

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми**

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра
образования, науки и
молодежной политики
Республики Коми

_____ Н.В. Якимова
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГОУ РК «ФМЛИ»
_____ Н.М. Шутова
«06» ноября 2018г.

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол № 13 от 06.11.2018

Родительской конференцией
Протокол от 15.04.2018

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми

«Физико-математический лицей-интернат»

на 2018-2021 годы

Программа развития ГОО РК «Физико-математический лицей-интернат» на 2018 - 2021 годы

Введение

Программа развития ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса. Настоящая Программа определяет стратегию и приоритетные направления развития ГОУ РК «ФМЛИ» на 2018-2021 годы.

Программа как управленческий документ перспективного развития лицея-интерната призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных потребностей субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения лицея-интерната для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития лицея-интерната в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

При подготовке программы развития проведен анализ внешних и внутренних условий развития лицея-интерната, а также изучен опыт образовательных организаций Республики Коми и Российской Федерации.

При определении перспективных задач развития лицея-интерната учитывается специфика современной социальной и образовательной ситуации:

- новые задачи лицея-интерната в контексте новых образовательных стандартов общего образования;
- потребность в физико-математическом и инженерном образовании;
- развертывание электронной информационно-образовательной среды.

Ведущим положением Программы развития лицея-интерната является то, что фундаментальные функции лицея-интерната остаются неизменными, цель образовательной деятельности достигается путем синтеза эффективных традиций и инноваций в образовательной деятельности лицея-интерната.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы лицея-интерната. Результатом работы лицея-интерната по направлениям является повышение эффективности работы лицея-интерната и высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Результаты реализации Программы развития лицея-интерната заслушиваются на Педагогическом совете, отражаются в ежегодном отчете и Публичном докладе и размещаются на сайте лицея-интерната.

Паспорт Программы развития лицея-интерната на 2018 - 2021 годы

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат» на 2018 - 2021 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012 - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года - Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) - Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897) - Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413) - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления

	<p>информации об образовательной организации»</p> <ul style="list-style-type: none"> - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - Приказ Росособнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» - Закон Республики Коми от 06.10.2006 № 92-РЗ (ред. от 27.10.2016) "Об образовании" - Распоряжение Правительства Республики Коми от 02.10.2015 № 383-р "Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" - Распоряжение Правительства Республики Коми от 30.07.2013 № 291-р о внесении изменений в распоряжение Правительства Республики Коми от 27.02.2013 № 59-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы в Республике Коми, направленные на повышение эффективности образования и науки» - Устав ГОУ РК «ФМЛИ»
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации: 09.01.2018 года; завершение: 31.05 2021 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 этап – январь-май 2018г. – проектно-подготовительный Выявление основных направлений инновационных преобразований в лицее-интернате, моделирование его нового качественного состояния. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея-интерната в соответствии с требованиями ФГОС ООО. - 2 этап – сентябрь 2018 – март 2021 гг. – Реализация направлений программы развития; Внедрение инновационных преобразований, переход в новое качественное состояние - 3 этап – март – май 2021г. – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея-интерната.
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы лицея-интерната в соответствии со стратегией развития российского образования через внедрение Федерального государственного образовательного стандарта и создание цифровой образовательной среды в лицее-интернате.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приведение образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ООО, обеспечение условий для введения ФГОС СОО - Преобразование воспитательной среды лицея-интерната, способствующей формированию духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе

	<p>присущих российскому обществу ценностей, знающей и уважающей историю и культуру своей малой родины</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты – Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта лицея-интерната в сети «Интернет»
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие основной образовательной программы среднего общего образования – переход 100% педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС – переход на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учащихся (оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы) – создание условий для индивидуальной проектной и исследовательской деятельности для каждого учащегося ГОУ РК «ФМЛИ» – выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов для более 5% учащихся – развитие ученического самоуправления. Вовлеченность в ученическое самоуправление более 30% учащихся – создание клубов по интересам с охватом более 30% учащихся – готовность и способность педагогических работников эффективно работать в новой цифровой среде и изменяющихся организационных условиях. Использование более 60% учителей ИСиР в образовательной деятельности – предоставление государственных услуг в электронном виде – сформирована единая медиасреда лицея-интерната, в результате родители учащихся (законные представители), общественные и государственные организации получают полную и достоверную информацию о лицее-интернате на официальном сайте – наличие виртуального музея истории лицея-интерната – удовлетворенность более 80% родителей учащихся качеством образовательной деятельности лицея-интерната
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Контроль реализации Программы осуществляет Педагогический совет лицея-интерната</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте лицея-интерната в публичном докладе, в отчете о самообследовании</p> <p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом лицея-интерната.</p>

Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат»
Объем и источники финансирования	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование лицея-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания; – оказание платных образовательных услуг; – привлеченные средства - спонсорские и благотворительные пожертвования
Перечень подпрограмм (проектов)	<p>Программа развития состоит из 3 целевых подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт – Воспитательная среда – Цифровая образовательная среда
Сайт лицея-интерната	http://fmli.rkomi.ru/

Информация о ГОУ РК «ФМЛИ»

Коми республиканский физико-математический лицей-интернат создан в 1996 году Указом Главы Республики Коми с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития наиболее способных в области физико-математических и естественнонаучных дисциплин учащихся школ Республики Коми (приоритетно из сельских районов) и их подготовки к продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

Полное официальное наименование учреждения: государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат». Сокращённое наименование - ГОУ РК «ФМЛИ» (далее в тексте - лицей-интернат).

Полное наименование на коми языке - «Физико-математической лицей-интернат» Коми Республикаса общеобразовательной канму учреждение.

Местонахождение и юридический адрес – 167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., д.59. Телефон/ факс – 8(8212)31-21-08

e-mail – krfmli@minobr.rkomi.ru Сайт – www.sfml.ru

Учредителем лицея-интерната является Правительство Республики Коми. Полномочия Учредителя лицея-интерната осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Собственником имущества лицея-интерната является Республика Коми в лице Министерства Республики Коми имущественных и земельных отношений.

