 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| аэроосмического приборостроения | | | |
| Санкт – Петербургский горный университет | 5 | 1 | 3 |
| Санкт – Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) | - | 3 | 5 |
| ИТМО (Санкт – Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики) | 2 | - | 3 |
| Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова | 2 | 1 | 1 |
| Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И. И. Мечникова | 1 | 4 | - |
| Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины | 1 | - | - |
| Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Д.Ф.Устинова | 1 | 1 | - |
| Балтийский федеральный университет им. Канта | - | 1 | - |
| Военная академия материально технического обеспечения имени генерала армии А.В.Хрулева | - | 1 | - |
| Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I | 3 | - | - |
| Ленинградский государственный университет им.А.С.Пушкина | - | - | 1 |
| Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна | - | - | 2 |
| Итого в Санкт – Петербурге: | 26 | 26 | 24 |
| Северный государственный медицинский университет г. Архангельск | 1 | 3 | 3 |
| Ижевская государственная медицинская академия | 1 | 1 | - |
| Кировская государственная медицинская академия | 5 | - | - |
| Пермский государственный медицинский университет им. академика Е. А. Вагнера | - | 1 | 1 |
| Пермский национальный исследовательский политехнический университет | - | 1 | - |
| Ярославская государственная медицинская академия | - | 3 | - |
| Ярославский государственный технический университет | 1 | - | 1 |
| Казанский национально-исследовательский технологический университет | - | - | 2 |
| Казанский государственный архитектурно-строительный университет | - | - | 1 |
| ИННОПОЛИС | - | - | 1 |
| Казанский государственный ЭУ | 1 | - | - |
| Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина | 1 | 1 | - |

| Наименование ВУЗа (город) | 2016 | 2017 | 2018 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Высшая школа экономики. (Нижегородский филиал) | - | 1 | - |
| Обнинский институт атомной энергетики (Обнинский филиал Московского инженерно-физического института) | 1 | - | - |
| Кубанский государственный медицинский университет | 1 | - | - |
| Саратовская Государственная юридическая академия | 1 | 1 | - |
| Национальный исследовательский Томский политехнический университет | 1 | - | - |
| Омский государственный технический университет | - | 1 | - |
| Сочинский государственный педагогический университет | - | 1 | - |
| Итого : | 14 | 14 | 9 |
| Итого за пределами РК: | 62 | 63 | 54 |
| Ухтинский государственный технический университет | - | 1 | - |
| СГУ им. Питирима Сорокина | 2 | 2 | 3 |
| Сыктывкарский лесной институт | 2 | - | - |
| Коми республиканская академия государственной службы и управления | 1 | - | - |
| Итого в Республике Коми: | 5 | 3 | 3 |
| | | | |
| Поступили в ВУЗы | 67 | 66 | 57 |
| Поступили в ССУЗы | - | - | 1 |
| Не поступили | - | - | 2 |
| Всего выпускников | 67 | 66 | 60 |

Управление (в т.ч. государственно - общественное)

Управление лицеем-интернатом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми в порядке, определяемом Правительством Республики Коми, осуществляет функции и полномочия учредителя лицея-интерната. Среди них:

- формирование и утверждение государственного задания;
- финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- утверждение Устава лицея-интерната, изменений и дополнений к нему;
- согласование Программы развития лицея-интерната;
- назначение директора лицея-интерната и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
- установление порядка прохождения аттестации для руководящих работников лицея-интерната;
- принятие решения о переименовании, об изменении типа лицея-интерната;
- рассмотрение и одобрение предложения директора лицея-интерната о создании и ликвидации филиалов лицея-интерната, об открытии и закрытии его представительств;
- назначение ликвидационной комиссии (ликвидатора) лицея-интерната;
- утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов, передаточного акта или разделительного баланса лицея-интерната;

- принятие решения о назначении членов Наблюдательного совета лицея-интерната или досрочном прекращении их полномочий;
- рассмотрение заключения Наблюдательного совета лицея-интерната по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности лицея-интерната;
- определение средств массовой информации для публикации отчетов о деятельности лицея-интерната и об использовании закрепленного за ним имущества;
- определение видов и (или) перечней особо ценного движимого имущества;
- согласие на распоряжение недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за лицеем-интернатом или приобретенным лицеем-интернатом за счет средств республиканского бюджета;
- внесение на рассмотрение Наблюдательного совета лицея-интерната предложений об изъятии имущества, закрепленного за лицеем-интернатом на праве оперативного управления;
- согласование внесения лицеем-интернатом имущества, указанного в Федеральном законе "Об автономных учреждениях", в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или иным образом передавать это имущество другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника (за исключением объектов культурного наследия народов Российской Федерации, предметов и документов, входящих в состав Музейного фонда Российской Федерации, Архивного фонда Российской Федерации, национального библиотечного фонда), по согласованию с Министерством РК имущественных и земельных отношений;
- принятие решения об одобрении сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, в случае, установленном Федеральным законом "Об автономных учреждениях";
- иные функции и полномочия, установленные Федеральным законом "Об автономных учреждениях".

Единоличным исполнительным органом лицея-интерната является директор. В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью лицея-интерната, за исключением вопросов, отнесенных законодательством и Уставом к компетенции Учредителя лицея-интерната, Наблюдательного совета лицея-интерната или иных органов управления лицеем-интернатом.

Директор лицея-интерната в соответствии с законодательством и Уставом:

- представляет интересы и совершает сделки от имени лицея-интерната в других организациях и действует от его имени без доверенности, руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью лицея-интерната;
- вносит предложения по изменению и дополнению Устава лицея-интерната Учредителю;
- представляет Наблюдательному совету лицея-интерната для утверждения годовую бухгалтерскую отчетность лицея-интерната;
- утверждает штатное расписание лицея-интерната, осуществляет прием на работу работников лицея-интерната, их увольнение, заключение и расторжение с ними трудовых договоров;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности лицея-интерната;
- утверждает положения о структурных подразделениях и другие локальные акты, регламентирующие деятельность лицея-интерната;
- назначает на должность руководителей структурных подразделений лицея-интерната, определяет их обязанности и ответственность, утверждает их должностные инструкции;
- обеспечивает учет и сохранность архивных документов, в том числе документов по личному составу;

– в пределах своих полномочий издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и учащимися лицея-интерната;

– несет персональную ответственность перед коллективом и Учредителем за деятельность лицея-интерната;

– выполняет другие полномочия, отнесенные законодательством и Уставом к полномочиям директора.

В лицее-интернате сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

| № п/п | Наименование органа управления | Функции | Деятельность в 2018-2019 учебном году |
|----------|--------------------------------------|--|--|
| 1. | Наблюдательный Совет | <p>Наблюдательный Совет рассматривает предложения Учредителя и (или) Министерства РК имущественных и земельных отношений и (или) директора лицея-интерната о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесении изменений и дополнений в Устав; – создании и ликвидации филиалов или структурных подразделений лицея-интерната, об открытии и закрытии его представительств; – реорганизации лицея-интерната или о его ликвидации; – изъятии имущества, закрепленного за лицеем-интернатом на праве оперативного управления; – участии лицея-интерната в других юридических лицах; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности лицея-интерната; – проекты отчетов о деятельности лицея-интерната и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность лицея-интерната; – совершении сделок по распоряжению имуществом, которым лицей-интернат не | <p>Состоялось 7 заседаний Наблюдательного Совета, на которых были рассмотрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план финансово-хозяйственной деятельности и изменения в план; – годовая бухгалтерская отчетность; – отчет о деятельности лицея-интерната и использовании закрепленного за ним имущества; – выбор способов закупок; – утверждение крупных сделок; – согласование списания основных средств, закрепленных за лицеем-интернатом на праве оперативного управления и числящихся как особо ценное движимое имущество (иное движимое имущество, числящееся на забалансовом счете); – заключение договоров аренды недвижимого и движимого имущества. <p>На официальном сайте лицея-интерната функционирует страница Наблюдательного совета.</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>вправе распоряжаться самостоятельно; крупных сделок; сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выборе кредитных организаций, в которых лицей-интернат может открыть банковские счета; – проведении аудита годовой бухгалтерской отчетности лицея-интерната и утверждение аудиторской организации. | |
| 2. | Общее собрание трудового коллектива | <p>К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие отдельных локальных нормативных актов; – принятие коллективного договора; – делегирование представителей в составы Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссии по охране труда, Наблюдательного совета; – рассмотрение иных вопросов деятельности лицея-интерната, вынесенных на обсуждение директором лицея-интерната. | <p>Состоялось 7 общих собраний трудового коллектива, на которых были рассмотрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменения в локальные нормативные акты (Положение об оплате труда работников лицея-интерната, Положение о противодействии коррупции, Положение о системе нормирования труда); – усиление мер безопасности в лицее-интернате; – Коллективный договор; – кандидатуры на награждение отраслевыми наградами; – подготовка к новому учебному году; – медосмотры работников лицея-интерната; – выдвижение кандидатур в составы комиссий. |
| 3. | Педагогический совет | <p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и принятие нормативно-правовой документации лицея-интерната по вопросам организации образовательного процесса; – определение приоритетных направлений развития лицея-интерната; – обсуждение и принятие годового плана работы лицея- | <p>Состоялось 21 заседание Педагогического совета, на которых были рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение изменений в локальные нормативные акты (Положение о Совете профилактики, Положение о школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников, Положение о рабочей программе учебного предмета, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>интерната;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение и принятие образовательной программы лицея-интерната; – разработка, принятие и мониторинг реализации программы развития лицея-интерната; – рассмотрение и анализ проблем образовательного процесса; – подведение итогов деятельности за trimestры, полугодия, год; – заслушивание информации и отчетов педагогов и работников лицея-интерната, связанных с образовательной деятельностью; – анализ кадрового обеспечения образовательного процесса и разработка предложений по укреплению кадрового потенциала лицея-интерната; – рассмотрение и анализ содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; – принятие решения о проведении промежуточной аттестации, ее форме и сроках проведения; – принятие решения о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации; – принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся за успехи в обучении; – принятие решения об исключении учащихся из лицея-интерната, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, | <p>курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация приема в 2019 году, установление минимального количества баллов для включения в рейтинги; – проведение ВПР и РПР; – проведение пробных экзаменов для учащихся 11-х классов; – об организованном окончании учебного года; – промежуточная аттестация учащихся 7,8,10 классов; – календарный учебный график, учебный план на 2019-2020 учебный год; – предоставление отчетности в 2019-2020 учебном году; – государственная итоговая аттестация учащихся; допуск к аттестации; – подготовка к новому учебному году; – итоги промежуточной и государственной итоговой аттестаций учащихся; – перевод учащихся в следующий класс; – выдача документов об образовании; – награждение выпускников медалями и Почвальными грамотами; – награждение педагогических работников отраслевыми наградами; – анализ работы лицея-интерната, результаты внутренней оценки качества образования; – план работы лицея-интерната на учебный год; – повторная промежуточная аттестация учащихся; – рассмотрение кандидатур в составы комиссий и советов; – развитие библиотеки лицея-интерната; |
|--|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>установленном законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение составов Методического совета; приемной комиссии; экзаменационных предметных комиссий; комиссий по выставлению итоговых отметок учащимся 9, 11 классов; конфликтной комиссии; конфликтной комиссии по разрешению споров в период конкурсного отбора; – принятие решения о поощрении и взыскании педагогических работников и учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> – программа развития лицея-интерната; – о результатах образовательного процесса. |
|--|---|---|

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) и педагогических работников по вопросам управления лицеем-интернатом и при принятии лицеем-интернатом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) и педагогических работников в лицее-интернате действуют: ученическое самоуправление в лице Лицейской Думы, родительское самоуправление в лице Совета родителей и профсоюзная организация работников.

| № п/п | Наименование органа управления | Функции | Деятельность в 2018-2019 учебном году |
|--------------|---------------------------------------|--|---|
| 1. | Совет родителей | <ul style="list-style-type: none"> – согласование локальных нормативных актов, затрагивающих интересы учащихся и их родителей (законных представителей); – согласование стратегических целей, направлений и приоритетов развития лицея-интерната; – согласование режима работы лицея-интерната; – определение направлений расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития лицея-интерната; – согласование публичного (ежегодного) доклада директора | <p>На заседаниях были рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные (выборы председателя и секретаря, планирование деятельности); – согласование локальных актов; – рейды по контролю соблюдения учащимися дресс-кода; – рейды по контролю качества питания в столовой; – участие в олимпиадном движении; – летние образовательные лагеря: о возможности организации летнего образовательного лагеря на базе ФМЛИ, о финансировании оплаты путевок в летние предметные школы; |

| | | | |
|----|----------------|--|--|
| | | <p>лица-интерната;</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование повесток Родительских конференций; – утверждение решений о введении (отмене) единого стандарта или единой формы одежды для учащихся в период учебных занятий; – утверждение решений об исключении учащихся из лица-интерната в порядке и по основаниям, предусмотренным действующим законодательством; – рассмотрение вопросов, связанных с нарушением прав и законных интересов всех участников образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> – перспективы строительства нового здания; – применение мер дисциплинарного воздействия к учащимся. |
| 2. | Лицейская Дума | | <p>На заседаниях обсуждались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выборы спикера и вице-спикера Думы; – планирование деятельности на учебный год; – разработка и анализ общелицейских проектов и мероприятий; – согласование нормативных локальных актов ФМЛИ; – применение мер дисциплинарного воздействия к учащимся; – обсуждение вопросов жизнедеятельности лица-интерната с членами администрации. |

В 2018-2019 учебном году в лицее-интернате продолжила работу переговорная площадка в формате горячей линии с администрацией; проводились совместные заседания Лицейской Думы и администрации, Совета Родителей и администрации; осуществлялось анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем-интернатом.

Таким образом, в лицее-интернате созданы и функционируют органы управления, в том числе государственно-общественные. В образовательной организации реализуется право всех участников образовательных отношений на участие в управлении лицеем-интернатом. Деятельность органов управления осуществляется в соответствии с законодательством и локальными нормативными актами лица-интерната.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В лицее-интернате на конец 2018 - 2019 учебного года трудится 94 человека. Численность работников образовательной организации стабильна. Лицей-интернат обеспечен трудовыми ресурсами, структура распределения работников по группам соответствует потребностям.

Основную долю в структуре работающих составляют педагогические работники - 59 человек (44 (75%) – основных работников, 15 (25%) - совместителей). Это свидетельствует о том, что образовательная организация обеспечена работниками для осуществления своей основной уставной деятельности.

Обеспеченность ГОУ РК «ФМЛИ» трудовыми ресурсами в 2017-2019 годах

| Категории работников | Показатели по годам | | |
|---|---------------------|------|------|
| | 2017 | 2018 | 2019 |
| Списочная численность работников, чел. | 91 | 92 | 94 |
| Административно-управленческий персонал | 7 | 7 | 4 |
| Педагогические работники, в т.ч. | 52 | 56 | 59 |
| учителя | 38 | 41 | 44 |
| воспитатели | 5 | 6 | 6 |
| другие педработники | 9 | 9 | 9 |
| Учебно-вспомогательный персонал | 19 | 16 | 19 |
| Обслуживающий персонал | 13 | 13 | 12 |

В образовательной организации наблюдается невысокий показатель текучести кадров, что свидетельствует о грамотной стратегической кадровой политике. Основными причинами увольнения педагогических работников является пенсионный возраст или переезд на новое место жительства. Движение педагогических работников в лицее-интернате в период с 2016 по 2018 годы представлено в таблице.

Движение педагогических работников в ГОУ РК «ФМЛИ»

| Показатель | Значение показателя | | |
|---|---------------------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 |
| Принято на работу педагогических работников (чел. всего) | 3 | 5 | 6 |
| Уволено педагогических работников (чел. всего) | 4 | 5 | 3 |
| Количество педагогических работников, уволившихся по собственному желанию | 4 | 5 | 3 |

Образовательный процесс в лицее-интернате осуществляет высокопрофессиональный коллектив. Основу педагогического коллектива составляют педагогические работники более чем с 20-летним стажем, с высшим образованием и высшей квалификационной категорией.

**Анализ состава педагогических ресурсов лицея-интерната
с 2017 по 2019 годы**

| Показатели | Численность на начало 2017г. | Численность на начало 2018г. | Численность на начало 2019г. |
|--------------------------------|---|---|---|
| 1. По возрасту: | | | |
| моложе 25 лет | 1 | 2 | 6 |
| 25-35 лет | 8 | 4 | 8 |
| 35 и старше | 43 | 50 | 45 |
| 2. По полу: | | | |
| - Мужчины | 11 | 13 | 11 |
| - Женщины | 41 | 43 | 48 |
| 3. По образованию: | | | |
| - Среднее | 2 | - | - |
| - Среднее профессиональное | 2 | 2 | 1 |
| - Высшее профессиональное | 48 | 54 | 58 |
| 4. По стажу работы, лет | | | |
| - до 5 лет | 4 | 7 | 11 |
| - от 5 до 10 | 2 | 3 | 6 |
| - от 10 до 20 | 9 | 4 | 4 |
| - 20 и более лет | 37 | 42 | 38 |

98% работников педагогического коллектива имеет высшее образование.

Повышение квалификационного уровня обеспечивается ежегодной аттестацией педагогических работников.

В 2018 - 2019 учебном году аттестацию прошли: на высшую квалификационную категорию – 3 педагогических работника, на соответствие занимаемой должности - 4 педагогических работника.

На конец 2018 - 2019 учебного года высшую квалификационную категорию имеют 23 (39%) педагогических работника, первую квалификационную категорию – 6 (10%), без категории 30 (51%) педагогических работников.

Профессиональные достижения педагогических работников лицея-интерната отмечены на уровне Республики Коми и Российской Федерации. Педагогические работники лицея-интерната имеют следующие **отраслевые и государственные награды:**

| Вид награждения | Количество награжденных |
|---|--------------------------------|
| Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»» | 1 |
| Почетная грамота Республики Коми | 4 |
| Заслуженный работник Республики Коми | 1 |
| Знак отличия «За безупречную службу Республике Коми»» | 2 |
| Благодарность Главы РК | 3 |
| Почетный работник общего образования | 6 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» | 18 |
| Почетная грамота Министерства образования Республики Коми | 23 |

В лицее-интернате 14 учителей - победители приоритетного национального проекта «Образование».

Повышение квалификации педагогических работников

Педагогические работники лицея-интерната постоянно повышают свою профессиональную компетентность в соответствии с вызовами времени, изменениями в системе образования, требованиями, выдвигаемыми к профессионализму педагогического работника Федеральным государственным образовательным стандартом, профессиональным стандартом. В 2018-2019 учебном году на различных курсах повышения квалификации обучилось 30 человек, что составило 68% педагогических работников лицея-интерната.

За курсовое повышение квалификации в объеме 72/108 часов педагогическими работниками получено 17 удостоверений установленного образца (2017-2018 учебный год – 32 удостоверения). 88% курсов пройдены педагогическими работниками дистанционно, без отрыва от работы. Как и в прошлом году, большинство курсов (11) было прослушано в ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» (Фоксфорд). 3 человека обучились в ООО «Столичный учебный центр», 2 в ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», по одному человеку в ДИСО г.Томск, ООО «Знанию» г. Смоленск и ФГБОУ «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». Два человека обучались очно в г. Москва.

Несмотря на значительное снижение количества пройденных длительных курсов, в лицее-интернате выполняется Закон об образовании в Российской Федерации в части соблюдения норм курсовой подготовки педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников лицея-интерната проводится в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не реже 1 раза в 3 года, обученность на курсах повышения квалификации за 3 года 100%.

Два работника обучились на курсах переподготовки, в объеме 300 часов.

Педагогические работники обучились на 33 краткосрочных курсах повышения квалификации (18 – 40 часов).

Курсовое обучение было направлено на повышение квалификации в области: преподавания предмета в контексте требований ФГОС (11 курсов), подготовки к итоговой аттестации (4 чел.), работы с одаренными детьми (4чел.), финансовой грамотности (2 чел.), экологического образования и воспитания, обеспечения безопасности и медиации, воспитательной работы.

В 2018 -2019 учебном году 19 учителей (56% постоянного состава учителей) обучились по программам подготовки экспертов Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования.

За пределами республики на очных курсах обучились 7 человек. Из них 2 учителя повысили квалификацию в образовательном центре «Талант и успех» г.Сочи, 2 человека выезжали в Санкт-Петербург, остальные повышали квалификацию в Москве. В ГОУ ДПО «КРИПО» на краткосрочных курсах обучались 3 педагогических работника.

Все работники лицея-интерната в ноябре 2018-2019 учебного года прошли курсовое обучение по охране труда, 100% педагогических работников лицея-интерната в феврале 2019 года прошли обучение по оказанию первой помощи (20 часов).

Повышению педагогической компетентности способствуют вебинары и онлайн семинары, которые проводятся по актуальным методическим вопросам: использование электронных учебников, применение современных технологий, подготовка к итоговой аттестации, организация исследовательской работы учащихся. Педагогические работники лицея-интерната проявляют большой интерес к участию в различных вебинарах, семинарах, конференциях в качестве слушателей. Количество прослушанных вебинаров педагогическими работниками остается высоким.

В 2018 – 2019 учебном году, как и в предыдущие годы, лицей-интернат являлся участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века». Учителя использовали для повышения профессионального уровня предлагаемые проектом предметно-методические материалы и дистанционные образовательные ресурсы. На сайт Школы цифрового века выходило 9 педагогических работников. Ими пройдено 3 курса повышения квалификации по 36 часов, 12 шестичасовых курсов, прослушано 34 вебинара.

Таким образом, члены педагогического коллектива систематически повышают свое педагогическое мастерство и профессиональную компетентность, своевременно обучаются на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических работников лицея-интерната проводится в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Заместителем директора по НМР проводится работа по информированию работников о курсах, осуществляется контроль исполнения сроков повышения квалификации. На 1 июня 2019 года своевременно повысили квалификацию 100% педагогических работников. За последние 3 года курсовое повышение квалификации, направленное на подготовку к внедрению ФГОС, прошли 28 человек (64%) педагогических работников лицея-интерната.

Внутрилицейское повышение квалификации педагогов в 2018-2019 учебном году ограничилось семинаром по подготовке к аттестации с приглашением руководителя центра аттестации педагогических кадров ГОУ ДПО «КРИРО» Нырковой С.А. и проведением мастер-классов по организации урока по ФГОС внутри методических объединений.

Работа с молодыми специалистами

В лицее-интернате происходит обновление педагогического коллектива. На смену учителям-стажистам приходят молодые учителя, не имеющие опыта работы, с которыми организуется индивидуальная методическая работа в форме наставничества. Основной целью наставничества является оказание помощи вновь принятым специалистам в их профессиональном становлении, а также формирование стабильного, высококвалифицированного коллектива.

В 2018 - 2019 учебном году в лицее-интернате работали 6 молодых специалистов. За ними были закреплены педагоги-наставники из числа опытных учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками, имеющих опыт воспитательной и методической работы.

Учителя-наставники способствовали адаптации вновь принятых специалистов, обеспечивали их необходимой информацией об основных направлениях развития образования, учебниках и учебно-методической литературе, организовывали взаимное посещение уроков, оказывали индивидуальную помощь в овладении избранной профессией, практическими приемами и навыками ведения учебных занятий и учебной документации.

Все молодые специалисты приняли участие в научно-практическом семинаре «Молодой педагог: этапы профессионального становления». В первое полугодие уроки всех молодых специалистов и вновь принятых учителей были посещены членами администрации. В январе

состоялся Методический совет, на котором был рассмотрен вопрос о работе наставников с молодыми специалистами и даны рекомендации наставникам в дальнейшей работе.

Условия осуществления образовательного процесса Научно-методическая работа

Целью методической деятельности в 2018 – 2019 учебном году было

- обеспечение профессионального роста учителя, развитие его профессиональных компетентностей, творческого потенциала, способствующих повышению качества образования, творческой самореализации, самоопределению и социальной успешности обучающихся;
- методическое сопровождение работы в режиме ФГОС ООО, реализации Программы развития лицея-интерната.

Основными направлениями методической деятельности стали:

- повышение квалификации педагогических кадров,
- методическое сопровождение работы молодых специалистов и оказание им практической помощи,
- методическое сопровождение работы с одаренными детьми,
- организация проектной деятельности учащихся,
- реализация программ по углубленной физике и математике, химии и биологии,
- координация сотрудничества с другими образовательными организациями,
- изучение заказа родителей и учащихся к деятельности лицея-интерната и их удовлетворенности образовательным процессом.

Организация методической деятельности педагогического коллектива лицея-интерната осуществлялась через Педагогический совет, работу Методического совета, Методических объединений, структурного подразделения «Центр по работе с одаренными детьми».

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся Педагогический совет. В течение учебного года проведено два тематических Педагогических совета, на которых обсуждена и утверждена Программа развития лицея-интерната, рассмотрены требования к работе библиотеки, выработаны направления развития библиотеки в соответствии с ФГОС.

Методическую работу координировал Методический совет. В отчетный период проведено 13 заседаний Методического совета. На заседаниях Методического совета рассмотрены вопросы:

- 30 августа 2018 года – О рабочих программах учебных предметов на 2018-2019 учебный год. О дополнительных образовательных программах.
- 12 сентября 2018 года – Об участии педагогических работников во всероссийском тестировании. О плане методической деятельности лицея-интерната, методических объединений в 2018-2019 учебном году. О подготовке к Межрегиональному турниру учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон - 2018».
- 17 сентября 2018 года – Об организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в лицее-интернате. Об административных контрольных работах.
- 14 ноября 2018 года – Об организации исследовательской и проектной деятельности в 7а, 8а и 8б классах. Об итогах школьного этапа олимпиад. О результатах участия педагогических работников во всероссийском тестировании.

- 11 января 2019 года – Корректировке плана работы на 2 полугодие. О подготовке ко Дню науки. О результатах контроля участия педагогических работников лицея-интерната в Общероссийском проекте «Школа цифрового века».
- 25 января 2019 года – О подготовке к Дню науки.
- 30 января 2019 года – О работе учителей-наставников с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями. О Положении о наставничестве.
- 03 апреля 2019 года.– О проведении конференции учебно-исследовательских работ учащихся. О проведении Интеллектуального марафона 2019.
- 24 мая 2019 года – Об организации проектной деятельности в 7-8 классах, выполнения индивидуального проекта учащимися 9 класса в лицее-интернате. Об оценке метапредметных результатов учащихся.

На Методических советах не рассмотрены вопросы о цифровом образовании и самообразовании педагогов, а так же не состоялось обмена опытом работы по работе в режиме ФГОС. Эти вопросы по-прежнему актуальны, их необходимо рассмотреть на следующий учебный год.

Основу методической службы составляют **Методические объединения**. В 2018-2019 учебном году в лицее-интернате работало 8 методических объединений.

Деятельность Методических объединений была направлена на развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы работы по предметам, на совершенствование образовательного процесса путем повышения профессионального мастерства педагогических работников, формирования профессиональных компетенций для работы в режиме ФГОС ООО. В целях овладения современными педагогическими технологиями обеспечивающими реализацию требований к уроку по ФГОС ООО учителями лицея-интерната внутри методических объединений проведены мастер-классы по проектированию уроков. Всего проведено 15 мастер-классов. Все методические объединения организовывали внеклассную работу по предмету, приняли участие в проведении традиционного мероприятия «Лицейская круговерть», участвовали в проведении межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон», проводили этапы всероссийской олимпиады школьников.

В 2018-2019 учебном году целью работы Методического объединения учителей иностранного языка стало освоение приемов проектирования разных видов урока в соответствии с требованиями ФГОС. Учителями объединения были освоены методики построения уроков открытия нового знания и уроков общеметодологической направленности. На заседаниях Методического объединения учителя иностранного языка рассмотрели критерии оценивания по видам речевой деятельности, обсудили проведение внеурочных мероприятий, результаты контрольно-измерительных срезов для оценки языковой компетенции по английскому языку, проанализировали используемые на уроках педагогические технологии, обеспеченность преподавания учебно-методическим комплексом и материально-техническое оснащение в кабинетах иностранного языка.

Методическим объединением учителей иностранного языка проведены:

- концерт на английском языке (песни, театрализация, стихи)
- конкурс стенгазет-поздравлений с Новым годом (приняли участие все классы лицея-интерната)
- игра по страноведению в формате КВИЗ игры для учащихся 9 классов.

На заседаниях Методического объединения учителей математики обсуждались вопросы о подходах к оцениванию предметных результатов, о средствах достижения метапредметных результатов при обучении математике, о методике организации исследовательской и проектной деятельности. Продолжилась работа по совершенствованию рабочих программ учебного предмета

и программ элективных курсов. Большое внимание уделялось работе с одаренными детьми, организовывались поездки на математические соревнования и конкурсы в г. Москва, г. Вологда, г. Ухта, проводились математические конкурсы на базе лицея-интерната. Особое внимание учителями методического объединения уделено повышению компетентности учителя по обучению учащихся решению олимпиадных задач высокого уровня сложности.

Методическим объединением учителей математики

- проведен турнир «Математический бой» для 7и 8б классов
- Организовано участие учащихся во
 - Всероссийском конкурсе «Потомки Пифагора»,
 - Международном on-line соревновании «Интернет-карусель»,
 - Международной математической конкурс-игре «Кенгуру-2019»,
- проведен Городской физико-математический турнир, который включал конкурс по решению головоломок, игру «Физико-математическая карусель», игру «Математическая регата»,
- проведены занятия по олимпиадной математике на физико-математических сменах для обучающихся города Сыктывкара и республики.

На заседаниях Методического объединения учителей гуманитарных дисциплин рассмотрены следующие темы: составление программ элективных курсов и курсов по выбору, работа по темам самообразования, организация исследовательской и проектной деятельности, использование учебников, утвержденных/допущенных Министерством образования РФ, организация внеурочной деятельности. В качестве методической базы учителями в рамках заседания МО и в реализации работы по темам самообразования подробно изучались все нормативно-правовые документы.

Методическим объединением учителей гуманитарных дисциплин проведены:

- Конкурс-олимпиада «Мы-грамотеи!»,
- Дни славянской письменности (экскурсия по республиканской юношеской библиотеке, квест «литературная кухня», лекция о дне славянской письменности, эмодзи марафон),
- Литературный вечер по творчеству И. С. Тургенева «Как упоительны в России вечера»,
- Организация участия команд во всероссийской интеллектуальной игре Финансовый детектив,
- Уроки, посвященные творчеству В.С. Высоцкого в форме литературно-музыкальной композиции 10-11 классы,
- интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» 10 классы.

Учителя информатики обсуждали подготовку к внеклассным мероприятиям и их итоги, статьи по методике преподавания предмета, использованию различных технологий в образовательном процессе, особенностям оценивания учащихся.

Методическим объединением учителей информатики проведены:

- Турнир по программированию на приз открытия сезона,
- Кубок по программированию на приз Деда Мороза,
- Турнир по программированию на приз закрытия сезона.

В отчетном году на заседаниях методического объединения учителя физической культуры обсуждали текущие вопросы. Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла внеклассные мероприятия не проводило. Учителя методических объединений информатики, естественнонаучных дисциплин уделили большое внимание организации участия учащихся в вузовских олимпиадах.

Для создания условий по осуществлению воспитательного процесса в классах, организации воспитательной работы в лицее-интернате работало методическое объединение классных руководителей. На заседаниях методического объединения (5) классные руководители обсуждали

вопросы безопасности и сохранения физического здоровья учащихся, работу с электронным журналом, взаимодействие с родителями, организацию и проведение интеллектуальных игр. Силами классных руководителей организован и проведен Театральный фестиваль, на котором все классы показали постановки на тему Великой отечественной войны.

Методическое объединение воспитателей интерната работало над методической темой: «Воспитательная среда интерната как условие развития талантливых и одаренных учащихся», а также «Развитие профессиональной компетентности воспитателей лицея-интерната, как фактор повышения качества воспитания в условиях внедрения ФГОС». На заседаниях методического объединения рассмотрены вопросы об организации воспитательной работы в интернате, адаптации воспитанников интерната первого года обучения, проблемах профориентации учащихся, педагогическом мониторинге эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы в условиях реализации ФГОС.

Участие в работе конференций и семинаров

Участие в методических семинарах и образовательных форумах является важным аспектом поддержки высокой квалификации педагогов. В 2018-2019 учебном году педагогические работники лицея-интерната приняли очное участие в качестве слушателей в 25 конференциях и семинарах (2017-2018 уч. год. – 15, 2016-2017 уч. год – 23).