Лицей–интернат обладает автономией.

Основным предметом деятельности лицея–интерната является осуществление образовательной деятельности, направленной на выполнение задания Учредителя:

- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 722–О от 10.03.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 212–О от 26.03.2015 г.

Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-11-01-001430 от 03.07.2015 г.

Выполнение программы инновационного развития «Формирование инновационно-образовательного комплекса КРФМЛИ»

Развитие лицея-интерната в 2011-2017 годах осуществлялось в соответствии с Программой инновационного развития лицея-интерната «Формирование инновационно-образовательного комплекса КРФМЛИ». Задача перевода образовательного учреждения в новое качественное состояние решалась по направлениям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Сохранение и укрепление здоровья школьников
- Совершенствование учительского корпуса
- Изменение школьной инфраструктуры
- Переход на новые образовательные стандарты
- Расширение самостоятельности школ

Ежегодно в процессе реализации Программы развития проводился анализ ее выполнения. В июне 2014 года проведена корректировка Программы развития. В мае 2016 года анализ выполнения Программы развития проведен рабочей группой по критериям, прописанным в программе. Из 69 критериев, обозначенных в Программе развития для оценки ее выполнения, выполнены 53 критерия, не выполнены 16. Таким образом, по оценке рабочей группы, программа развития выполнена на 76,8%.

В последний 2016 – 2017 учебный год развитие лицея-интерната осуществлялось по направлению «Переход на новые образовательные стандарты».

В процессе реализации Программы развития:

по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей»

- созданы условия для углубленного изучения профильных предметов;
- широкая сеть факультативов и элективных курсов позволяет изучать углубленно любой предмет по выбору учащихся;
- выстроена система интеллектуальных состязаний;
- большое внимание уделяется олимпиадному движению;
- создан и пополняется Банк данных участия учащихся лицея-интерната в интеллектуальных состязаниях;
- третий год группы учащихся выезжают в образовательный центр «Сириус»;
- ежегодно каждый 8-й учащийся обучается в профильных лагерях по физике, математике, химии и др. предметам;
- количество учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, увеличилось в три раза;
- к работе с одаренными детьми в качестве тренеров привлекаются ведущие специалисты Всероссийской олимпиады по математике и физике;
- привлечен преподаватель СГУ для систематических занятий олимпиадной математикой;
- организовано дополнительное образование учащихся,
- создана система поощрения проявивших себя учащихся,
- выстроена система воспитательной работы, организовано самоуправление учащихся.

Показателями качества работы с одаренными учащимися являются высокие результаты выпускников на ГИА, поступление выпускников в престижные вузы страны,

результаты промежуточной аттестации учащихся, победы и призовые места на олимпиадах и конкурсах;

по направлению «Сохранение и укрепление здоровья школьников»:

- создана Программы здоровьесбережения;
- 100% педагогических работников обучены оказанию первой помощи;
- 100% педагогических работников приняли участие в семинарах по здоровьесбережению и технологиям здоровьесбережения;
- медицинские работники имеют соответствующее медицинское образование и сертификаты;
- имеется медицинский блок, оборудованный в соответствии со стандартом оснащения;
- медицинская помощь оказывается в соответствии с российским законодательством;
- заключен договор с детской поликлиникой №2 на оказание экстренной неотложной помощи, проведение вакцинации и медосмотров, осуществление внутреннего контроля качества оказываемых медицинских услуг;
- организуются профилактические беседы с привлечением медицинских работников Детской поликлиники №2 по вопросам гигиены, снижения утомляемости при подготовке к экзаменам, профилактике травматизма;
- на 100%, обновлено технологическое оборудование в столовой, организован питьевой режим в соответствии с СанПиН;
- в системе проводятся мероприятия по предупреждению травматизма, по отработке действие в условиях ЧС с приглашением представителей ГИБДД, Госпожнадзора, ОПДН, регулярно проводятся тренировки действий в условиях ЧС (эвакуация из учебной части, из интерната в вечернее время);
- проведен ремонт хореографического, тренажерного залов и прилегающих раздевалок, систематически обновляется спортивный инвентарь и тренажеры;
- реализуются физкультурно-спортивные мероприятия, в которых принимают участие все учащиеся лица-интерната - традиционные общелицейские Дни здоровья (поход, посещение катка, День здоровья в манеже Центрального стадиона), Сбор актива (выезжает около 100 человек), проводится лицейская спартакиада. В течение последних лет количество спортивно-оздоровительных мероприятий стабильно;
- в рамках дополнительного образования работают спортивные секции. Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях, остается постоянным – около 40%;
- по направлению «Совершенствование учительского корпуса»:
- лицей-интернат укомплектован педагогическими работниками. В целом это педагогические работники высшей категории с большим педагогическим опытом. Идет постепенное обновление педагогического коллектива. Это происходит по причине подхода пенсионного возраста учителей и смены места жительства - переезда учителей из республики на другое место жительства;
- планомерно проводится работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников. Все педагогические работники повышают квалификацию не реже 1 раза в 3 года, Только за 2016-2017

учебный год на различных курсах повышения квалификации обучилось 26 человек, что составило 62% педагогических работников лицея-интерната. Многие педагогические работники обучились по нескольким программам;

- создаются условия для прохождения курсов повышения квалификации вне республики - в ОЦ «Сириус», Высшей школе экономики, др;
- педагогические работники принимают участие в конференциях и семинарах, в конкурсах профессионального мастерства, публикуют свои методические материалы, делятся опытом работы на семинарах и конференциях;
- создаются условия для трансляции опыта работы педагогическому сообществу;
- все педагогические работники своевременно проходят аттестацию;
- учителя привлекаются в составе творческих групп к разработке нормативных документов лицея-интерната;
- вошло в систему закрепление наставников за молодыми специалистами и вновь поступившими учителями;
- действует положение об оплате труда, коллективный договор;
- педагогические работники привлекаются к работе в жюри республиканских конкурсов, к проведению и проверке ЕГЭ и ОГЭ, являются экспертами национального проекта «Образование», руководителями педагогической практики студентов, читают курсы повышения квалификации, проводят стажировочные площадки;