Коровина М.Г., Шутова Н.М., Мозымова Л.В., Белозерова В.В., Мазурская О.Р., Чернышева С.В., Коллегова А.В., Носова Н.И. Старцева О.А., Ефанова Н.В., Базуто М.М., Третьякова Т.М. Иванова О.В., Чукичева М.В., Муравьева М.В., Гайн М.Н., Макарова В.В. - участие в Образовательном форуме Республики Коми «Образование. Государство. Общество», 3 - 5 октября 2018;

Иванова О.В. – участие в семинаре «Актуальные вопросы преподавания физической культуры в условиях реализации требований ФГОС», ГОУ ДПО «КРИРО», 26 сентября 2018;

Сумарокова Л.З., Макарова Е.В., Гагарина Н.Ю., Русанова М.А. - участие в семинаре о возможностях платформы Учи.ру., ГОУДПО «КРИРО», 22 августа, 03 октября 2018:

Гагарина Н.Ю., Шутова Н.М., Сумарокова Л.З. - участие в семинаре по эффективному использованию модуля по математике цифровой образовательной среды «Интеллектуальная школа», ГОУДПО «КРИРО», 08 октября 2018;

Чулков С.С. Боле А.Н., Турубанова В.В., Козлов Д.А. – участие в научно-практическом семинаре «Молодой педагог: этапы профессионального становления», ГОУДПО «КРИРО», 17 октября 2018:

Шутова Н.М., Гагарина Н.Ю. - участие в семинаре «Современные подходы к подготовке и проведению урока математики в условиях реализации ФГОС». Федотова И. И., директор методического центра «Санкт-Петербург» корпорации «Российский учебник». ГОУДПО «КРИРО», 18 октября 2018 года;

Шутова Н.М., Антолнова Е.А., Русанова М.А. – участие в Педагогическом форуме «Ветер перемен», г. Киров, 23-27 октября 2018 ;

Попова Н.В., Старцева О.А., Ефанова Н.В., Русанова М.А., Цыба Т.Н., Шутова Н.М. – участие в мастер-классах «Тренды в образовании», проводимых в Лицее народной дипломатии группой GeekTeachers Fest., 03 - 04 ноября 2018;

Носова Н.И. - участие в Третьем всероссийском форуме «Школьные библиотеки нового поколения» - освещение хода реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»- 9 ноября 2018, г. Москва;

- Ефанова Н.В. – участие в семинаре-практикуме «Исследовательская и проектная деятельность как основа для интеллектуально-творческого развития личности обучающего», 6 часов, ГАУДО РК «РЦДО», 21 ноября 2018;
- Базуто М.М., Третьякова Т.М. – участие в обучающем семинаре для педагогических работников в формате видео-конференц-связи «Обеспечение психологической безопасности образовательного пространства», 23 ноября 2018;
- Третьякова Т.М. – участие в семинаре «Социально-педагогическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций, в том числе и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», ГОУ ДПО «КРИРО», 7 ноября 2018
- Дмитриев О.В. – участие в Республиканском экологическом фестивале «Природа. Наука. Дети». ГУДО РК «РЦЭО» Сыктывкар, 13-14 декабря 2018;
- Базуто М.М., Третьякова Т.М. – участие в семинаре республиканского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов «Несоциализированное расстройство поведения обучающихся. Методы диагностики и коррекции», ГОУ ДПО «КРИРО», 21 декабря 2018;
- Баженова С.Л. - участие в X Всероссийской конференции «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Саратов-2018», 1-2. ноября.2018;
- Турубанова В.В., Боле А.Н., Козлов Д.А., Чукичева М.В., Чулков С.С. – участие в научно-практическом семинаре «Молодой педагог: этапы профессионального становления», ГОУ ДПО «КРИРО», 17 октября 2018;
- Попова Н.В. - участие во Всероссийской конференции «Управление качеством образования: развитие способностей и одаренности школьников», Санкт-Петербург ЭФФЕКТИКО ГРУПП, СПБГЭУ, 29 ноября 2018,
- Сумарокова Л.З., Уляшева И.И., Русанова М.А. – участие в семинаре «Формирующее оценивание как средство достижения метапредметных результатов при обучении математике», ГОУДПО «КРИРО», 01 апреля 2019;
- Чернышева С.В., Старцева О.А., Мозымова Л.В, Латкин В.Ю., Носова Н.И., Дурягин А.М., Шутова Н.М., Попова Н.В., Русанова М.А. – участие в стратегической конференции «Образование XXI века: инновации, преобразования, развитие», ГОУДПО «КРИРО», 26 - 28 февраля 2019;
- Куликов И.В. - участие в семинаре для председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ 2019 года» по учебному предмету ФИЗИКА., г. Москва, 14.03.2019
- Симаков И.В. – участие во всероссийском семинаре «Обучение русскому языку в образовательных учреждениях Российской федерации: опыт, проблемы, тенденции», г. Москва, 29-30 марта 2019 ;
- Носова Н.И. - участие в семинаре «Организация добровольчества (волонтерства) в государственных органах и органах местного самоуправления Республики Коми» 04.04.2019;
- Рассыхаев Д. А., Старцева О.А., Ефанова Н.В., Чернышева С.В., Шутова Н.М., Попова Н.В., - участие в международном методическом семинаре «Эффективный учитель для эффективной школы», ГОУ ДПО «КРИРО», 13-14 мая 2019;
- Старцева О.А., Ефанова Н.В., Русанова М.А. - участие в семинаре-тренинге «Применение MicrosoftOffice в образовательном процессе – руководителем и преподавателем» (в объеме 6 часов), проводимом совместно с представительством компании «ГЭНДАЛЬФ» в Санкт-Петербурге, официальным дистрибьютором Microsoft., 25 мая 2019;
- Старцева О.А., Русанова М.А., Ефанова Н.В. – участие в республиканской научно-практической конференции по применению информационно-коммуникационных технологий в образовании «Летний САМОСБОР-2019», ГОУДПО «КРИРО», СГУ, , 13 – 15 июня 2019.

Выступления

В отчетный период на конференциях и семинарах выступили 9 педагогических работников (14 выступлений) (2017 -2018 уч. год – 16).

Юркина М.Н., Дурягин А.М., - выступление. «Изучение основ программирования в Scratch.» на секции «Прикладная математика и информационные технологии в образовании» на конференции «Февральские чтения, посвященные 130-летию со дня рождения П.А. Сорокина», 18 февраля 2019 г., ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,

Киреева О.А. - выступление «Применение Технологии Развития Критического Мышления на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС» 23.11.2018г. на Всероссийском фестивале науки в республике Коми (площадка "Инновационные технологии преподавания иностранных языков")

Шутова Н.М. – выступление на Педагогический форум «Ветер перемен» 26-27.10. 2018 г. г. Киров

Дурягин А.М. - выступление «Система оценивания заданий с развернутым ответом» на курсах повышения квалификации лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. 20-22 февраля 2019;

Дурягин А.М. - выступление «Трудные аспекты информатики и ИКТ: типичные ошибки и методика их профилактики» на семинаре «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам» , КРИРО

Дурягин А.М. - выступление «Об особенностях задания ЕГЭ по информатике 2019 (по материалам московского форума председателей республиканских комиссий» на Республиканском методическом объединении учителей информатики, 17 апреля 2019;

Герасимова О.Я. - выступление с анализом открытого урока молодого специалиста в рамках проекта адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет «Молодые педагоги» в рамках Образовательного Форума Республики Коми «Образование. Государство. Общество» 04 октября 2018

Симаков И.В. - выступление с анализом открытого урока молодого специалиста в рамках проекта адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет «Молодые педагоги» в рамках Образовательного Форума Республики Коми «Образование. Государство. Общество» 04 октября 2018;

Коровина М.Г. - выступление с анализом открытого урока молодого специалиста в рамках проекта адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет «Молодые педагоги» в рамках Образовательного Форума Республики Коми «Образование. Государство. Общество» 04 октября 2018;

Дурягин А.М. - выступление с анализом открытого урока молодого специалиста в рамках проекта адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет «Молодые педагоги» в рамках Образовательного Форума Республики Коми «Образование. Государство. Общество» 04 октября 2018;

Муравьева М.В. - выступление- презентация «Вкусный час» на II ноябрьских педагогических чтениях Симпозиум: «Современное образование: педагогическое мастерство и педагогические технологии» 21.11.18;

Русанова М.А. - выступление «Оценка профессиональной компетентности педагога и профессиональные стандарты» на стратегической конференция «Образование 21 века: инновации, преобразование, развитие», февраль 2019г., КРИРО и ПК

Русанова М.А., Ефанова Н.В. – выступление «Эскалада идей (интерактивные методы организации учебного процесса)» на республиканской научно-практической конференции по применению информационно-коммуникационных технологий в образовании «Летний САМОСБОР-2019». 13 – 15 июня 2019.

Дмитриев О.В., учитель биологии Мастер-класс «Использование сервиса Google в образовательном процессе» 4 октября 2018 г. «День молодого педагога» в рамках проведения образовательного форума «Образование. Государство. Общество».

Публикации

Баженова С.Л. - Публикация «Язык программирования в школьном курсе информатики» Сборник материалов X Всероссийской конференции «Информационные технологии в образовании», ноябрь 2018

Боле А.Н. - Урок «Понятие о сложном предложении» Публикация на портале «Инфоурок» (свидетельство прилагается): <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-ponyatie-o-slozhnopodchinennom-predlozhenii-3371625.html>

Симак И.В. - Публикации на сайте «Мультиурок»

- Своя игра «Серебряный век» (Игровые технологии в работе учителя)
- Задания для Интеллектуального марафона
- Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова "Тучи" (использование ИКТ-технологий на уроках литературы)
- Система домашних заданий по роману М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" "Внеурочная деятельность" (Из опыта работы)

Носова Н.И. - разработка «Мы на своей земле, мы-дома!», Сайт для учителей «Знанию» на сайте: znanio.ru/media/

Гагарина Н.Ю. - Методическая разработка «Метод объемов» «Педагогический сайт»

Дурягин А.М., Юркина М.Н. - Изучение основ программирования в Scratch. Февральские чтения, посвященные 130-летию со дня рождения П.А. Сорокина

Участие в конкурсах педагогического мастерства

В 2018-2019 учебном году количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства составило 10 человек. (В 2017 - 2018 учебном году - 12 человек). Некоторые педагогические работники принимали участие в профессиональных конкурсах не один раз.

К сожалению, участвует в конкурсах педагогического мастерства небольшое количество педагогических работников. Причиной неучастия является слабая мотивация педагогов и загруженность по основной деятельности, которая не оставляет времени на подготовку материалов для участия.

В целях трансляции опыта работы лицея-интерната, получения независимой экспертизы методических материалов «Система интеллектуальных игр и состязаний как средство развития детской одаренности» Шутова Н.М., Попова Н.В., Старцева О.А. – подготовили пакет документов с материалами методической разработки «Система интеллектуальных игр и состязаний как средство развития детской одаренности» для участия во всероссийском проекте «Школа - лаборатория инноваций», проводимом издательством «Эффектико-пресс» совместно с редакцией журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования»; октябрь 2018 года. Победители.

Симак И.В. – Диплом участника Международного конкурса для педагогов «Моя презентация к уроку» (сайт «Учительский портал»);

– Диплом за 1 место в номинации «Технологическая карта по ФГОС» Всероссийский профессионального педагогического конкурса (Сетевое издание «Педагогические инновации)

– Диплом за 1 место в номинации «Внеклассное мероприятие» Всероссийского профессионального педагогического конкурса (ВАО портал «Педагогические таланты России»)

Старцева О.А. – Диплом I степени участие в мероприятии «Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Кибербуллинг в образовательной организации»» 19 февраля 2019 года Ханты-мансийский автономный округ

– Диплом I I степени участие в мероприятии «Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации»

– Диплом I степени участие в мероприятии «Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Приобщение детей к культурному наследию»» 19 февраля 2019 года Ханты-мансийский автономный округ

Носова Н.И. – Диплом 1 степени Международная профессиональная образовательная олимпиада для работников образовательных организаций «Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года» интернет портал «Совушка»;

– Диплом 1 степени Международная профессиональная образовательная олимпиада для работников образовательных организаций «Включенное инклюзивное образование: основные аспекты» интернет портал «Совушка»

Муравьева М.В. – Диплом 1 степени Международная профессиональная образовательная олимпиада для работников образовательных организаций «Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года» интернет портал «Совушка»

Мазурская О.Р. – Победитель конкурса профессионального мастерства «Просветитель», 18 марта 2019

– – преодолела отборочные испытания и приглашена для стажировки (одна из 2 приглашенных) на Апрельскую образовательную программу по химии «Теория и практика подготовки и проведения высокорейтинговых олимпиад по химии» ОЦ «Сириус» 48 часов. 5-11.04.2019

Дмитриев О.В. – сертификат участника открытого V дистанционного конкурса «Моя презентация»

Говырин В.И. – 8 место среди 273 отмеченных педагогов В рейтинге учителей по итогам заключительного (очного) этапа Интернет-олимпиады школьников по физике занял 8-е место из 299 отмеченных педагогов

Куликов И.В. – 9 место среди 273 отмеченных педагогов в рейтинге учителей по итогам заключительного (очного) этапа Интернет-олимпиады школьников по физике (олимпиада 2 уровня) занял 61-е место из 299 педагогов;

23 педагогических работника приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов, организованном на площадке Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества на сайте www.Единыйурок.рф (в разделе «Мероприятия», категория «Всероссийское тестирование педагогов») по своей основной должности, а так же дополнительные тесты по знанию ФГОС, основам детской психологии, владению ИКТ-компетентностью, др. Тестирование было направлено на установление уровня знаний учителей и руководящих работников и способствовало повышению уровня самообразования и самопроверке педагогическими работниками своих знаний. Всего пройдено 60 курсов.

Методическая работа на республиканском уровне. Трансляция опыта

В лицее-интернате работает высокопрофессиональный коллектив. Богатый педагогический опыт учителей лицея-интерната востребован в республике. Учителя лицея-интерната участвуют в системе повышения квалификации педагогических работников Республики Коми, делятся опытом на открытых уроках, работают экспертами при итоговой аттестации учащихся, проводят занятия по углубленному изучению предметов для одаренных учащихся школ республики.

Открытые уроки для учителей Республики Коми в 2018 - 2019 учебном году

| Учитель | Открытый урок | Дата |
|---|---|--|
| С целью адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет | | |
| Турубанова В.В., учитель русского языка и литературы | «Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»: новая эстетическая реальность». 8 б класс | 4 октября 2018 г. «День молодого педагога» в рамках проведения образовательного форума «Образование. Государство. Общество». |
| Боле А.Н., учитель русского языка и литературы | «Понятие о сложноподчиненном предложении» 9а класс | 4 октября 2018 г. «День молодого педагога» в рамках проведения образовательного форума «Образование. Государство. Общество». |
| Латкин В.Ю., учитель информатики и ИКТ | «Разработка приложения «Морской бой»: от общей постановки задачи до распределения ролей. Командно-проектная деятельность» | 4 октября 2018 г. «День молодого педагога» в рамках проведения образовательного форума «Образование. Государство. Общество». |
| Цыба Т.Н., учитель английского языка | Урок-обобщение с использованием ментальных карт | 4 октября 2018 г. «День молодого педагога» в рамках проведения образовательного форума «Образование. Государство. Общество». |
| С целью демонстрации положительного опыта использования инновационного модуля «Интерактивная физика» | | |
| Куликов И.В., учитель физики | «Применение I начала термодинамики к различным газовым процессам (решение задач)». 10 класс | В рамках проведения мероприятий, посвящённых 80-летию со дня открытия ГОУ ДПО «КРИПО» |
| С целью развития цифровых компетенций учащихся и профориентации для дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий | | |
| Русанова М. А., учитель математики | «Управление проектами». | 17 апреля 2019 года в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры» |

Педагогические работники привлекались к проведению республиканских мероприятий.

Куликов И.В. – реализовывал модуль «Достижение предметных результатов по физике. Трудные аспекты физики: типичные ошибки и методика их профилактики» (18 часов) в период обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения

квалификации учителей физики Республики Коми на базе ГОУ ДПО «КРИРО» 11.02 – 13.02 .2019г.;

– разработал рабочую программу курса «Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по физике» (70 часов из расчета 4 учебных часа в неделю) для слушателей курсов - учащихся 11-х классов образовательных организаций г. Сыктывкара, проводимых на базе ГАУ РК «РИЦОКО»,

– является ответственным за внедрение технологии «Интеллектуальная школа» на уровне республики.

Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю., Сумарокова Л.З. - работали в составе жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике 2018-2019 учебного года (благодарность Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми)

Коровина М.Г., учитель немецкого языка, с 11.02 по 26.03 2019 года была руководителем производственной практики студента 4 курса факультета иностранных языков СГУ им. Питирима Сорокина.

Дмитриев О.В. – участвовал в реализации программы химико-биологической школы для обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми в ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» 25.02 - 02.03 2019 года.

Симак И.В., – участвовала в проверке развернутых ответов участников тренировочного экзамена по технологии, осуществляла печать полного комплекта экзаменационных материалов по предмету «Русский язык» обучающихся 11 классов, проводимого 15 мая 2019 г. (благодарность Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми)

Симак И.В., Боле А.Н., Турубанова В.В., Герасимова О.Я., учителя русского языка и литературы, были экспертами по проверке итогового сочинения в 11-х классах и экспертами при проведении устного собеседования в 9х классах.

Мазурская О. Р. преодолела отборочные испытания и участвовала в стажировке ОЦ «Сириус» в рамках Апрельской образовательной программы по химии «Теория и практика подготовки и проведения высокорейтинговых олимпиад по химии» 48 часов. 5-11.04.2019

Активно привлекались учителя лицея-интерната к итоговой аттестации выпускников.

Дурягин А.М. - председатель республиканской предметной комиссии по информатике по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году по предмету Информатика.

Куликов И.В. - председателя республиканской предметной комиссии по физике по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году по предмету Физика.

Коровина М.Г - уполномоченный ГЭК.

Экспертами Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации работали 19 учителей, что составило 45% от общего числа постоянного учительского состава лицея-интерната. По образовательным программам основного общего образования экспертами работали - Киреева О.А., Боле А.Н., Турубанова В.В., Комарова Т.С., Дурягин А.М., Баженова С.Л., Латкин В.Ю., Мазурская О.Р., Уляшева И.И.; по программам среднего общего образования - Гагарина Н.Ю., Русанова М.А., Сумарокова И.З., Антонова Е.А., Говырин В.И., Куликов И.В., Мазурская О.Р., Попова Н.В., Цыба Т.Н., Коровина М.Г, Симак И.В, Дурягин А.М.

Организаторами при проведении ГИА по образовательным программам ООО являлись: **Базуто М.М., Гайн М.Н., Рассыхаев Д.А., Третьякова Т.М., Турубанова В.В.**

Центром по работе с одаренными детьми проведены традиционные республиканские и городские мероприятия. Учителя-предметники разрабатывали задания командного тура межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон - 2019» и были членами жюри турнира. Учителя математики и физики разработали задания и были членами жюри конкурсов Городской физико-математической регаты, филологи – разработали и провели Городскую лингвистическую регату – 2019.

Деятельность Центра по работе с одаренными детьми

В 2018-2019 учебном году продолжило работу структурное подразделение ГОУ РК «ФМЛИ» Центр по работе с одаренными детьми. Основная цель работы Центра - создание условий для выявления и развития одаренных школьников и реализации их способностей. Работа, проводимая Центром, направлена как на развитие одаренных детей - учащихся школ Республики Коми, учащихся лицей-интерната, так и на оказание методической помощи педагогическим работникам.

В соответствии с планом работы структурного подразделения «Центр по работе с одаренными детьми» на 2018-2019 учебный год реализована деятельность дистанционной школы для учащихся 7 классов школ Республики Коми из сельской местности, заинтересованных в дополнительных занятиях по математике и физике. Обучение на дистанционных курсах «Математика» и «Физика» проводилось с 1 октября по 30 апреля. Уроки содержали как теоретический материал, так и практический. Помимо программного материала в курс были включены развивающие и олимпиадные задачи. Всего на курсах было зарегистрировано 74 учащихся, фактически обучались 64 учащихся.

Проведены мероприятия для учащихся лицей-интерната и школ республики:

Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон 2018» проведен с 08 по 11 октября 2018г.. В Марафоне приняли участие 16 команд. Во время Марафона состоялись:

- командный тур по 10 общеобразовательным предметам;
- интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты»;
- интеллектуальные игры «Большая игра», «Ворошиловский стрелок», «Энштейн-пати».

Интеллектуальные состязания Марафона прошли на высоком уровне.

19-20 марта 2019 года состоялся пятый городской физико-математический турнир для учащихся 7-8-х классов образовательных организаций г. Сыктывкара, организованный Центром по работе с одаренными детьми совместно с учителями математики и физики. В Турнире приняли участие 44 учащихся и 22 учителя в составе команд 11 образовательных организаций г. Сыктывкара. В рамках Турнира учащиеся пробовали свои силы в конкурсе «Головоломки», играх «Физико-математическая карусель», «Физико-математическая регата».

Городская лингвистическая регата для учащихся 7-х классов образовательных организаций г. Сыктывкара, состоявшаяся 14 марта 2019 года, собрала 16 команд. Тема Регаты - «Игры со словами».

Центр по работе с одаренными детьми организовывал школьный и муниципальный туры всероссийской олимпиады школьников в лицей-интернате.

Школьный этап олимпиады проведен в Олимпиадную декаду с 16 по 26 октября 2018 года по 15 учебным предметам. Для обеспечения права участия учащихся во всех выбранных олимпиадах на каждого учащегося был составлен индивидуальный график участия. К разработке

заданий, проверке работ и проведению олимпиады были привлечены почти все педагогические работники лицея-интерната.

По итогам школьного этапа олимпиады на муниципальный этап было рекомендовано 130 учащихся 7 - 11 классов, что составило 53 % от общего количества учащихся лицея-интерната. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проведен на базе лицея-интерната по 13 предметам.

Динамика результативности участия в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников имеет положительную тенденцию. Направленное развитие мотивационной одаренности является наиболее эффективным способом взаимодействия учащихся и педагогов и позволяет создать комплекс мероприятий для развития способностей одаренных учащихся, что, несомненно, повышает и уровень олимпиадной подготовки. На школьном этапе олимпиады в текущем учебном году несколько снизилось общее количество участников, однако доля победителей и призеров данного этапа увеличилась (25% от общего количества олимпиадных работ) по сравнению с предыдущим учебным годом.

На муниципальном этапе общее количество участников увеличилось на 10% по сравнению с прошлым учебным годом, однако снизилась результативность участия детей в данном этапе олимпиады (процентное соотношение количества победителей и призеров муниципального этапа к общему числу участников). В 2017-2018 учебном году результативность участия составила 51%, в 2018-2019 учебном году – 48%.

В республиканском этапе олимпиады приняли участие 55 учащихся лицея-интерната. По итогам олимпиады 14 человек стали победителями, 26 - призерами олимпиады. Результативность участия составила 58% (2017-2018 учебный год - 39%).

На заключительный этап олимпиады прошли 10 учащихся по 6 предметам. По результатам заключительного этапа 1 учащийся стал Абсолютным победителем олимпиады по биологии и призером олимпиады по химии, 1 участник – призером олимпиады по физике, 2 учащихся – призерами олимпиады по химии (В 2017-2018 учебном году 5 участников заключительного этапа ВсОШ, 8 человеко-участий, 1 победитель, 2 призера).

В период проведения регионального и заключительного этапов осуществлялось информационное обеспечение олимпиады и подготовка документов для выездов учащихся лицея-интерната на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников.

Методистом Центра осуществлялся сбор и предоставление документов в ГОУ ДПО «КРИРО» на выплату премий победителям и призерам регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В течение года методистами Центра наполнялась группа в социальной сети «В контакте», с целью информирования учащихся о текущих интеллектуальных конкурсах, турнирах и олимпиадах. В группе регулярно выкладывалась информация о начале регистрации на олимпиады, результаты отборочных и заключительных туров олимпиад, графики олимпиад, и, конечно, актуальная информация по всероссийской олимпиаде школьников разных этапов (проходные баллы, сроки, участники, задания прошлых лет, графики). Помимо этого, в группе можно было получить информацию о прочих интеллектуальных состязаниях, в которых могут принять участие лицеисты: вебинарах, курсах, наборе в профильные предметные школы.

В течение 2018-2019 учебного года продолжалось наполнение Банка данных участия учащихся лицея-интерната в интеллектуальных состязаниях. Мероприятия в банке структурированы по хронологии проведения. В банк данных внесены все учащиеся лицея-интерната по классам. Список составлен по алфавиту. Через фильтр можно получить списки по мероприятиям, классам, годам, классному руководителю и составить индивидуальную траекторию успешности каждого ученика в течение учебного года, по качеству мероприятий, по отдельным

линиям, например - лицейский, муниципальный, республиканский уровень всероссийской олимпиады школьников или отборочный и финальный тур российского соревнования.

В течение года работниками Центра оказывалась методическая помощь педагогическим работникам лицея-интерната при обобщении опыта работы и оформлении документов для аттестации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса реализуется с учетом запросов учащихся, родителей, педагогических работников.

Основной задачей является создание условий для решения учащимися индивидуальных и возрастных задач развития, повышения их психологической компетентности, формирования стрессоустойчивости, способности к постоянной самореализации и развития потенциала (в том числе и одаренности). Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается по следующим ключевым направлениям:

- сопровождение процесса адаптации вновь поступивших учащихся (7а, 8б, 10в классы);
- профориентационная работа;
- работа по профилактике и коррекции школьной дезадаптации учащихся лицея-интерната;
- профилактика стресса, повышение стрессоустойчивости учащихся, психологическая подготовка к сдаче экзаменов;
- психологическое просвещение, направленное на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- реализация мероприятий в рамках мониторинга эффективности деятельности лицея-интерната.

Основными видами деятельности педагога-психолога по реализации основных направлений являются: психолого-педагогическая диагностика, психокоррекция, развивающая работа, консультирование, методическая работа.

С целью обеспечения психологического сопровождения процесса адаптации в 7а, 8б, 10в классах проведены мониторинговые исследования индивидуальных интеллектуальных способностей и личностных особенностей. Результаты исследований позволили определить актуальное состояние структуры интеллектуальных способностей учащихся, выявить способности к обучению по углубленным программам физико-математического и естественнонаучного профиля. Используя полученные результаты, сделан прогноз успешности и затруднений при обучении учащихся.

С целью обеспечения условий для эффективной адаптации вновь поступивших учащихся проведены педагогические консилиумы, на которых обсуждены результаты исследования индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, наблюдения педагогов, заслушаны прогнозы, обсуждены проблемы и способы выхода из проблемных ситуаций. Таким образом, выработана единая стратегия по созданию благоприятных условий по адаптации, необходимой коррекции и развитию учащихся 7а, 8б, 10в классов.

Родители проинформированы о результатах изучения индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, мотивационной сферы и групповой динамики их детей на родительских собраниях. В 7а, 8б, 10в классах проведено по два родительских собрания с участием педагога-психолога.

Для учащихся были проведены индивидуальные консультации, где обсуждались полученные результаты, даны рекомендации по саморазвитию. На индивидуальные консультации по итогам исследования обратились 100% лицеистов, учащихся 7а, 8б, 10в классов.

В 7а, 8б, 10в классах были организованы коррекционно-развивающие занятия по программе практического курса личностного роста, который направлен на профилактику школьной дезадаптации, снятие эмоционального напряжения, развитие межличностных отношений и др. В 7а классе проведено 7 занятий, в 8б – 7, в 10в классе – 6.

Психологическое сопровождение учащихся 8а, 9а, 9б, 10б классов заключалось в проведении мониторинга индивидуальных интеллектуальных способностей. В 8а классе в исследовании принимали участие 19 человек (90%), в 9а – 22 человека (96%), в 10б – 20 человек (83%).

В течение 2018-2019 учебного года были проведены индивидуальные консультации учащихся, где обсуждались полученные результаты, давались рекомендации по саморазвитию. В 8а, 9а, 9б, 10б классах было проведено по 4 развивающих занятия. Кроме того, в рамках психологического сопровождения учащихся проводилось исследование групповой динамики посредством социометрического среза (методика Дж. Морено), что позволило определить актуальную картину взаимоотношений в классах. В 8а классе в нем приняли участие 19 учащихся (86%), в 9а – 20 (87%), в 9б – 21 (100%), в 10а – 21 (88%), в 10б – 22 (92%), в 11а – 22 (92%), в 11б – 20 (95%), в 11в – 18 (82%).

В 9-10 классах с обучающимися дополнительно проводилось исследование мотивационной сферы. В мониторинге принимали участие 72 лицеиста (78%). Для диагностики учебной мотивации школьников использовалась методика М.В.Матюхиной, в модификации Н.Ц. Бадмаевой.

Работа по психологическому просвещению, направленная на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса, проводилась:

- с педагогами по индивидуальным запросам на консультациях, на практическом семинаре «Навигатор профилактики психологического неблагополучия»;
- с родителями по индивидуальным запросам на консультациях, на родительских собраниях, через электронный ресурс ГИС ЭО;
- с учащимися по индивидуальным запросам на консультациях, путем формирования индивидуальных профилей по итогам психодиагностики, на классных часах, на развивающих занятиях, через электронный ресурс ГИС ЭО.

Реализация мероприятий в рамках мониторинга эффективности деятельности лицея-интерната велась по следующим направлениям:

- организация, сопровождение участия обучающихся всех классов лицея-интерната в тестировании по информационной безопасности, организованном ГОУ ДПО КРИРО;
- организация, сопровождение участия обучающихся всех классов лицея-интерната в социально-психологическом тестировании, обработка первичных данных, формирование пакета документов в Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- участие в обработке данных анкетирования обучающихся 11б класса удовлетворенностью качеством образования в лицее-интернате в 2018-2019 учебном году, составление справки по итогам анализа пунктов «Что вы считаете своим главным достижением за время обучения в лицее-интернате?», «Какие личностные качества развиваются у вас в лицее-интернате?» в 7-11 классах;
- участие в создании отчетности по форме мониторинга профилактики социального неблагополучия в Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- участие в создании отчетности по форме мониторинга профилактики употребления ПАВ в Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- участие в создании отчетности по форме мониторинга профилактики суицидальных рисков в Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Психологическое сопровождение решений Совета профилактики лицея-интерната осуществлялось в течение всего учебного года.

Профессиональная ориентация учащихся

Целью сопровождения профессионального самоопределения учащихся 7-9 классов явилась постановка учащихся на активную позицию саморазвития и самореализации, поиск предметных областей для будущего профессионального и личностного самоопределения. Учащихся познакомили с правилами выбора профессий, различными направлениями выбора профессии, конъюнктурой рынка труда. Проведено определение роли интересов и способностей, мотивации индивидуально-типологических особенностей в профессиональном самоопределении; определение структуры интеллекта, выявление профиля интеллектуальных способностей. В диагностических исследованиях принимали участие 100% учащихся 7а, 8а, 8б, 9а, 9б классов.

Кроме того 20-24 ноября 2018 года лицеисты 7-11 классов приняли участие во всероссийской акции «Всероссийская профдиагностика 2018», по итогам которой каждому обучающемуся на адрес электронной почты были отправлены персональные профессиональные профили, содержащие данные по индивидуальным склонностям, способностям, предрасположенности к отдельным видам профессий с учетом их интересов.

В параллели 10-х классов был проведен блок занятий с элементами самодиагностики «Мир профессий. Классификация профессий», «Профессиональные предпочтения», «Тип темперамента и выбор профессии». На занятиях учащиеся были ознакомлены с правилами выбора профессии, классификацией профессий, профессионально важными качествами будущего профессионала в зависимости от типа профессии, изучали собственные профессиональные склонности и профессиональную направленность.

С целью знакомства с представителями профессий, со спецификой работы в различных организациях, с профессионально важными качествами специалистов в течение учебного года для учащихся 10-11 классов были организованы экскурсии в ГУ РК «Кардиологический диспансер», в ГБУЗ РК Патологоанатомическое бюро.

В рамках сотрудничества на базе лицея были организованы дни открытых дверей архитектурно-строительного университета, экономического, ЛЭТИ, СПбГУ, военных вузов Краснодарского края, в ходе которых обучающиеся могли пообщаться с представителями учебных заведений, узнать особенности приемной кампании 2019 года.

26-30 марта 2019 года в рамках недели дней открытых дверей институтов ФГБОУ ВО СГУ им. П. Сорокина обучающиеся лицея-интерната посетили мастер-классы, семинары, игры, экскурсии в разные отделы института информационных систем и технологий, химико-биологического факультета, юридического факультета, медицинского института.

Деятельность библиотеки

Лицей-интернат имеет свою библиотеку. Работа библиотеки организуется одним штатным сотрудником – педагогом-библиотекарем.

Объем фонда библиотеки на 1 июня 2019 года составляет 10367 экземпляров, в том числе

художественная литература и справочные издания – 1918 экземпляров, методическая литература и журналы – 352 экземпляра, учебная литература – 7917 экземпляров. Обеспеченность учебниками – 100 %, на каждого учащегося приходится 32 учебника. Основную массу составляют учебники не старше пяти лет. Работа по формированию учебного фонда осуществляется на протяжении всего учебного года в тесном контакте педагога-библиотекаря с завучами по учебной работе, руководителями методических объединений и директором лицея-интерната.