по направлению «Изменение школьной инфраструктуры»:

- лицей-интернат стал автономным учреждением;
- проведен качественный текущий ремонт учебных и жилых помещений;
- материально-техническая база приведена в соответствие с требованиями ФГОС:
- лицей-интернат обеспечен мультимедийным оборудованием, офисной оргтехникой;
- кабинеты физики, химии снабжены современным лабораторным оборудованием,
- 100% обеспечение учащихся учебниками,
- работает новый сайт лицея-интерната,
- контент нового сайта позволяет родителям и общественности видеть полную картину состояния образовательного процесса в лицее-интернате, в том числе и финансовой составляющей. Обеспечена открытость образовательного пространства и процесса в лицее-интернате. Эффективно используются информационные технологии для коммуникаций с родителями и учащимися, для мониторинга образовательных достижений учащихся, для повышения профессионализма;
- в лицее-интернате используются несколько дублирующих каналов подключения к сети Интернет. Ведется постоянная работа по улучшению доступа к Интернет;
- внедрена государственная информационная система «Электронное образование». Осуществлен полный переход на электронный журнал. Лицей-интернат участвует в апробации модуля «Одаренные дети» системы ГИС «Электронное образование»;

- созданы условия для охраны жизни и здоровья учащихся – круглосуточная охрана осуществляется охранной организацией, подключена система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, пожарная сигнализация.

по направлению «Переход на новые образовательные стандарты»:

- разработана Основная образовательная программа основного общего образования лицея-интерната. ООП ООО лицея-интерната размещена на официальном сайте лицея-интерната;
- приведена в соответствие с требованиями ФГОС ООО нормативная база лицея-интерната;
- лицей-интернат укомплектован педагогическими работниками, медицинскими работниками, вспомогательным персоналом для полноценной реализации ФГОС ООО. Уровень квалификации работников соответствует требованиям;
- созданы материально-технические, финансово-экономические, информационно-методические условия, необходимые для начала реализации ФГОС, созданы условия для использования ИКТ в учебной и внеурочной деятельности, во внутренней системе оценки качества образования, в административной, методической и организационно-управленческой деятельности.

С сентября 2017 года лицей-интернат приступил к реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Подробная информация о деятельности лицея-интерната ежегодно представляется в Публичном докладе.

Достижение ранее поставленных целей влечёт за собой необходимость разработки новой Программы развития лицея-интерната.

Направления развития образовательной организации определяет как внешняя, так и внутренняя среда.

Анализ внешней среды

Актуальность разработки и реализации Программы развития обусловлена основными тенденциями развития Российской системы образования на современном этапе.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованию инновационного развития экономики.

Заказ государства системе образования в настоящее время ориентирован на обеспечение инновационного характера базового образования, взаимосвязи академических знаний и практических умений, социальной компетентности и конкурентоспособности выпускников общеобразовательных учреждений. От образования требуется постоянное обновление технологий, ускоренное освоение инноваций, быстрая адаптация к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.

В настоящее время Россия испытывает острый дефицит инженерных кадров высокого уровня подготовки, обладающих развитым техническим мышлением, способных обеспечить подъем инновационных высокотехнологичных производств. Сегодня глобально повышается спрос на инженерные, творческие, исследовательские компетенции

и специальности. Возрастает востребованность проектных команд, объединяющих различные профили компетенций. Ответом на эти вызовы является появление на уровне государства Стратегии научно-технического развития Российской Федерации до 2030 года. Развитие инженерно-математического и естественнонаучного направлений образования имеет первостепенное значение на уровне государства, субъекта, образовательной организации.

Наряду с потребностями государства в подготовленных в техническом плане учащихся, в современном мире на первое место выходят социальные навыки. Одним из приоритетных направлений образования является формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности. В ФГОС наряду с достижением предметных результатов прописаны требования к достижению метапредметных результатов.

Новые ФГОС устанавливают требования к личностным результатам образования, среди которых важную роль занимает формирование экологической культуры и экологического мышления.

Требования государства к системе образования согласуются с требованиями общества, т.е. непосредственно заказчиков (детей и их родителей): общеобразовательное учреждение должно предоставить качественное образование, способствовать развитию и становлению личности ребенка, учить жить в обществе, помогать определиться с выбором профессии.

Остается актуальным направление по выявлению, развитию и продвижению одаренных учащихся.

Внешняя среда лицея-интерната является источником ресурсов, формирует социальный заказ к результатам образовательной деятельности, определяет круг партнёров и потребителей образовательных услуг.

В мировой системе оценки качества образования показатель степени удовлетворённости качеством полученных образовательных услуг является обязательным.

Анализ внутренней среды

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат» соответствует требованиям закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и осуществляется в соответствии с Уставом лицея-интерната

Лицей-интернат - учреждение с круглосуточным пребыванием детей. Ежегодно обучается 250 учащихся из всех муниципальных образований Республики Коми, проживает в интернате 105 человек.

Рейтинг лицея-интерната высок среди жителей республики, что отражается в стабильно большом количестве родителей, отдающих предпочтение лицей-интернату при выборе образовательной организации.

В лицее-интернате 11 классов. Средняя наполняемость классов по лицей-интернату на конец 2017–2018 учебного года – 22,5 человека. Классов с наполняемостью, превышающей нормы, установленные Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, нет.

В соответствии с Уставом и лицензией на образовательную деятельность лицей-

интернат реализует образовательные программы основного общего (7–9 классы) и среднего общего (10–11 классы) образования; обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку на уровне основного общего образования по математике; на уровне среднего общего образования по математике и физике (в классах физико-математического профиля), по химии и биологии (в классах естественнонаучного профиля).

Учебный план лицея – интерната позволяет:

- обеспечить профильное изучение предметов физико–математического и естественнонаучного циклов;
- создать условия для дифференцированного содержания обучения;
- установить равный доступ к полноценному образованию всех учащихся в лицее–интернате и расширить возможности их социализации;
- обеспечить эффективную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить учащихся к освоению программ высшего профессионального образования.

В учебный план лицея–интерната включены все предметы образовательных областей базового федерального компонента с сохранением нормативного числа часов.

С целью создания условий для разностороннего развития личности, возможности удовлетворения потребностей учащихся в учебный план включены дополнительные общеразвивающие программы.

Обучение по данным программам:

- позволяет получить дополнительную подготовку по учебным предметам за счет расширения и углубления содержания базового уровня программ;
- позволяет получить навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствует удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях знаний;
- развивает индивидуальные творческие способности учащихся.

Результаты образовательной деятельности

Лицей-интернат обеспечивает высокое качество образования учащихся.

Четко выражен выбор выпускниками экзаменов государственной итоговой аттестации по профилям обучения: физика, химия, информатика и ИКТ, биология.

Результаты, полученные учащимися в период государственной итоговой аттестации, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями КИМов единого государственного экзамена. Средний балл на ЕГЭ значительно выше среднего балла по Республике Коми и России.

Ежегодно учащиеся лицея-интерната получают 100 баллов на ЕГЭ: 2014 год - 6 человек, 2015 год - 5 человек, 2016 год - 6 человек, 2017 год - 3 человека, 2018 год - 2 человека.

Высокое качество образования подтверждают данные Всероссийских проверочных работ, результаты промежуточной аттестации учащихся.

В лицее-интернате создана система работы с одаренными детьми, включающая элективные курсы, индивидуальные занятия по предметам, систему интеллектуальных состязаний, психолого-педагогическую поддержку, организацию обучения в профильных

школах, систему поощрений, банк данных результативности участия в интеллектуальных конкурсах. Лицей-интернат является лидером среди образовательных организаций республики по результатам регионального этапа Всероссийской олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. Ежегодно учащиеся лицея-интерната становятся победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.

Учащийся лицея-интерната завоевал золотую медаль на Международной олимпиаде по физике 2017 года, которая прошла в Индонезии с 16 по 24 июля 2017 года, бронзовую медаль в ежегодном интеллектуальном соревновании по физике среди школьников стран Азиатско-Тихоокеанского региона - Международной Азиатской олимпиады по физике.

В октябре 2017 года на международной олимпиаде по экспериментальной физике участники команды лицея-интерната получили серебряную и две бронзовые медали.

Многие учащиеся принимают участие в вузовских олимпиадах, включенных в перечень Министерства образования и науки Российской Федерации. В 2017 – 2018 учебном году в вузовских олимпиадах попробовали свои силы 165 человек (68% от общего количества учащихся лицея-интерната). Зарегистрировано 14 победителей и 50 призеров олимпиад, включенных в Перечень Министерства образования и науки Российской Федерации.

В региональном этапе олимпиады школьников по физике им. Дж.К. Максвелла, в котором принял участие 21 учащийся 7 и 8 классов, 2 человека стали победителями и 6 - призерами. Один учащийся стал победителем заключительного этапа. В региональном этапе олимпиады им. Эйлера участвовало 12 человек 8 класса, 1 из них стал победителем, 1 - призером.

Неотъемлемой частью образовательной системы лицея являются внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития творческой одаренности обучающихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения. В 2017 - 2018 учебном году по сравнению с 2016-2017 учебным годом общий охват учащихся дополнительным образованием снизился на 25%. Уровень охвата спортивной работой остался на прежнем уровне.

Ежегодно учащиеся лицея-интерната выдерживают конкурсный отбор и выезжают на образовательные смены в образовательный центр «Сириус», созданный Образовательным Фондом «Талант и успех» в городе Сочи. С 2015 по 2018 год по образовательным программам по физике, математике, химии и филологии обучились 56 человек

Ежегодно около 15% учащихся лицея-интерната обучаются в летних профильных школах: СУНЦ МГУ, Москва; ЛМШ, г. Киров; Летняя олимпиадная школа МФТИ г. Долгопрудный; Летний компьютерный лагерь, Пермская область; ВШЭ и других. Участвуют в математическом турнире и летней школе в г. Вологда.

За счет средств республиканского бюджета предоставляются путевки учащимся лицея-интерната в ДООЦ «Гренада», где лицей-интернат реализует социально-образовательную профильную программу «Физматика».

Все выпускники лицея-интерната поступают в высшие учебные заведения. Анализ результатов поступления выпускников лицея-интерната за последние четыре года показал стабильно высокий процент поступления выпускников на специальности по профилю обучения в лицее-интернате.

Структура управления

Управление лицеем-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень директора лицея-интерната;
- уровень заместителей директора;
- уровень руководителей структурных подразделений и методических объединений;
- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов управления, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали.

Основные органы управления в лицее-интернате:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Наблюдательный Совет лицея-интерната;
- Педагогический Совет лицея-интерната.

Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет являются постоянно действующими коллегиальными органами управления лицея-интерната, обеспечивают коллегиальность в принятии решений о жизнедеятельности лицея-интерната, рассмотрение и решение основных вопросов образовательного процесса.

Наблюдательный Совет является органом государственно-общественного управления, в компетенцию которого входит принятие решений в части финансово-хозяйственной деятельности.

Для реализации права участия в управлении лицеем-интернатом в учреждении функционируют представительные органы работников, родителей, учащихся: профсоюз, Совет родителей, Лицейская Дума. Примером успешного сотрудничества является коллективный договор, занявший 1 место в конкурсе коллективных договоров организаций, расположенных на территории Республики Коми.

Непосредственное руководство лицеем-интернатом осуществляет директор, назначенный Учредителем.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В лицее-интернате на конец 2017 - 2018 учебного года трудилось 92 человека. Численность работников образовательной организации стабильна. Лицей-интернат обеспечен трудовыми ресурсами, структура распределения работников по группам соответствует потребностям.

Основную долю в структуре работающих составляют педагогические работники - 56 человек (38 (67%) – основных работников, 18 (33%) - совместителей).

Основу педагогического коллектива составляют педагогические работники более чем с 20-летним стажем, с высшим образованием и высшей квалификационной категорией. В последние годы педагогический коллектив лицея-интерната стал пополняться молодыми педагогами.