Вся учебная литература в фонде библиотеки лицея-интерната соответствует федеральному перечню учебников на 2018-2019 учебный год, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, содержание которых соответствует ФГОС или федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Для максимального обеспечения учащихся учебниками в 2018-2019 учебном году лицеем-интернатом была приобретена за счет внебюджетных средств учебная литература в количестве 336 экземпляров на сумму 160688 рублей 91 копейка.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодикой с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой.

В библиотеке ежегодно происходит систематическое обновление учебного фонда и целенаправленное списание на основе данных ежегодно проводимой инвентаризации.

Создан фонд медиа-продуктов: 180 СД-дисков по всем предметам школьной программы.

В целях учета библиотечно-библиографического обслуживания ведется электронный Дневник библиотеки, в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, количестве посещений, объеме книговыдач и распределении по отраслям знаний.

В 2018-2019 учебном году была продолжена электронная подписка периодических изданий «Первое сентября» по всем предметным направлениям, что дало возможность педагогам активно участвовать в проекте «Школа цифрового века» издательского дома «Первое сентября».

Продолжена подписка на печатные периодические издания:

- научно-популярные и художественные издания: «Потенциал», «Маруся», «Vitamin de».
- методические издания: журналы «Математика в школе», «Математика для школьников», «Юридический журнал директора школы», «Учебно-методические материалы по математике».
- издания по учебной и воспитательной работе: «Завуч», «Вестник образования России», «Практика административной работы в школе», «Директор школы», «Справочник заместителя директора школы».

Воспитание культуры чтения учащихся является приоритетной задачей в работе библиотеки. В течение года педагогом-библиотекарем оформлялись выставки и стенды, проводились библиотечные уроки, библиотечные часы, литературные викторины, игровые программы, индивидуальные беседы с читателями при выборе и возврате книг.

Библиотека лицея-интерната активно сотрудничала с библиотеками города, проводились библиотечные уроки, акции, концерты. Библиотека в течение года оказывала помощь педагогическим работникам в проведении массовых мероприятий, классных часов; производился подбор литературы, сценариев, стихов.

Сведения об информатизации лицея-интерната

Все рабочие места учителей лицея-интерната оборудованы персональным компьютером, проектором, мультимедийной доской. Лицей-интернат обеспечен МФУ, принтерами, сканерами, копировальными аппаратами.

В лицее-интернате используются несколько дублирующих каналов подключения к сети Интернет. Компьютерные классы соединены в локальную проводную сеть. ЛВС обслуживается сервером и оснащена системой слежения за рабочими станциями пользователей. Вторая ЛВС соединяет рабочие станции бухгалтерии и администрации лицея-интерната. Компьютеры администрации и бухгалтерии лицея-интерната имеют отдельную линию подключения и не соединены в сеть, с целью обеспечения безопасности данных. В лицее-интернате развернута беспроводная сеть wi-fi. Данная сеть работает по двум каналам, один из которых является защищенным сертификацией машин пользователей и предназначается для работников лицея-интерната. Другой канал открыт, обеспечен средствами контент-фильтрации и предназначен для учащихся лицея-интерната.

В течение учебного года были проведены работы по оптимизации и ускорению работы некоторых персональных компьютеров, настройка и ввод в работу систем видеонаблюдения и охраны (турникет). Проведена большая работа по настройке специализированных ресурсов, таких как ГИСЭО, VIPNet, SecretNet, и работа по настройке и отправке аттестатов. Проводился постоянный контроль и техническое обслуживание оргтехники и компьютеров.

Лицей-интернат работает в государственной информационной системе «Электронное образование» (далее ГИС ЭО). В 2018 – 2019 учебном году продолжилась апробация модуля «Одаренные дети».

Официальный сайт ГОУ РК «ФМЛИ»

В 2018-2019 учебном году официальный сайт лицея-интерната функционировал по адресу <http://fmli.rkomi.ru/> на платформе, предоставленной ГАУ РК «Центр информационных технологий». Функционирование официального сайта регламентируется законодательством Российской Федерации.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Сайт имеет четкую понятную информационную структуру, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации. На сайте вся информация структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта. Наименования разделов соответствуют их содержанию. Язык подачи информации понятен для всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).

Содержание официального сайта формируется на основе информации, предоставляемой участниками образовательного процесса лицея-интерната. Страницы сайта содержат актуальную информацию, обновление сведений на сайте проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменений. При размещении на официальном сайте информации и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства РФ о персональных данных. Самый обновляемый раздел - «Объявления и Новости».

Сайт лицея-интерната своевременно и полностью обеспечивает информационную открытость деятельности лицея-интерната. На сайте представлены материалы полезные и интересные как для участников образовательного процесса, так и для заинтересованной аудитории людей. В течение года сайт активно использовался для взаимодействия с органами образования, контрольно-ревизионными органами, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся. Посредством сайта была организована электронная регистрация на такие мероприятия, как «Интеллектуальный марафон», «Городская лингвистическая регата», во время приемной кампании была проведена предварительная электронная регистрация участников индивидуального отбора, для родителей было проведено анкетирование.

Обеспечение дополнительного образования

Целью системы дополнительного образования лицея-интерната является обеспечение обучения, воспитания и развития учащихся во внеурочное время.

В рамках дополнительного образования учащихся лицея-интерната в течение 2018-2019 учебного года функционировало 6 детских объединений.

Занятость учащихся лицея-интерната дополнительным образованием

| Направленность | № | Детское объединение | 2017 – 2018 | | 2018 – 2019 | | | |
|--------------------------------|----|-----------------------------------|--|------------|--|-----|------------|--------------------------|
| | | | Факт. кол-во (% от общ. кол-ва учащихся) 240 | Всего | Факт. кол-во (% от общ. кол-ва учащихся) 243 | | Всего | |
| Физкультурно-спортивное | 1. | Мини-футбол | 25 | 11% | 83 35% | 14 | 6% | 127 53% |
| | 2. | Волейбол | 15 | 7% | | 3 | 2% | |
| | 3. | ОФП | 20 | 9% | | 10 | 5% | |
| | 4. | Танцевальная аэробика | 16 | 7% | | 100 | 42% | |
| | 5. | Настольный теннис | 7 | 3% | | - | - | |
| Художественная | 1. | Драматический кружок | - | - | 24 10% | 8 | 4% | 18 8% |
| | 2. | Парикмахерское искусство | 6 | 3% | | - | - | |
| | 3. | Декоративно-прикладное творчество | 12 | 5% | | 10 | 5% | |
| | 4. | Экодизайн | 6 | 3% | | - | - | |
| Техническая | 1. | Робототехника | 6 | 3% | 6 3% | 8 | 4% | 8 4% |
| ИТОГО: | | | | 47% | 113 | | 63% | 153 |

По сравнению с предыдущими учебными годами система дополнительного образования в лицее-интернате претерпела значительные изменения. Некоторые кружки были выведены из системы дополнительного образования и переведены в разряд клубов по интересам (Эко-дизайн, «Школа вожатого»), некоторые детские объединения прекратили работу ввиду отсутствия интереса учащихся (Парикмахерское искусство), отсутствия педагога (Вокал).

Творческие интересы учащихся могли реализовать в кружках художественной направленности. Лицейисты, занимающиеся декоративно-прикладным творчеством, изготавливали украшения для декорирования помещений лицея-интерната, а также праздничные открытки к таким праздникам, как День матери, Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, 9 Мая.

Члены Театрального кружка подготовили 2 постановки: Новогоднее представление и спектакль «Выпускной» по пьесе Яны Костюк «Наша память», приуроченный к 9 Мая. Обе постановки прошли с успехом в зале лицея-интерната. С Новогодней сказкой ребята также выступили перед пациентами Детской Республиканской больницы.

Воспитательная работа

Основной целью воспитательной деятельности лицея-интерната является создание условий для формирования духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей, знающей и уважающей историю и культуру своей малой родины.

В рамках воспитательной системы лицея-интерната функционирует несколько подсистем, взаимосвязанных, взаимопроникающих, способствующих формированию целостной воспитательной системы:

- внеурочная деятельность как средство развития учебной мотивации учащихся лицея-интерната;
- дополнительное образование и физкультурно-оздоровительная работа как условия для реализации интересов, творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их всестороннего развития, формирования новых знаний, умений, навыков и жизненного опыта;
- программа адаптации воспитанников лицея-интерната, поступивших в новом учебном году, на разных уровнях образовательного пространства;
- социально-образовательный проект «Физматика» как площадка для совершенствования воспитательной работы, укрепления лицейских традиций, одно из средств обеспечения преемственности между поколениями лицеистов;
- лицейское ученическое самоуправление как средство участия лицеистов в управлении организацией жизнедеятельности лицея-интерната и формирования опыта управленческой деятельности воспитанников;
- программы, организующие жизнедеятельность интерната;
- психолого-педагогическое сопровождение как средство создания условий успешности для поступательного развития всех субъектов образовательного процесса;
- сообщество классных руководителей как средство совершенствования организации жизнедеятельности классного коллектива в делах лицея и вне его с целью развития личности каждого ребенка;
- сообщество родителей: участие и содействие организации образовательного процесса.

Все указанные подсистемы нацелены на достижение заявленной цели, решая при этом свои определенные задачи, которые в целом способствуют духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся по таким направлениям, как

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Для достижения заявленной воспитательной цели в 2018-2019 учебном году был реализован комплекс мероприятий по всем вышеуказанным направлениям.

В целях патриотического воспитания проведены мероприятия в рамках воспитательной программы интерната «Моя гордость – Россия», мероприятия, приуроченные ко Дню Победы (Участие в акции «Живой коридор», мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток, экскурсия «Сыктывкар в годы войны», викторина «Что я знаю о войне», выход на праздничный

салют, театральная постановка 11-классников «Выпускной»), также состоялись выходы в учреждения культуры (театры, кинотеатры, библиотеки.). Состоялись 2 новых мероприятия: участие в общегородской эстафете памяти «Знамя Победы», Театральный фестиваль «И все о той войне...».

Цели воспитания социальной ответственности преследовали такие мероприятия, как ОДИ «Выборы», «День самоуправления», Сбор актива. Кроме того, в лицее функционировали органы ученического самоуправления - Лицейская Дума, Совет интерната. В качестве дополнительной общеразвивающей программы была реализована «Школа вожатых».

Выездной Сбор актива лицея – лицейская традиция, представляющая собой одну из форм приобщения и вовлечения в деятельность лицейского ученического самоуправления потенциально активных учащихся. На выездном сборе решается основная задача: сплотить и побудить актив воспитанников лицея к активной творческой жизнедеятельности в лицее. 16-17 марта 2019 года Сбор актива состоялся на базе ДООЦ «Гренада», в котором приняло участие 87 человек (из них 13 – педагоги). Программа Сбора актива «Лицейское зазеркалье» была реализована в полном объеме. Задачи по сплочению детского и педагогического коллектива, по совместной разработке предложений по организации внеурочной деятельности в лицее-интернате, обсуждению насущных проблем в жизнедеятельности лицея-интерната решались в ходе реализации мероприятий различного формата: отрядные огоньки, концерты, World-café «Физматика-2019», «Горячая линия с администрацией «Свет мой, зеркальце, скажи...», клуб песни «Соловушка», игра по станциям «Ночной дозор», эстафета «Крестики-нолики», интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты» между командами учащихся и педагогов «Дресс-код в школе необходим». Учащиеся, педагоги, а также члены администрации принимали активное участие в мероприятиях.

По итогам Сбора актива проведено анкетирование. В опросе приняли участие 58 человек (67% участников). 73% опрошенных выезд «очень понравился», 92% опрошенных выразили желание принять участие в следующем Сборе актива.

В рамках реализации программы адаптации проведена работа, обеспечившая включение вновь поступивших учащихся во внеучебную деятельность, в участие в мероприятиях лицея-интерната, в работу органов ученического самоуправления.

Программа «Физматика» решает задачи успешной социальной адаптации вновь поступивших лицеистов в новых социально-бытовых условиях. Социально-образовательный проект «Физматика» был реализован в сентябре 2018 года. В активной коллективной творческой деятельности развивались организаторские, творческие, коммуникативные способности подростков.

В целях нравственного воспитания состоялись выходы в учреждения культуры, прошла благотворительная акция «Щедрый вторник».

Задачи экологического воспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни решались в ходе бесед со специалистами ГИБДД, ФСКН, ОПДН, СДП №3, реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности, Дня здоровья на коньках.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии реализовывалось в лицее-интернате в ходе профориентационных мероприятий, в кружках и секциях дополнительного образования (декоративно-прикладное творчество, спортивные секции), клубах (клуб волонтеров, эко-дизайн, газета «Физматтаймс», «Школа вожатого»).

На эстетическое воспитание учащихся была нацелена внеурочная деятельность по направлению «Филология», а также деятельность кружков художественно-эстетической направленности (декоративно-прикладное творчество, эко-дизайн).

Воспитательные мероприятия проводились как на базе лицея-интерната, так и вне его, в т.ч. на основе межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры (библиотеки, театры, кинотеатры, музеи, концертные залы), спорта (Центральный стадион, городской бассейн), образования (школы, СыктГУ, ВУЗы РФ, ДООЦ «Гренада»), здравоохранения (СДП №3, Отделение охраны репродуктивного здоровья КРПЦ, Госпиталь ветеранов), МВД и МЧС (ГИБДД, Отдел по делам несовершеннолетних, ГПН).

Силами педагогов и учащихся лицея-интерната были организованы десятки мероприятий. Помимо этого лицеисты приняли участие в мероприятиях на базе других учреждений, проводимых на различных уровнях.

Ряд мероприятий предусматривал массовый охват учащихся. Прежде всего, речь идет о традиционных общелицейских событиях: День знаний, День учителя, День самоуправления, День лицея, Новогодний вечер, День защитника Отечества, 8 Марта, Театральный фестиваль, Последний звонок, День здоровья. Часть мероприятий предусматривала задействованность ограниченных групп учащихся (акция «Знамя Победы», Сбор актива, выходы в учреждения культуры, благотворительные акции и т.п.). Таким образом учащимся были предоставлены все возможности для реализации своих разносторонних интересов и талантов во внеурочное время.

С целью наибольшего охвата учащихся досуговой деятельностью в 2018-2019 учебном году в лицее-интернате была введена система клубной работы. Были организованы 6 клубов:

- дискуссионный клуб «Позиция» - руководители Комарова Т.С., Герасимова О.Я.
- клуб «Эко-дизайн» – руководитель Вербина Ж.Э.
- клуб волонтеров «Друзья планеты» – руководитель Носова Н.И.
- клуб «Лицейская газета» - руководитель Боле А.Н.
- клуб «Школа вожакого» - руководитель Колегова А.В.
- клуб «Латина» - руководитель Гребенникова Н.В.

Работа клуба «Позиция» была нацелена на развитие интеллектуальной, творческой инициативы учащихся, учебно-познавательных интересов, активизацию гражданской позиции, развитие коммуникативных способностей, организацию совместной деятельности учащихся и педагогов.

Основными формами работы клуба были обучающие семинары по подготовке и проведению игры «Дебаты», обсуждение и анализ проведенных игр. Проведено 3 обучающих семинара и 9 игр. На всех играх присутствовали представители классов в качестве зрителей (от 10 до 30 человек), которые активно участвовали в раунде вопросов, определяли победителей номинаций. В состав судей входили педагоги лицея-интерната, а также учащиеся 10-11 классов.

В 2018-2019 учебном году продолжил работу Клуб волонтеров «Друзья планеты». В состав Клуба входит 41 человек.

В течение учебного года проводились заседания Клуба, на которых ребята участвовали во Всероссийских Открытых уроках в рамках онлайн проекта «Проектория» (просмотр и обсуждение):

- «Авторские уроки будущего»;
- «Проснулся утром- убери свою планету»;
- «Менделеев? Элементарно»;
- «Быстрее! Выше! Умнее!»

В течение года были проведены классные часы «Будь добровольцем!» в 7а, 8а, 8б, 10б классах.

Клуб «Лицейская газета». В состав клуба вошли учащиеся, которые проявляют интерес к издательской и литературной деятельности. Газета «FIZ-MAT TIMES»– это периодическое лицейское издание. В газете освещается лицейская жизнь: мероприятия, праздники, конкурсы, затрагиваются актуальные проблемы лицея. В 2018-2019 году было 7 выпусков, один из которых -

выпускной альманах. Тираж газеты – 100 экземпляров. Все выпуски газеты размещаются в электронном виде. Это позволяет ознакомиться с номером не только лицеистам, но и выпускникам, родителям, сотрудникам лицея, а также всем пользователям сети Интернет, неравнодушным к жизни лицея. Некоторые материалы из жизни лицея-интерната выходили в новостной ленте в группе «Газета «FIZ-MAT TIMES» «ВКонтакте».