Повышение квалификационного уровня обеспечивается ежегодной аттестацией педагогических работников. На конец 2017 - 2018 учебного года высшую квалификационную категорию имеют 27 (48%) педагогических работников, первую

квалификационную категорию – 11 (19%), без категории 18 (39%) педагогических работников.

Профессиональные достижения педагогических работников лицея-интерната отмечены на уровне Республики Коми и Российской Федерации. Педагогические работники лицея-интерната имеют следующие отраслевые и государственные награды:

Вид награждения	Количество награжденных
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»»	2
Почетная грамота Республики Коми	4
Заслуженный работник Республики Коми	1
Знак отличия «За безупречную службу Республике Коми»	2
Благодарность Главы РК	3
Отличник просвещения	2
Отличник физической культуры и спорта	1
Почетный работник общего образования	6
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»	19
Почетная грамота Министерства образования Республики Коми	24
Почетная грамота Госсовета Республики Коми по социальной политике	4

В лицее-интернате 14 учителей - победители приоритетного национального проекта «Образование»

Члены педагогического коллектива систематически повышают свое педагогическое мастерство и профессиональную компетентность, своевременно обучаются на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических работников лицея-интерната проводится в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не реже 1 раза в 3 года.

За последние 3 года курсовое повышение квалификации, направленное на подготовку к внедрению ФГОС, прошли 28 человек (63%) педагогических работников лицея-интерната.

В лицее-интернате поощряется участие педагогических работников в конференциях и семинарах, которые позволяют поделиться своим педагогическим опытом и получить новые знания. В 2017-2018 учебном году в работе конференций и семинаров приняли участие 16 педагогических работников (21 выступлений) (2016-2017 уч. год - 11, 2015 – 2016 уч.год - 5, 2014-2015 уч. год – 6.).

Многие участвуют в конкурсах педагогического мастерства. В 2017-2018 учебном году количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства составило 12 человек (29% от всех педагогических работников). (В2016 – 2017 учебном году – 15 человек, в 2015-2016 учебном году - 10 человек, в 2014-2015 учебном году – 19 человек, в 2013-2014 учебном году – 7 человек). Некоторые педагогические работники принимали участие в профессиональных конкурсах не один раз.

Результатом методической деятельности учителей являются публикации. В 2017 –

2018 учебном году 7 педагогическими работниками опубликовано 13 материалов (2016 – 2017 учебном году опубликовано 16 материалов, 2015 - 2016 учебном году -14 материалов, 2014-2015 учебном году - 18 материалов; в 2013-2014 учебном году – 10; в 2012-2013 учебном году - 8).

Достижения лицея-интерната

Лицей-интернат является региональным ресурсным центром: с 2007 по 2014 год - тема «Работа с одаренными детьми», с 2015 года - тема «Система интеллектуальных игр и состязаний как средство развития детской одаренности».

С 2015 года на основании Соглашения о сетевом взаимодействии по реализации дополнительных образовательных программ ГОУ РК «ФМЛИ» и ГОУДПО «КРИРО» лицей-интернат является стажировочной площадкой для учителей физики и математики.

В 2017 году лицей-интернат стал площадкой по углубленной подготовке одаренных учащихся школ Республики Коми по предметам физика и математика.

Ежегодно лицей-интернат проводит мероприятия для обучающихся школ Республики Коми: межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон», городской физико-математический турнир, городскую лингвистическую регату. В лицее-интернате функционирует дистанционная школа для одаренных детей Республики Коми по физике и математике.

В рамках Соглашения, заключенного между Правительством Республики Коми и Образовательным центром «Сириус» по созданию Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми, в лицее-интернате проводятся отборочные испытания обучающихся школ Республики Коми для участия в профильных сменах Образовательного центра «Сириус», реализуются программы углубленного изучения предметов «Олимпиадная физика», «Олимпиадная математика».

Лицей-интернат является региональной площадкой: Московской олимпиады школьников по физике, физико-математической олимпиады «Физтех» МФТИ, олимпиады школьников СПбГУ, Всесибирской олимпиады школьников по химии, межрегиональной олимпиады «Юные таланты» по химии, Всероссийской физико-технической контрольной работы «Выходи решать», Всероссийского географического диктанта, отборочных туров в ОЦ «Сириус».

С июня 2017 года лицей-интернат является организацией-партнером федеральной сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в рамках Федеральной целевой программы развития образования 2016-2020 в рамках соглашения с ГБОУ лицей №144 Калининского района Санкт-Петербурга,

Лицей-интернат является школой-партнером ГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», сотрудничает с ГОУДПО «КРИРО», всероссийским образовательным центром «Сириус», ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет», с ФГБОУВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина».

Лицей-интернат имеет большой успешный опыт участия в различных конкурсах и грантах, организации и проведения интеллектуальных состязаний на региональном и межрегиональном уровнях, ежегодно входит в:

- топ – 500 лучших школ страны «Лидеры в образовании»,

- топ – 200 школ России, обеспечивающих высокие возможности развития талантов обучающихся,
- топ – 100 школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки по профилям: физико-математический, физико-химический, биолого-химический,
- топ – 100 школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки в области математики,
- топ – 51 школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки по индустриально-техническому профилю.

Лицей-интернат:

- лауреат-победитель Всероссийской фестиваль-выставки образовательных учреждений 2016 года;
- включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», октябрь 2016;
- включен в список номинантов Всероссийской национальной премии «Лучшее образовательное учреждение России», январь 2017;
- победитель Республиканского конкурса «Инноватика в образовании» в номинации «Адресная работа с различными категориями обучающихся», Март 2017
- занял 3 место в рейтинге из 230 образовательных организаций по итогам заключительного (очного) тура интернет-олимпиады школьников по физике (организаторы: СПбГУ, ИТМО), май 2017;
- соответствует нормам законодательства и принципам эффективности использования бюджетных средств при осуществлении закупок продукции (услуг) и имеет высокий уровень системы менеджмента качества - по результатам мониторинга Акционерного общества «Международный центр инвестиционного консалтинга» г. Москва, август 2016;
- включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2017 год на основании предложения Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, ноябрь 2017;
- рекомендован к участию во Всероссийском конкурсе «100 лучших предприятий и организаций России - 2017» в номинации «Лучший лицей-интернат» экспертным советом международного форума «Инновации и развитие», ноябрь 2017;
- включен в рейтинг лучших школ России 2018 года, подготовленный рейтинговым агентством РАЭК-Аналитика, июль 2018.