В клубе «Эко-дизайн» занимались 11 учащихся лицея.

За год были проведены 4 выставки:

- в октябре - «Природа родного края»;
- в декабре - «Новогодняя выставка рисунков»;
- в марте - «Женские образы в рисунках», «Рисунки в технике «Эбру»;
- в мае - «Батик», «Люди в движении».

К Новому году ребята подготовили песочное шоу, которое было показано на празднике.

За год кружковцы научились работать в разных техниках: акварель, пастель, сухое валяние, работа акрилом, батик, рисование песком, рисование на воде.

Традиционно под руководством педагога-организатора в течение года велась подготовка по программе «Школа вожатого», рассчитанная на воспитанников 10 классов и направленная на реализацию лидерского потенциала, осуществление успешной социализации, развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся. Ребята, прошедшие через «Школу вожатого», как правило, становятся во главе вожатского движения, способствуют развитию ученического самоуправления в лицее-интернате. В 2018-19 уч.г. в группе занимались 25 человек. Прохождение практики по данному курсу осуществлялось во время «Лицейской круговерти», «Интеллектуального марафона», Сбора актива лицея-интерната. В целом ребята справлялись с поставленными задачами. Основная практика вожатых состоится в сентябре 2019 года в ходе реализации социально-образовательной программы «Физматика» в ДООЦ «Гренада».

Системой ученического самоуправления охвачено 157 учащихся, что составляет 65% от учащихся лицея-интерната. В систему ученического самоуправления лицея-интерната входят такие объединения, как Лицейская Дума и Совет интерната.

Заседания Лицейской Думы (23 заседания) проводились еженедельно. На заседаниях Думы под руководством спикера и педагога-организатора планировались, обсуждались и анализировались лицейские дела, проводимые согласно плану работы лицея-интерната. В текущем году несколько заседаний Лицейской думы проведены совместно с администрацией. Во время таких встреч были подведены итоги Сбора актива, планировалась деятельность лицея-интерната на следующий учебный год, рассматривались текущие проблемы. Совместные заседания Думы и администрации полезны обеим сторонам для получения информации «из первых рук», выявления и обсуждения насущных проблем жизнедеятельности лицея-интерната.

Помимо вопросов, связанных с организацией лицейских мероприятий, члены Думы рассмотрели и утвердили нескольких нормативных локальных актов лицея-интерната, затрагивающих интересы учащихся (перенос каникул, требования к внешнему виду учащихся). Ребята также приняли участие в согласовании вынесения административных взысканий (замечаний) учащимся, систематически опаздывающим на занятия.

Продолжили работу думские комитеты. Наиболее активно в жизни лицея был задействован Оформительский комитет (оформление всех общелицейских праздников). Члены Информационного комитета принимали участие в заседаниях Думы (оформление протокола), работе лицейского телевидения, подготовке и проведении ОДИ «Выборы» и «Новогодний вечер». Члены Спортивного комитета помогали в проведении спортивных мероприятий. Досуговый комитет оказывал помощь в подготовке общелицейских мероприятий.

Совет интерната еженедельно обсуждал вопросы быта учащихся, проживающих в интернате,

организацию и проведение мероприятий и праздников в интернате, подводил итоги конкурсов. Всего состоялось 9 заседаний Совета.

Таким образом, в лицее-интернате сложилась действующая и развивающаяся система ученического самоуправления со своей структурой и механизмом осуществления деятельности, охватывающая большое количество учащихся.

Классные руководители осуществляли свою работу согласно планам воспитательной работы в рамках индивидуальной и групповой работы с учащимися, с родителями, осуществления взаимодействия с коллективом лицея-интерната.

Педагогический коллектив интерната проводил работу, направленную на создание оптимальных условий проживания в интернате, поддержание уютной, приближенной к семейной, атмосферы в интернате, успешную адаптацию воспитанников к социальному окружению. Воспитательная работа осуществлялась посредством реализации воспитательных программ по направлениям: духовно-нравственное (программа «Семья - моя опора»), гражданско-патриотическое, правовое (программа «Моя гордость - Россия»), художественно-эстетическое (программа «Искусство среди нас»), спортивно-оздоровительное (программа «Мы за ЗОЖ»), а также мероприятий в рамках воспитательной программы «Весь мир - на кухне». В формате коллективных творческих дел проведены традиционные мероприятия – вечер «Давайте познакомимся!», День именинника, праздник Новый год, мероприятия «Вкусное воскресенье», «Чайные посиделки», др. В течение учебного года ребята, проживающие в интернате, успешно участвовали в конкурсах различной направленности посредством сети Интернет. Ребята также принимали участие в городских мероприятиях, посещая выставки, концерты, музеи.

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся

Для оказания первичной медико-санитарной помощи в лицее-интернате имеется медицинский блок, который состоит из кабинета врача-педиатра (фельдшера), процедурного кабинета и изолятора. Оснащение медицинского блока осуществляется в соответствии со стандартом оснащения, предусмотренным приложением 3 к «Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. N822н. Первичная медико-санитарная помощь оказывалась штатным медицинским персоналом. Для оказания медицинской помощи учащимся лицея-интерната, проведения медицинских осмотров, вакцинопрофилактики, профилактической работы по предупреждению заболеваемости, осуществления внутреннего контроля заключен договор с ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 3». Осуществляется взаимодействие с медицинскими организациями города и республики.

В 2018-2019 учебном году работа медицинской службы была организована в соответствии с планом работы по организации медицинской помощи, улучшению охраны здоровья и профилактике травматизма. Работа велась по следующим направлениям:

1. организационные мероприятия;
2. лечебно-профилактические мероприятия;
3. профилактические мероприятия по гриппу;
4. санитарно-противоэпидемические мероприятия;
5. санитарно-просветительская работа;
6. мероприятия по сохранению репродуктивного здоровья девушек.

В течение учебного года совместно с учреждениями здравоохранения были проведены:

- антропометрия и лабораторные исследования - 243 человека;

- медицинский осмотр юношей 2002 года рождения при первоначальной постановке на воинский учет в городском военкомате - 37 человек;
- медицинский осмотр учащихся 7-11 классов врачами – специалистами «Детской поликлиники №3» - 178 человек;
- медицинский осмотр учащиеся 11–х классов, достигших 18-ти лет на базе «Сыктывкарской городской поликлиники №3», не достигших 18-ти лет, - на базе «Сыктывкарской детской поликлиники №3»;
- санация полости рта учащихся в республиканской детской стоматологической поликлинике - 243 человека;
- осмотр девушек 8-11 классов в Отделении охраны репродуктивного здоровья КРПЦ – 74 человека.

За 2018-2019 учебный год амбулаторная помощь учащимся, в условиях медкабинета лицея-интерната, была оказана 762 раза. В течение всего учебного года осуществлялся контроль учащихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Плановые профилактические прививки выполнены в полном объеме.

В течение осенне-зимнего периода проводились профилактические мероприятия по гриппу, в том числе массовая вакцинация против гриппа – охват 52% и закрытие на карантин с 06 по 12 февраля 2019 года. За весь учебный период среди учащихся лицея-интерната случаев заболеваемости гриппом не выявлено.

В течение года проводились санитарно-противоэпидемические мероприятия: организация проведения туберкулинодиагностики (Dst); флюорографическое обследование учащихся – 100%; осмотр учащихся на педикулез и чесотку; учет и изоляция больных с подозрением на инфекционные заболевания, проведение осмотра контактных; контроль соблюдения санитарных правил на пищеблоке; контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации продуктов питания, бракераж готовой продукции; ежедневный осмотр сотрудников пищеблока.

Сотрудниками медкабинета проводилась санитарно-просветительская работа среди учащихся по различным темам. Информационные материалы профилактической направленности, документы нормативного характера размещались на информационном стенде «Здоровье». На официальном сайте лицея-интерната имеется раздел «Медицинская деятельность», наполнение раздела соответствует Федеральному закону от 21.11.2011 N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

Организация питания

Питание учащихся осуществляется на основании договора с предприятием, оказывающим услуги по организации питания – ООО «Сатур», в соответствии с СанПин 2.4.5.2409-08 по согласованному с Роспотребнадзором 2-недельному меню.

Для учащихся, проживающих в интернате лицея, организовано 6-ти разовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин, 2 ужин) за счет средств республиканского бюджета. Для учащихся, проживающих в городе, питание 2-х разовое за счет средств родителей (2 завтрак и обед), стоимость питания – 95 рублей.

Охват горячим питанием - 100%. Отпуск горячего питания учащимся организован по классам на переменах в соответствии с режимом учебных занятий и режимом дня. Контроль приема пищи учащимися осуществляют дежурный администратор и дежурный классный руководитель. В лицее-интернате назначен ответственный за организацию питания, создана бракеражная комиссия.

Питьевой режим обеспечен питьевой бутилированной водой.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока соответствует нормам. Столовая оборудована необходимой мебелью и современным исправным технологическим оборудованием.

За последние пять лет нарушений по организации питания учащихся Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Коми не выявлено. В течение всего учебного года контроль организации питания осуществлялся совместно с Советом родителей. Замечаний по организации питания со стороны родителей не поступило.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения комплексной безопасности в лицее-интернате, для предотвращения несанкционированного проникновения посторонних лиц организована круглосуточная охрана здания. Действует Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме. Согласован паспорт безопасности объекта. В течение 2018-2019г несанкционированного доступа в здание лицея-интерната не было, вызовы служб экстренного реагирования не осуществлялись.

Для обеспечения пожарной безопасности имеется проводная автоматическая пожарная сигнализация, технические устройства оповещения, автоматизированный вызов подразделений федеральной противопожарной службы МЧС России, выведен сигнал на случай возникновения пожара на ЕДДС «01». Ежеквартально проводятся учебные тренировки учащихся и сотрудников по отработке действий при эвакуации при пожаре, один раз в полугодие - тренировки по отработке действий на случай ЧС (техногенного, террористического характера).

В течение года проводился контроль над наличием, состоянием первичных средств пожаротушения, состоянием эвакуационных выходов, проведена перекачка пожарных рукавов, проведены испытания пожарных кранов на водоотдачу и проверка качества огнезащиты деревянных конструкций крыши. 1 раз в полугодие проводилась ревизия средств пожаротушения, наличия в кабинетах средств защиты (ватно-марлевые повязки), наличие исправных фонариков. В каждом учебном кабинете имеются инструкции по действиям при пожаре, отведены и обозначены наклейками «ГО и ЧС» полки для хранения ватно-марлевых повязок и фонарика.

Согласно Правилам противопожарного режима в Российской Федерации проводятся плановые инструктажи работников по соблюдению ПБ, при организации массовых мероприятий – внеплановые (при подготовке и проведении Новогодних праздников).

Для обеспечения безопасности учащихся и работников в лицее-интернате установлено видеонаблюдение на прилегающей территории и на этажах здания. Имеется информационный знак о том, что в здании ведется видеонаблюдение.

В течение учебного года организовано дежурство администрации, классных руководителей, классов.

При проведении массовых мероприятий организовано дежурство ответственных лиц, назначаемых приказом.

Для соблюдения требований охраны труда, предотвращения травматизма, осуществления контроля по обеспечению безопасности труда и жизнедеятельности

- назначены ответственные лица, создана комиссия по охране труда, в состав которой входит представитель профсоюза, прошедший обучение по ОТ в установленном порядке;
- ООО «Центр сертификации и аттестации» проведена специальная оценка условий труда на рабочих местах. Все имеющиеся рабочие места соответствуют 2 классу условий труда «Допустимые условия труда»;
- проведено комиссионное испытание спортивного оборудования;

- проведено обследование кабинетов повышенной опасности, спортивного и тренажерного залов;
- повышенные меры безопасности принимались при проведении практических занятий в химической и физической лабораториях, занятиях физкультурой, проведении культурно-массовых мероприятий;
- ежеквартально проводилась проверка наличия инструкций по ОТ, планов и алгоритмов эвакуации, электрических фонариков;
- в течение года осуществлялась проверка состояния здания и помещений, кровли, территории. Все неисправности устранялись незамедлительно с регистрацией в «Журнале регистрации неисправностей, нарушений в эксплуатации оборудования, мебели»;
- в зимний период проводились работы по своевременной очистке территории и крыши от снега и наледи.

Согласно требованиям нормативно-правовых актов проводятся обучение и инструктирование сотрудников мерам безопасности, обучение оказанию первой помощи. При приеме на работу проводится вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте, а также инструктаж по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности здания, помещений ГОУ РК «ФМЛИ» для лиц с ОВЗ.

На всех рабочих местах имеются инструкции по соблюдению правил по охране труда, действиям учащихся и работников на случай возникновения пожара.

В целях предотвращения и уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов и защиты от загрязнения в соответствии с «Нормами выдачи спецодежды» сотрудники лицея-интерната обеспечиваются спецодеждой. Приобретение спецодежды, спецобуви, защитных кремов осуществлено в соответствии с графиком в январе 2019г. Обеспечение сотрудников спецодеждой и смывающими средствами – 100%.

Имеются и пополняются в течение года аптечки первой помощи.

Повышенные меры безопасности принимаются при проведении практических занятий в химической и физической лабораториях, занятиях физкультурой, проведении культурно-массовых мероприятий – в обязательном порядке проводятся инструктажи учащихся с регистрацией в журнале.

Проводится профилактическая работа с учащимися – занятия в рамках курса ОБЖ, инструктажи, ознакомление с Положением о пропускном режиме, контроль перемещения учащихся, проживающих в интернате в период свободного времени. В течение года к профилактической работе привлекались специалисты:

- участковый уполномоченный полиции по делам несовершеннолетних (ознакомление с нормативными актами, регламентирующими ответственность и обязанности несовершеннолетних, вопросы привлечения к ответственности в соответствии с возрастом за разные виды правонарушений);
- специалист отдела пропаганды ГИБДД по вопросам безопасности на дорогах и ответственности за нарушение ПДД;
- в марте 2019г учащиеся 7-8-х классов участвовали в Дне открытых дверей Управления противопожарной защиты и гражданской защиты населения;
- врач-специалист по гигиене детей-подростков Детской поликлинике №2 по вопросам профилактики употребления ПАВ, наркотических и др. веществ, ответственности за немедицинское употребление данных веществ. Учащиеся 11-х классов участвовали в тестировании на выявление употребления наркотических веществ.

Информация по охране труда, профилактике травматизма, медицинского обслуживания систематически размещается на официальном сайте лицея-интерната в разделе «Безопасность» в

подразделах «Антитеррор», «Безопасность», «Доступная среда», «Здоровье», «Правила дорожного движения», «Родители, внимание!», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Охрана труда». В разделе «Медицинская деятельность» размещены нормативные документы, регламентирующие оказание бесплатной медицинской помощи гражданам, информация о медицинских работниках лицея-интерната.

В течение учебного года со всеми сотрудниками лицея-интерната проводились инструктажи по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по ГО и ЧС, по организации доступной среды для инвалидов и оказания ситуационной помощи.

В соответствии с графиками проходили обучение в ГКУ РК УПС и ГЗ члены администрации и работники ГОУ РК «ФМЛИ» по программам:

- Подготовка должностных лиц по вопросам противодействия терроризму;
- Обучение по охране труда для руководителей и специалистов организаций;
- Обучение руководителя и уполномоченного на решение вопросов по гражданской обороне лица образовательной организации.

51 работник (учителя, воспитатели, младшие воспитатели, заместители директора, педагоги-организаторы) обучился по программе «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», обучение проводилось с привлечением специалистов ООО «ЦентрАттестатСервис».

Травматизм. Несчастные случаи на производстве. За последние три года в лицее-интернате не было зарегистрировано несчастных случаев на производстве с сотрудниками лицея-интерната.

За 2018-2019 учебный год зафиксировано 2 несчастных случая с учащимися лицея-интерната: 1- на уроке физической культуры, 1- на дискотеке во внеурочное время. С пострадавшими проведены внеплановые инструктажи по правилам поведения в лицее-интернате, правилам проживания в интернате лицея, правилами безопасного поведения во время спортивных мероприятий.

Медицинское обслуживание. Все сотрудники лицея-интерната, включая сотрудников-совместителей, ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. № 302-н по утвержденному графику.

Вакцинация сотрудников осуществляется специалистами ГБУЗ РК "Сыктывкарская городская поликлиника №3" в соответствии с Национальным календарем, а также проводится вакцинация сотрудников против гриппа и клещевого энцефалита.

Соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Осуществляется контроль состояния воздушно-теплового режима в помещениях, проветривания учебных классов и жилых помещений; соблюдения санитарно-гигиенических требований в помещении столовой, соответствия питания учащихся примерному меню, выполнения инструкций по мытью посуды; соответствия технологии приготовления пищи технологическим картам; качества готовых блюд, наличия документов, подтверждающих качество и безопасность продуктов, поступающих на пищеблок, наличия сертификатов; проведения дезинсекции, дератизации; исправности наружного и внутреннего электрического освещения, содержания в чистоте территории учреждения. Для ежедневной и генеральной уборки помещений лицея-интерната используются сертифицированные моющие и дезинфицирующие средства.

Организация перевозок учащихся. Для организации перевозок учащихся на различные мероприятия, экскурсии, туристические поездки 31 августа 2018 года был издан приказ «Об организации перевозок учащихся», назначено ответственное лицо за согласование поездок с ГИБДД.

В соответствии с информацией, предоставленной ГИБДД по г.Сыктывкару, пешеходные переходы и улично-дорожная сеть вблизи лицея-интерната соответствует национальным стандартам в области дорожной безопасности.

Для обеспечения информационной безопасности – назначен ответственный за обеспечение информационной безопасности, разработан пакет документов, регламентирующих информационную безопасность и работу с персональными данными, установлена контент-фильтрация. Организована работа по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма - имеются методические пособия, информация по противодействию размещена на сайте лицея-интерната.

Мероприятия по ГО и ЧС. Подготовка работников и обучающихся лицея-интерната в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций организована в соответствии с требованиями Федеральных законов от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне», от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановлений Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны», распоряжений Правительства Республики Коми от 12 сентября 2011 года № 367-р «Об организации подготовки работников в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 28 сентября 2011 года № 393-р «Об организации обучения в области гражданской обороны», от 25 декабря 2018 года № 525-р «Об утверждении плана подготовки должностных лиц и работников органов государственной власти Республики Коми, государственных органов Республики Коми в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на 2019 учебный год, плана обучения должностных лиц и работников органов государственной власти Республики Коми, государственных органов Республики Коми мерам пожарной безопасности на 2019 учебный год, плана подготовки должностных лиц и работников органов местного самоуправления в Республике Коми и организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на 2019 учебный год, плана обучения должностных лиц и работников органов местного самоуправления в Республике Коми и организаций мерам пожарной безопасности на 2019 учебный год», от 15 февраля 2019 года № 156-р «Об утверждении Плана основных мероприятий Республики Коми в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2019 год», приказов МЧС России и Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, организационно-методических указаний МЧС России, Главного управления МЧС России по Республике Коми, постановлений администрации МОГО «Город Сыктывкар», а также организационно-распорядительными документами ГОУ РК «ФМЛИ»:

- План основных мероприятий ГОУ РК «ФМЛИ» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;

- План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера ГОК РК «ФМЛИ»;
- Порядок подготовки к ведению и ведение гражданской обороны ГОУ РК «ФМЛИ»;
- План гражданской обороны ГОУ РК «ФМЛИ»;
- Положение о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности в ГОУ РК «ФМЛИ»;
- Положение об организации оповещения в ГОУ РК «ФМЛИ»;
- Инструкция для работников, осуществляющих оповещение, при выходе из строя средств связи;
- Инструкция по действиям сотрудников звена оповещения по обеспечению оповещения;
- Положение об организации управления в особые периоды;
- Инструкция группы контроля
- Программа вводного инструктажа по гражданской обороне;
- Программа обучения работников образовательной организации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, мерам пожарной безопасности;

С марта 2018 г. заключен Договор о предоставлении помещения для эвакуируемых учащихся и работников лицея-интерната в случае возникновения ЧС. В каждом учебном кабинете и в интернате имеются ватно-марлевые повязки по количеству учащихся. Проведено обучение работников в области ГОиЧС специалистами ГКУ РК УПППС и ГЗ.

Основным способом совершенствования сил и средств ТП РСЧС к реагированию на чрезвычайные ситуации являются тренировки. В 2018-2019 учебном году проведено 4 общих и 11 индивидуальных для малых групп детей учебных тренировок по отработке действий работников и учащихся на случай ЧС.

Информация о мероприятиях по ГО и ЧС, действиях в чрезвычайных ситуациях размещена на информационном стенде лицея-интерната.

Финансово-экономическая деятельность

Лицей-интернат имеет несколько источников финансирования:

1. Субсидия на выполнение государственного задания.
2. Субсидии на иные цели.
3. Внебюджетные средства.

Субсидия на выполнение государственного задания рассчитывается учредителем в соответствии с нормативами. Сумма субсидии на выполнение государственного задания за период с 2017 по 2019 год составила:

| Период | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| Сумма субсидии на выполнение государственного задания | 57 478 863,00 | 57 344 028,00 | 55 725 881,56 |

Расходы из средств субсидии на выполнение государственного задания в вышеуказанные периоды в разрезе статей составляют:

| Наименование статьи расхода | 2017 год | 2018 год | 2019 год (плановые суммы) |
|-------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------------------------|
| Оплата труда и начисления на оплату | 49 497 567,89 | 52 008 722,52 | 51 451 400,00 |

| | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|
| труда | | | |
| Приобретение услуг (услуги связи, коммунальные услуги, аренда, услуги по содержанию имущества (в т.ч. ремонтные работы, прочие услуги) | 5 554 267,75 | 5 177 065,14 | 5 215 481,56 |
| Поступление нефинансовых активов | 346 851,43 | 667 634,30 | 689 981,63 |
| Итого: | 55 398 687,07 | 57 853 421,96 | 57 356 863,19 |

Субсидии на иные цели лицей-интернат может получать в течение года на определенные цели. В 2017 году в рамках соглашения о предоставлении субсидии на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели на 2017 год субсидия на иные цели выделена лицей-интернату на оплату услуг по предоставлению питания учащимся лицей-интерната в размере 9 215 900 руб., на проведение текущего и капитального ремонта недвижимого имущества в размере 300 000,00 руб. В 2018 году сумма субсидии на иные цели, утвержденная ПФХД на оплату услуг по предоставлению питания учащимся лицей-интерната составила 8 811 641,99 руб., на проведение текущего и капитального ремонта – 585 000,00 руб., на создание безопасных условий в образовательных организациях Республики Коми – 625 000,00 руб., на приобретение основных средств – 70 000,00 руб.

На I полугодие 2019 год сумма субсидии на иные цели, утвержденная ПФХД на оплату услуг по предоставлению питания учащимся лицей-интерната составляет 5 540 465,00 руб.

Виды внебюджетной деятельности, осуществляемые лицеем-интернатом, определяются Уставом лицей-интерната, наличием лицензии и Положением о порядке привлечения, расходования и учета внебюджетных средств. В лицее-интернате могут осуществляться следующие виды внебюджетной деятельности:

- оказание платных дополнительных образовательных услуг;
- сдача в аренду основных средств;
- возмещение арендаторами коммунальных услуг, стоимости услуг по содержанию имущества;
- добровольные пожертвования физических и (или) юридических лиц.

Порядок расходования внебюджетных средств определяется лицеем-интернатом самостоятельно в соответствии с уставными целями. Основные направления расходования внебюджетных средств – организация досуга и отдыха детей, организация участия лицей-интерната в мероприятиях учебной направленности (олимпиадном движении, заочных школах, конкурсах, конференциях, учебных лагерях), поощрения учащихся за особые достижения, приобретение художественной, учебной и учебно-методической литературы для библиотеки лицей-интерната, подписка на художественно-публицистическую и научно-методическую периодическую литературу, организация различных мероприятий по вопросам образования (участие работников в курсах, конференциях, семинарах по вопросам повышения квалификации), приобретение основных средств, укрепление материально-технической базы лицей-интерната, проведение ремонтных работ в помещениях лицей-интерната.

Материально-техническая база лицей-интерната находится в удовлетворительном состоянии. Учебные, жилые помещения, помещения общего пользования оснащены оборудованием, мебелью, мягким и жестким инвентарем в соответствии с установленными требованиями. За период с 01 июля 2018 года по 30 июня 2019 года было приобретено:

| № п/п | Наименование основного средства | Кол-во | Цена | Сумма (руб.) |
|-------|---------------------------------|--------|------|--------------|
|-------|---------------------------------|--------|------|--------------|

| За счет внебюджетных средств | | | | |
|---|--------------------------------|--------|-----------|-------------------|
| 1 | Видеокамера Optimus IP-E012 | 1 шт. | 8540,00 | 8540,00 |
| 2 | Видеокамера Optimus IP-E012 | 1 шт. | 8576,00 | 8576,00 |
| 3 | Видеокамера Optimus IP-E012 | 1 шт. | 8500,00 | 8500,00 |
| 4 | Чайник электрический 1,8л. | 2 шт. | 449,10 | 898,20 |
| 5 | Гигрометр ВИТ-2 (+15/+40С) | 2 шт. | 450,00 | 900,00 |
| 6 | Термометр ТБ-3-М1 | 4 шт. | 140,00 | 560,00 |
| 7 | Термометр цифровой WT-1-50+300 | 1 шт. | 750,00 | 750,00 |
| 8 | Облучатель бактерицидный ОБН75 | 1 шт. | 890,00 | 890,00 |
| 9 | Компрессор АК-35 металлический | 1 шт. | 2250,00 | 2250,00 |
| 10 | Часы настенные круглые 25см. | 3 шт. | 231,00 | 693,00 |
| 11 | Часы настенные | 3 шт. | 566,10 | 1698,30 |
| 12 | Маршрутизатор | 2 шт. | 4278,00 | 8556,00 |
| 13 | Вешалка | 2 шт. | 1810,00 | 3620,00 |
| 14 | Вешалка | 1 шт. | 1810,00 | 1810,00 |
| 15 | Стойка Парус (5карманов) | 1 шт. | 4500,00 | 4500,00 |
| 16 | Стиральная машина | 1 шт. | 26990,00 | 26990,00 |
| 17 | Дверь | 1 шт. | 21090,00 | 21090,00 |
| 18 | Индикатор напряжения | 1 шт. | 299,49 | 299,49 |
| 19 | Стремянка | 2 шт. | 1950,00 | 3900,00 |
| 20 | Журнальный столик Акробат | 1 шт. | 9650,00 | 9650,00 |
| 21 | Огнетушитель ОП-5 | 1 шт. | 850,00 | 850,00 |
| 22 | Огнетушитель ОП-8 | 1 шт. | 1400,00 | 1400,00 |
| 23 | Подставка под огнетушитель | 2 шт. | 350,00 | 700,00 |
| 24 | Водонагреватель | 1 шт. | 17390,00 | 17390,00 |
| 25 | Шлифовальная машина | 1 шт. | 3634,00 | 3634,00 |
| 26 | Стол журнальный | 1 шт. | 2800,00 | 2800,00 |
| 27 | Стол журнальный | 1 шт. | 3300,00 | 3300,00 |
| 28 | Кресло офисное | 1 шт. | 3422,70 | 3422,70 |
| 29 | Табурет | 20 шт. | 570,00 | 11400,00 |
| 30 | Морозильная камера | 1 шт. | 12990,00 | 12990,00 |
| 31 | Доска магнитная 1000*750*20 | 1 шт. | 2118,00 | 2118,00 |
| 32 | Доска магнитная 1500*100*20 | 1 шт. | 3740,00 | 3740,00 |
| 33 | Доска настенная 1500*100*20 | 1 шт. | 3740,00 | 3740,00 |
| 34 | Доска настенная 3000*1000*10 | 1 шт. | 8929,00 | 8929,00 |
| 35 | Доска настенная 3000*1000*10 | 1 шт. | 8929,00 | 8929,00 |
| 36 | Сетевой фильтр | 2 шт. | 690,00 | 1380,00 |
| 37 | Утюг | 2 шт. | 2290,00 | 4580,00 |
| 38 | Электрочайник | 4 шт. | 2090,00 | 8360,00 |
| 39 | Телефон | 1 шт. | 1590,00 | 1590,00 |
| ИТОГО | | | | 215 923,70 |
| За счет субсидии на выполнение государственного задания | | | | |
| 1 | Модуль речевого оповещения | 1 шт. | 62450,00 | 62450,00 |
| 2 | Турникет | 1 шт. | 238000,00 | 238000,00 |
| 3 | Ростомер | 1 шт. | 3071,00 | 3071,00 |

| | | | | |
|--------------|---------------------------------|--------|----------|-------------------|
| 4 | Столик манипуляционный | 1 шт. | 9136,00 | 9136,00 |
| 5 | Ширма медицинская | 2 шт. | 1300,00 | 2600,00 |
| 6 | Источник бесперебойного питания | 1 шт. | 2900,00 | 2900,00 |
| 7 | Ноутбук | 1 шт. | 28650,00 | 28650,00 |
| 8 | Тумба с раковиной | 1 шт. | 7430,70 | 7430,70 |
| 9 | Канат для перетягивания | 1 шт. | 3100,00 | 3100,00 |
| 10 | Рулонные шторы | 3 шт. | 8266,66 | 24800,00 |
| 11 | Стулья | 51 шт. | 1165,00 | 59415,00 |
| 12 | Табурет серый | 14 шт. | 599,00 | 8386,00 |
| 13 | Табурет оливковый | 14 шт. | 599,00 | 8386,00 |
| 14 | Свеч | 2 шт. | 6698,00 | 13396,00 |
| 15 | Металлодетектор ручной | 1 шт. | 6348,00 | 6348,00 |
| 16 | Ключ | 1 шт. | 1150,00 | 1150,00 |
| 17 | Накопитель | 2 шт. | 575,00 | 1150,00 |
| ИТОГО | | | | 480 369,70 |

Приоритетными направлениями расходования внебюджетных средств являются развитие материально-технической базы лицея-интерната (обновление лабораторно-учебного оборудования), организация выездов учащихся на различные турниры, конкурсы, олимпиады, конференции.

Платные образовательные услуги

Согласно плану мероприятий по оказанию платных образовательных услуг на 2018-2019 учебный год в соответствии с Правилами оказания платных образовательных услуг в 2018-2019 учебном году в ГОУ РК «Физико – математический лицей-интернат» в период с 29 сентября 2018 года по 27 апреля 2019 года были организованы кружки развивающего обучения по математике для учащихся 2-6-х классов.

Кружки развивающего обучения по математике проводились для учащихся 2-5 классов с целью развития математических способностей учащихся, поддержания интереса к математике. Кружки проводились 1 раз в неделю в объеме 48 часов (24 учебных недели).

Кружки развивающего обучения по математике для учащихся 6-х классов проводились с целью подготовки учащихся к конкурсному отбору в лицей-интернат. Для наиболее полного удовлетворения потребностей учащихся и их родителей кружки были организованы в двух вариантах: 2 раза в неделю в объеме 96 часов (24 учебных недели) и 1 раз в неделю в объеме 48 часов (24 учебных недели).

Для реализации платных дополнительных образовательных услуг был разработан пакет документов, включающий в себя: учебные программы, расписание занятий, договор на оказание платных образовательных услуг, калькуляции расчетной себестоимости, положение, регламентирующее основания для снижения стоимости платных услуг.

В 2018-2019 учебном году в кружки развивающего обучения был зачислен 101 учащийся 6-х классов (в 2017-2018 учебном году – 97 учеников), 207 учащихся 2-5-х классов (в 2017-2018 учебном году – 155 учеников). Всего 308 человек (в 2017-2018 учебном году - 252 ученика).

С целью формирования у учащихся устойчивого интереса к математике, выявления математически способных учащихся были проведены олимпиады по математике для школьников 3-

6 классов. Обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов по результатам олимпиад, были награждены грамотами и дипломами.

Изучение социального заказа к деятельности лицея-интерната

В феврале - марте 2019 года осуществлялось анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми лицеем-интернатом.

В анкетировании приняли участие родители 123 учащихся лицея-интерната, что составило 50,4% от всех учащихся.

В анкетировании приняли участие 225 из 243 учащихся, что составило 92,59% учащихся. Из них 100 (92%) учащихся 7 - 9 классов, 125 (92,6%) учащихся 10 - 11 классов.

Анкета содержала в первой части вопросы, позволяющие выявить социальный заказ родителей и учащихся к образовательным услугам лицея-интерната, во второй части – позволяющие оценить удовлетворенность образовательными услугами.

Анализ анкет показал следующее:

1. По мнению родителей и учащихся, образовательный процесс в лицее-интернате должен обеспечить, прежде всего, прочные знания учащихся. Так считает 89,9% ответивших на вопросы родителей и 81,4% учащихся. Большая часть родителей рассчитывает, что ребенок будет подготовлен к поступлению и поступит в вуз (78,9%), будет готов к выбору жизненного пути (75,9%), покажет высокие результаты на ЕГЭ (66%). 77% учащихся считает, что образовательный процесс в лицее-интернате должен обеспечить, прежде всего, прочные знания и высокие результаты при сдаче ЕГЭ

Навыки здорового образа жизни и высокую культуру, по мнению и родителей, и учащихся образовательный процесс должен обеспечивать в последнюю очередь.