Ежегодное анкетирование родителей учащихся показывает, что родители удовлетворены образовательными услугами лицея-интерната, высоко оценивают преподавание в лицее-интернате. В таблице показан средний балл оценки преподавания по всем предметам

	Март 2016 г.	Март 2017	Март 2018
7 - 9 классы	4,48	4,30	4,49
10 - 11 классы	4,32	4,27	4,20

В значительной степени родители удовлетворены жизнедеятельностью лицея-интерната. 167 родителя из 188 (89%) принявших участие в анкетировании рекомендовали

бы лицей-интернат для обучения детей родственникам и знакомым.

Таким образом, конкурентными преимуществами лицея-интерната являются:

- высокий уровень профессиональных знаний учителей лицея-интерната, многолетний опыт работы с одарёнными и талантливыми детьми;
- мотивация родителей и учащихся лицея-интерната на получение качественного образования;
- многолетние традиции лицея-интерната, ориентированные на достижение академической успешности учащихся;
- высокая результативность обученности учащихся;
- выстроенные системы:
 - внеурочной деятельности (элективы),
 - интеллектуальных игр,
 - работы с одаренными учащимися,
 - воспитательной работы,
 - адаптации учащихся,
 - самоуправления учащихся,
 - сотрудничества с опорным вузом республики, организациями культуры, образовательными организациями города и республики;
- положительный имидж лицея-интерната в России (включение в рейтинги);
- признание лицея-интерната на уровне республики, осуществление работы на республику.

По результатам внутренней и независимой оценки качества образования (анализ состояния системы образования в лицее-интернате, анализ успешности введения ФГОС ООО, результаты независимой оценки качества образования, мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса) выявлены следующие проблемы:

Недостаточно используются возможности ИКТ-технологий в образовательной и управленческой практике:

- не в полной мере обеспечен доступ учителей и учащихся к глобальным информационным ресурсам,
- недостаточная цифровая грамотность педагогических работников,
- не в полной мере используются возможности цифрового образования,
- требует совершенствования работа библиотеки лицея-интерната для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС,
- недостаточно используются ИКТ для обработки информации в электронном виде,
- отсутствует информационная система управления, интенсифицирующая этот процесс,
- недостаточная скорость Интернета, нет возможности использовать социальные сети для образовательного процесса.
- Несоответствие в полной мере условий лицея-интерната требованиям ФГОС:
- отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов/ индивидуальных учебных планов,

- несоответствие требованиям ФГОС материальной базы лицея-интерната для реализации рабочей учебной программы учебного предмета «Технология»,
- отсутствие достаточных площадей для лицея-интерната,
- педагогические работники не в полной мере готовы к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС - сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока тормозит внедрение новых форм и технологий;
- новая система оценивания не работает в полной мере из-за отсутствия диагностических материалов для оценки метапредметных и личностных результатов обучения.

В воспитательной деятельности:

- некоторые формы работы, используемые в воспитательной деятельности, морально устарели. Необходимо обновление содержания и форм воспитательной работы в соответствии с результатами воспитания, определенными ФГОС.

Отмечается недостаточность информации о лицее-интернате:

- недостаточная информированность о происходящем в лицее-интернате в городе, республике, лицее-интернате, среди родителей,
- недостаточная полнота и актуальность информации о лицее-интернате, размещенной на официальном сайте лицея-интерната в сети Интернет;
- требует постоянного контроля доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в лицей-интернат от заинтересованных граждан, доступность взаимодействия с лицеем-интернатом по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации.

На основании выявленных проблем развитие лицея-интерната предлагается в трех направлениях:

Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и внедрение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

- овладение современными педагогическими технологиями, обеспечивающими реализацию требований к уроку по ФГОС СОО;
- изменение системы оценки образовательных результатов освоения основной образовательной программы;
- организацию проектно-исследовательской деятельности;
- создание основной образовательной программы среднего общего образования

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты и предоставлять достоверную информацию о деятельности лицея-интерната для заинтересованных лиц посредством:

- применения цифрового образовательного контента и государственных информационных систем и ресурсов (далее ИСиР) при реализации образовательных программ;
- создания возможностей для построения индивидуальных учебных планов учащихся;

- совершенствования информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры лицея-интерната через создание «Электронной учительской» и «Электронного класса»;
- внедрения цифровой образовательной среды «Интеллектуальная школа»;
- повышения уровня компетентности педагогических работников в области информационно-коммуникационных технологий;
- создания виртуального музея лицея-интернат;
- создания лицейского телевидения (в рамках общей медиасреды);
- обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта лицея-интерната в сети «Интернет».

Создание интересной и насыщенной воспитательной среды лицея-интерната, способствующей формированию духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей, знающей и уважающей историю и культуру своей малой родины через:

- внедрение системы клубов по интересам;
- внедрение и развитие волонтерского движения в лицее-интернате;
- модернизацию программы «К родным истокам».

Концептуальные идеи Программы развития

Образовательная среда лицея-интерната ориентирована на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех реализуемых в учреждении образовательных программ, действий педагогов и родителей, развитие каждого ребенка и детского коллектива в целом, наличие в лицее-интернате единого здоровьесберегающего и информационно-технологичного пространства.

Ведущим положением программы развития лицея-интерната является то, что при сохранении всех основных направлений деятельности, развитие лицея-интерната направлено на модернизацию форм и средств достижения высоких результатов образовательной деятельности, на синтез эффективных традиций и инноваций в образовательной среде лицея-интерната.