Помимо предложенных вариантов ответов учащиеся 8а, 10б, классов отметили, что образовательный процесс в лицее-интернате должен обеспечить качественную подготовку и победы на олимпиадах.

2. Родители и учащиеся оказались единодушны в вопросе определения самых важных условий образования. Самым важным условием образования для них является профессионализм педагогов (93,4% и 78,3%). Важным также является обучение по углубленным программам, возможность получения дополнительных знаний на элективных курсах. Атмосферу общения в лицее-интернате как важное условие образования отмечает половина родителей и учащихся. Впервые за четыре года анкетирования большое количество родителей (57,6%) указали важным условием образования применение здоровьесберегающих технологий. Для учащихся всех классов этот критерий в рейтинге оказался последним, его важным отметило только 4% учащихся. Для пятой части респондентов является важным организация интересного досуга и возможность участвовать в общественной и культурной жизни.

3. Единодушны родители и учащиеся в определении важности предметов, включенных в основную образовательную программу. В качестве наиболее важных предметов родители и учащиеся всех классов отмечают профильные предметы. Эти предметы учащиеся хотели бы изучать на углубленном уровне. В этом году значительно возросло количество родителей, отмечающих важность изучения английского языка. Родители естественнонаучных классов отмечают важность изучения алгебры и русского языка, физико-математических классов – информатики, геометрии, русского языка.

4. Учащиеся на углубленном уровне хотят изучать профильные предметы: математику и физику - учащиеся физико-математических классов, химию и биологию - учащиеся

естественнонаучных классов. Помимо профильных предметов 32% учащихся естественнонаучных классов хотят углубленно изучать математику, 18% учащихся 7 - 9 классов, 14% учащихся 10-11 физико-математических классов заинтересованы в углубленном изучении химии, 15% учащихся 7 - 9 классов и 26,4% учащихся 10-11 классов - информатики. 12 % учащихся лицея-интерната хотели бы углубленно изучать английский язык. Ответы учащихся коррелируются с ответами родителей.

5. Респонденты оценили необходимость элективных курсов, предлагаемых в основную образовательную программу. Практически все предлагаемые учащимся элективные курсы оказались востребованы. Четко прослеживается востребованность элективных курсов по профильным предметам.

6. Во время анкетирования изучалась удовлетворенность родителей и учащихся преподаванием отдельных предметов.

По пяти бальной шкале родителям было предложено оценить удовлетворенность преподаванием учебных предметов, где 5 - удовлетворен в полной мере, 4 - в значительной степени, 3 - на достаточном уровне, 2 - в незначительной степени, 1 – не удовлетворен. Анализ ответов родителей показал, что в целом родители удовлетворены преподаванием учебных предметов.

Родители учащихся 7 – 9 классов удовлетворены в полной мере преподаванием физики, химии, английского языка, физической культуры. Преподаванием остальных предметов - удовлетворены в значительной степени. Родители учащихся старших классов преподаванием всех предметов кроме химии, которой удовлетворены в полной мере, удовлетворены в значительной степени. Отдельные предметы в некоторых старших классах оценены «на достаточном уровне».

Для сравнения с прошлыми годами подсчитан средний балл по всем предметам.

| | Март 2016 г. | Март 2017 | Март 2018 | Март 2019 |
|----------------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| 7 - 9 классы | 4,48 | 4,30 | 4,49 | 4,40 |
| 10 - 11 классы | 4,32 | 4,27 | 4,20 | 4,23 |

7. Учащимся было предложено по пяти бальной шкале оценить приобретаемые знания по каждому предмету, интерес к предмету и объективность выставяемых оценок по каждому предмету, где 5 - удовлетворен в полной мере, 4 - в значительной степени, 3 -на достаточном уровне, 2 - в незначительной степени, 1 – не удовлетворен.

Анализ ответов учащихся 7 - 9 классов показал что:

1). Учащиеся удовлетворены в полной мере преподаванием физики и алгебры. Преподаванием всех остальных предметов учащиеся удовлетворены в значительной степени. От 4 до 4,5 баллов оценено учащимися преподавание русского языка, литературы, химии, биологии, иностранного языка, географии, ОБЖ, физкультуры, технологии. Остальные предметы по оценке учащихся получили от 3,66 до 3,98 баллов. Преподавание коми языка оценено в 3,36 балла, что соответствует преподаванию на достаточном уровне.

2). Учащиеся в значительной степени проявляют интерес к алгебре, физике и химии. Незначительный интерес к коми языку, родному языку, обществознанию, истории и музыке. Остальные предметы получили от 3,52 до 3,85 баллов.

3). Объективностью отметок учащиеся 7 - 9 классов удовлетворены в значительной степени. По всем предметам разброс баллов составляет от 3,75 до 4,46

Анализ ответов учащихся 10 - 11 классов показал что:

1). В наибольшей степени учащиеся физико-математических классов удовлетворены преподаванием алгебры (4,51 балл), физики (4,43 балла), химии (4,31 балл).

Учащиеся естественнонаучных классов более всего удовлетворены получаемыми знаниями на химии (4,7 балла), биологии (4,46 баллов). Преподавание геометрии учащимися химико-

биологического профиля оценено в 3,13 балла, что соответствует преподаванию на достаточном уровне

Преподаванием всех остальных предметов учащиеся старших классов удовлетворены в значительной степени.

2). Наибольший интерес учащиеся проявляют к изучению профильных предметов. Наименьший интерес вызывает изучение истории (3,12 баллов), обществознания (3,14 баллов), ОБЖ (3,19 баллов), экологии (3,25 баллов), а так же геометрии в химико-биологических классах (3,43 балла).

Учащиеся в значительной степени проявляют интерес к алгебре, физике и химии. Остальные предметы отмечены от 3,52 до 3,85 баллов.

3). Объективностью отметок учащиеся 10 - 11 классов удовлетворены в значительной степени. По всем предметам разброс баллов составляет от 3,85 до 4,54.

8. В этом учебном году к услугам репетиторов учащиеся обращались 80 раз (71 в 2017 – 2018 учебном году, 118 в 2016 – 2017 учебном году). С репетиторами занимались

- по русскому языку – 13 учащихся;
- по математике – 15 учащихся;
- по физике – 7 учащихся;
- по химии – 17 учащихся;
- по биологии – 5 учащихся;
- по информатике – 5 учащихся;
- по английскому языку – 12 учащихся;
- по обществознанию – 1 учащийся;
- по истории – 5 учащихся.

В качестве причин, объясняющих необходимость занятий с репетиторами, учащиеся и родители называют недостаточную подготовку в предыдущей образовательной организации для усвоения углубленных программ, необходимость занятий для подготовки к ЕГЭ, для участия в олимпиадах, отставание по программе из-за пропуска уроков в связи с участием в выездных олимпиадах.

9. Анкетирование показало, что в кружках и секциях лицея-интерната занимается 43% учащихся. Наиболее посещаемым является Клуб волонтеров «Друзья планеты» (9,8% учащихся) и Общая физическая подготовка (8,4% учащихся). Большая часть родителей отметила, что имеющихся кружков и секций достаточно.

Учащиеся и родители предложили кружки и секции, в которых хотели бы заниматься. Среди предложенных кружков и секция по-прежнему преобладают различные спортивные секции (теннис, бассейн, волейбол, шахматы, НВП, футбол, баскетбол спортивное ориентирование, воркаут, туризм и др.)

У учащихся востребованы кружки технического направления (программирование, черчение, автомоделирование, радиотехника, радиолюбители, др) и музыкальные (гитара, хор, вокал). Несколько человек озвучили желание кружка книголюбов, театрального кружка и ЧГК. Родители предложили кружки, снимающие эмоциональное напряжение, различные мастер-классы, психологию.

9. Отвечая на вопрос, что вы считаете главным достижением вашего ребенка за время обучения в лицее-интернате? родители, прежде всего, отметили повышение уровня знаний ребенка, победы в олимпиадах, самостоятельность ребенка и развитие коммуникативных качеств. Так же отметили эрудированность, развитие лидерских способностей, целеустремленность, уверенность в себе, преодоление застенчивости, стремление к развитию.

Учащиеся, в первую очередь, считают достижением за время обучения в лицее-интернате участие в олимпиадах на разных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском), совершенствование результатов в динамике, достижение успеха на заключительном этапе олимпиады.

Наряду с олимпиадным движением, учащиеся в качестве достижения отмечают развитие и совершенствование личностных качеств (самостоятельность, коммуникативность, уверенность в себе, активность, ответственность, дисциплинированность), углубление знаний по различным предметам, умение планировать и организовать свое время для достижения высоких результатов.

Некоторые учащиеся считают достижением хорошие отметки по предметам. Помимо достижений в учебной деятельности некоторые ребята отмечают достижения во внеурочной жизни лицея (вожатство, лицейская газета).

Отдельно стоит выделить группу ответов учащихся, в которых они отмечают важным для себя возможность обучения в образовательном центре «Сириус» и в детском технопарке «Кванториум» по направлению «Робототехника и программирование», что позволяет ребятам развиваться в конкретно выбранном направлении, совершенствуя профессиональные навыки и умения.

Отличительная особенность некоторых анкет заключалась в том, что учащиеся считают достижением следующий ответ «выжил/не умер» за время обучения в лицее-интернате. Этот факт является сигналом для администрации образовательной организации и педагогического коллектива в целом, и в частности классным руководителям и специалистам при планировании работы на будущий учебный год.

10. Учащиеся ответили на вопрос, какие личностные качества развиваются у них в лицее-интернате.

Преимущественно ребята считают, что в лицее созданы условия для развития таких личностных качеств, как общительность, целеустремленность, самостоятельность, организованность, трудолюбие. В несколько меньшей степени у них развиваются такие личностные качества, как стрессоустойчивость, надежность, остроумие, уверенность, креативность, харизматичность. У ряда ребят за период обучения в лицее раскрылись лидерские способности, толерантность, доброта, активность и дружелюбие.

Некоторые ребята отметили, что условия обучения в лицее-интернате развивают в них замкнутость, раздражительность, нервозность. Такие ответы были в 8а, 8б и 10б классах. Этот момент также важен для профилактики социального неблагополучия и будет учитываться при планировании работ с классами педагогическим сообществом лицея-интерната

11. Учащимися и их родителями оценивалась степень удовлетворенности /неудовлетворенности жизнедеятельностью лицея-интерната. Самым высоким баллом и учащиеся, и родители оценили безопасность в лицее-интернате, за ним следует удовлетворенность учебным процессом, общением между лицеистами, санитарно-гигиеническими условиями.

Каждый пункт учащимися оценивался по пятибалльной шкале: 1 – полное отсутствие удовлетворенности, 2 – в незначительной степени; 3- на достаточном уровне; 4 – в значительной степени; 5 – удовлетворен в полной мере. Результаты ответов учащихся приведены в таблице

**Степень удовлетворённости учащихся
жизнедеятельностью лицея-интерната**

| Показатели удовлетворенности | Средний балл |
|------------------------------|--------------|
| 1. Учебный процесс | 4,29 |

| | |
|---|------|
| 2. Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции) | 4,00 |
| 3. Классные мероприятия | 3,80 |
| 4. Организация общешкольных дел | 4,06 |
| 5. Общение с учащимися | 4,28 |
| 5. Работа классного руководителя | 4,07 |
| 7. Работа администрации | 3,61 |
| 8. Безопасность учащихся в лицее-интернате | 4,41 |
| 9. Организация питания | 3,61 |
| 10. Санитарно-гигиенические условия | 4,12 |
| 11. Работа медицинского кабинета | 3,98 |
| 12. Возможность участия в управлении образовательной организацией | 3,52 |

Ниже всего учащимися была оценена возможность участия в управлении лицеем-интернатом, организация питания и работа администрации. Тем не менее, все показатели оцениваются, как «удовлетворен на достаточном уровне».

Средний балл, который высчитывается из всех баллов класса, является показателем благополучия в данном лицейском коллективе. Более всего удовлетворенность жизнью в лицее-интернате учащиеся 10в, 10а, 11а, 9б и 7а классов. Менее всего довольны жизнедеятельностью в лицее-интернате учащиеся 8а и 11в классов.

12.. Родители при оценке использовали следующую шкалу: 4 – удовлетворен в полной мере; 3 – в значительной степени; 2 – в незначительной степени; 1 – не удовлетворен. Все показатели удовлетворенности родителями оценены как «удовлетворен в полной мере» или «удовлетворен в значительной степени».

Степень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью лицея-интерната

| Показатели удовлетворенности | Средний балл |
|---|--------------|
| 1. Учебный процесс | 3,77 |
| 2. Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции) | 3,39 |
| 3. Воспитательный процесс, | 3,49 |
| 4. Организация общешкольных дел | 3,67 |
| 5. Общение ребенка с учащимися | 3,7 |
| 5. Работа классного руководителя | 3,63 |
| 8. Работа администрации | 3,65 |
| 9. Безопасность учащихся в лицее-интернате | 3,86 |
| 10. Организация питания | 3,37 |
| 11. Санитарно-гигиенические условия | 3,7 |
| 12. Деятельность по сохранению здоровья детей | 3,59 |
| 13. Психолого-педагогическое сопровождение | 3,44 |
| 14. Работа медицинского кабинета | 3,46 |
| 15. Возможность участия родителей в управлении | 3,59 |

| | |
|---------------------------------------|------|
| образовательной организацией | |
| 16. Материально-техническое оснащение | 3,54 |

13. Анкета для родителей содержала вопросы по информационной открытости лицея-интерната.

Подавляющее число участвующих в анкетировании родителей отметило, что информация о лицее-интернате полностью открыта и доступна

Большинство родителей узнают необходимую информацию на официальном сайте лицея-интерната, через группы в Контакте. Половина родителей отмечает, что получает информацию через систему Электронный дневник. Некоторые используют для получения информации электронную почту и телефон.

Подавляющее большинство родителей сообщило, что информации вполне достаточно. Некоторые родители высказали пожелание видеть информацию о работниках лицея, режиме работы педагогов, получать больше информации о жизни интерната, о работающих кружках и секциях. Родители отметили, что на сайте мало информации о достижениях учеников и выпускников, мало информации о поступлении в лицей, информации по благотворительным взносам. Так же родители высказали пожелание о своевременном выставлении оценок в электронный дневник

14. Родителей просили оценить доброжелательность и вежливость сотрудников лицея-интерната. По ответам родителей можно сделать вывод, что администрация, учителя и технические сотрудники лицея-интерната доброжелательны и вежливы в полной мере. Доброжелательность и вежливость воспитателей интерната оценена как «в значительной степени».

16. Важнейшим показателем качества образовательного процесса является готовность учащихся и их родителей рекомендовать лицей-интернат для обучения детей родственникам и знакомым.

По результатам анкетирования 83,3% учащихся и 96% участвующих в анкетировании родителей рекомендовали бы лицей-интернат для обучения родственникам и знакомым.

Задачи на 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году работа лицея-интерната будет направлена на достижение целей федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, реализацию Программы развития лицея-интерната, разработку Основной образовательной программы среднего общего образования.

Перед лицеем-интернатом стоят задачи:

- сохранения высокого уровня образования; повышения качества обучения посредством развития форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- развитие практической направленности образовательных программ естественнонаучного цикла посредством сети, включающей государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» и технопарк «Кванториум»;
- увеличения доли цифрового образования, которое позволит решить проблему, в том числе, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учащихся, организации учебного процесса в период карантинов, активированных дней;

- сохранения и укрепления здоровья учащихся за счет систематического использования здоровьесберегающих технологий, совершенствования спортивно-оздоровительной работы, расширения физкультурно-оздоровительного направления во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- поддержания благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, совершенствования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- сохранения традиций лицея-интерната, поддержки развития воспитательного потенциала уклада лицейской жизни; внедрение системы клубов по интересам;
- обеспечения повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- развития деятельности лицея-интерната в статусе Республиканского центра по развитию физико-математического образования через реализацию Программ углубленного изучения предметов «Олимпиадная физика», «Олимпиадная математика», проведение отборочных испытаний обучающихся школ Республики Коми для участия в профильных сменах Образовательного центра «Сириус», организацию региональных площадок вузовских олимпиад;
- укрепления материально-технической базы на основе рациональной и сбалансированной системы закупки оборудования, материального и программного оснащения образовательного процесса, своевременного и качественного ремонта помещений, создания комфортных условий обучения и проживания;
- укрепления и расширения связей с родителями, общественностью, образовательными и научными организациями, учреждениями культуры и здравоохранения.