Современный мир всё больше становится цифровым. А это означает, что и процесс образования должен также быть цифровым, соответствовать реалиям современного и будущего мира. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии являются одними из стратегических направлений развития лицея-интерната. Цифровая образовательная среда открывает новые преимущества в части доступности качественного образования, позволяет формировать персональную траекторию развития учащихся.

В результате реализации Программы развития будет создана целостная современная и безопасная цифровая образовательная среды, обеспечивающая высокое качество и доступность образования, позволяющая управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.

Россия испытывает острый дефицит инженерных кадров высокого уровня подготовки, обладающих развитым техническим мышлением - лицей-интернат обеспечивает прочные естественнонаучные и математические знания, развивает проектно-исследовательские компетентности учащихся.

Отсутствие достаточной материально-технической базы и специалистов, обладающих соответствующими компетенциями для реализации учебной программы

«Технология» лицей-интернат компенсирует созданием сети, включающей государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» и технопарк «Кванториум». Результатом интеграции станет рост мотивации учащихся к выбору инженерных профессий, создание новых междисциплинарных курсов и программ практической направленности, преимущество программ подготовки будущих квалифицированных инженерных кадров в системе лицей-интернат - опорный вуз, создание сетевой формы реализации программ инженерной направленности.

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в грамотных, образованных, инициативных гражданах. Проблема подготовки такого человека решается не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие учащихся с социумом, организацию общения со значимыми для лицеистов людьми, участие в проектной социокультурной деятельности.

Основным условием успешности развития лицея-интерната является сочетание высокого профессионализма учителей, грамотного управления процессом развития и внутренней образовательной мотивации лицеистов. Первое обеспечивается за счет развития педагогического коллектива, второе – за счет слаженной управляющей команды, включение в управление всех участников образовательного процесса, третье – за счет ориентации на взаимодействие с учениками по развитию их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, социальной активности, эмоциональной привлекательности образования в лицее-интернате.

Механизмы реализации Программы развития

Программа развития лицея-интерната реализуется через систему мероприятий, направленных на решение ключевых задач развития. Согласованность действий всех заинтересованных сторон по реализации программы обеспечивается деятельностью администрации и Методического совета лицея-интерната.

Условия реализации программы:

- использование программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- широкое информирование участников образовательных отношений о нововведениях, реализуемых в лицее-интернате;
- вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лицея-интерната;
- сотрудничество, включение в решение задач развития всех субъектов образовательной деятельности.

Авторы программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Основные этапы реализации Программы развития

Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации: 09.01.2018 года; завершение: 31.05 2021 года.

- 1 этап** – январь-май 2018г. – проектно-подготовительный Выявление основных направлений инновационных преобразований в лицее-интернате, моделирование его нового качественного состояния. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- 2 этап** – сентябрь 2018 – март 2021 гг. – Реализация направлений программы развития; Внедрение инновационных преобразований, переход в новое качественное состояние
- 3 этап** – март – май 2021г. – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея-интерната.

Ресурсное обеспечение Программы развития

Кадровый ресурс является основополагающим в инновационном развитии образования. Современный учитель, способный быстро реагировать на изменения, является главным проводником инновационных идей. Однако весь коллектив не может быть инновационным, поэтому в рамках реализации программы развития ставится задача формирования инициативных и творческих групп для реализации тех или иных проектов. Перераспределение функционала администрации лицея-интерната. Частичная передача полномочий администрации педагогам лицея-интерната. Использование кадров социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия

Административный ресурс. Руководство лицеем-интернатом осуществляет эффективная управленческая команда, объединенная едиными целями, способная вести инновационную работу, формировать и реализовывать стратегию развития, сплоченная вокруг директор лицея-интерната — носителя инновационных идей, направленных на перевод лицея-интерната в новое качественное состояние. Директор лицея-интерната — это не просто руководитель, а инновационный лидер.

Мотивационный ресурс необходим для поощрения педагогов-инноваторов. Это система морального и материального вознаграждения. Мотивационные ресурсы нацелены на формирование положительного отношения педагогического коллектива к предлагаемым нововведениям.

Нормативно-правовой ресурс может быть сформирован в процессе реализации программы развития по мере необходимости усилиями директора, администрации лицея-интерната и членами соответствующих инициативных групп. Это пакет нормативных документов (локальных нормативных актов) лицея-интерната, образовательных программ базового и углубленного уровней, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ.

Информационный ресурс имеет целью информационное обеспечение инновационного развития лицея-интерната. Он включает в себя необходимую информацию по фундаментальным и прикладным исследованиям, перспективным разработкам, информацию аналитической направленности, данные об инновационной

активности лицея-интерната. Особую роль играет информация управленческой, педагогической и психологической направленности.

Технический ресурс тесно связан с информационным. Применительно к деятельности учителя он включает в себя персональный компьютер, подключенный к мультимедийному проектору, документ-камеру, интерактивную доску, ноутбук и нетбук и другое оборудование. Это необходимая мультимедийная техника для презентаций, проектной работы и использования информационно-коммуникационных педагогических технологий во время урочных и внеурочных занятий, а также компьютерный класс с множительной техникой.

Материальные ресурсы лицея-интерната: современные классы и другие учебные помещения, оборудование, соответствующее требованиям ФГОС .

Методический ресурс — обеспечение образовательного процесса средствами дидактического назначения (методическая литература, электронные ресурсы).

Организационный ресурс включает в себя план инновационной деятельности, ориентированной на реализацию программы развития. Применительно к лицей-интернату план включает в себя организацию деятельности лицейского самоуправления, педагогического совета, методического совета, проведение предметных недель, информационно-методических совещаний, обучающих семинаров, тренингов, конкурсов, фестивалей, круглых столов для обмена мнениями, а также мониторинг кадрового потенциала для выявления новых успешных педагогических практик.

Риски и минимизация их влияния на выполнение Программы развития

Возможные риски	Минимизация рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития – Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и лицея-интерната в целом 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярный анализ нормативно-правовой базы лицея-интерната на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам – Систематическая работа администрации лицея-интерната с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> – Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; – Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума 	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное планирование бюджета лицея-интерната по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов – Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний – Участие в грантовых конкурсах
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> – Сопrotивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ, инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей – Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса – Курсовая подготовка учителей в соответствии с ФГОС, с задачами программы развития, с профессиональным стандартом – Систематическая работа по обновлению внутренней системы повышения квалификации – Мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов

Увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	– Учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии с требованиями СанПиН
Управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> – Разрознена единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу – Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов 	<ul style="list-style-type: none"> – Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по НМР – Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
<ul style="list-style-type: none"> – Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы; – Риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы 	– Рассмотрение выполнения Программы развития на административном совете лицея-интерната, своевременное принятие управленческих решений
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; – Ограниченность площадей и возможностей материально-технической базы лицея-интерната для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы – Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. – Заключение договоров с социальными партнерами для совместной образовательной деятельности – Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Управление реализации и контроль реализации Программы развития

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития лицея-интерната и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих коллективов педагогов, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий Программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений Программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения Программы развития.

По каждому из ключевых направлений Программы развития назначается ответственный за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы лицея-интерната.

Функцию общей координации реализации Программы развития и контроль над реализацией Программы развития лицея-интерната осуществляет администрация лицея-интерната под руководством директора.

Система контроля реализации направлений развития включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследование лицея-интерната;
- диссеминацию опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- организацию и проведение семинаров, вебинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений
- публичный отчет;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала учащихся;
- мониторинг сайта лицея-интерната, информации о лицее-интернате в печатных СМИ и в сети Интернет.

Системный анализ реализации Программы развития и обобщение его результатов лежат в основе мероприятий по коррекции Программы развития.

Результаты реализации Программы развития лицея-интерната заслушиваются на Педагогическом совете, отражаются в ежегодном отчете о самообследовании деятельности лицея-интерната и Публичном докладе и размещаются на сайте лицея-интерната.

Подпрограмма «Федеральный государственный образовательный стандарт»

Цель: Приведение образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ООО, обеспечение условий для введения ФГОС СОО.

Задачи:

1. Овладение современными педагогическими технологиями, обеспечивающими реализацию требований к уроку согласно ФГОС ООО
2. Изменение системы оценки образовательных результатов освоения основной образовательной программы
3. Организация проектно-исследовательской деятельности
4. Создание образовательной программы среднего общего образования

Предполагаемый результат:

- педагогические работники планируют и организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- сформирована содержательно-критериальная основа оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, лица-интерната; осуществлен переход на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учащихся (оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования);
- созданы условия для социальной самоидентификации учащихся посредством лично значимой деятельности;
- организована индивидуальная проектная и исследовательская деятельность для каждого учащегося ГОУ РК «ФМЛИ»;
- разработана основная образовательная программа среднего общего образования.

Задача 1. Овладение современными педагогическими технологиями, обеспечивающими реализацию требований к уроку согласно ФГОС ООО					
Мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнители	Критерий	Показатель
1. Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога по ФГОС ООО	Декабрь 2018	Руководители МО	Учителя	Наличие разработанной программы индивидуального профессионального развития педагога по	Наличие разработанной программы индивидуального профессионального развития педагога по ФГОС ООО у каждого педагогического работника

				ФГОС ООО	
2. Обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ООО	В течение 2018-2021	Заместитель директора по НМР	Учителя	Обученность учителей лицея-интерната"	2018-2019 30% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО 2019-2020 - 60% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО 2020-2021 - 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО
3. Приглашение специалистов для проведения семинаров-практикумов, нацеленных на построение разных типов уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2018-2021 уч.г.	Заместитель директора по НМР	Учителя	Процент педагогов, принявших участие в семинарах-практикумах	2018-2019 - 10% педагогических работников приняли участие в семинарах-практикумах 2019-2020 - 25% педагогических работников приняли участие в семинарах-практикумах 2020-2021 - 40% педагогических работников приняли участие в семинарах-практикумах
4. Посещение открытых уроков, построенных в соответствии с ФГОС ООО в рамках МО	2019-2020 уч.г.	Руководители МО	Учителя	Количество проведенных открытых уроков в каждом МО	Каждый учитель МО проводит 1 открытый урок, построенный в соответствии с ФГОС ОО
5. Проведение лицейских мастер-классов по проектированию уроков: – уроки открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков – уроки систематизации знаний – уроки рефлексии – уроки развивающего контроля	Февраль 2019	Заместитель директора по НМР	Инициативные группы	Проведены мастер-классы по проектированию уроков	Количество проведенных мастер-классов: 1 мастер-класс по каждому виду уроков.
6. Проведение фестиваля открытых уроков «Панорама открытых уроков»	Ноябрь 2019 Февраль 2020 Октябрь 2020 Март 2021	Заместитель директора по НМР	Методический совет	Проведен конкурс «Панорама открытых уроков»	Минимальное количество проведенных открытых уроков от каждого МО: 1

Возможные риски	Минимизация рисков:
1. Отказ учителей проводить открытые уроки	1. Самоанализ уровня профессиональной подготовки педагога к внедрению ФГОС ООО 2. Взаимное посещение уроков в рамках МО учителей и совместная разработка уроков 3. Анализ работы учителя на МО, курирующим администратором 4. Поощрение учителей, дающих открытые уроки и мастер-классы по проектированию уроков

Задача 2. Изменение системы оценки образовательных результатов освоения основной образовательной программы

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнители	Критерий	Показатель
1. Обучение на курсах по системе оценивания образовательных результатов освоения ООО	Сентябрь-ноябрь 2019	Руководители МО	Учителя	Обученность учителей	2019-2020 - 40% учителей прошли курсы повышения квалификации по системе оценивания образовательных результатов освоения ООО 2020-2021 - 70% учителей прошли курсы повышения квалификации по системе оценивания образовательных результатов освоения ООО
2. Разработка критериев оценивания предметных результатов освоения ООП ООО	Май 2019	Заместитель директора по УВР	Руководители МО Рабочие группы	Разработанность критериев оценивания предметных результатов	Положение о критериях оценивания предметных результатов освоения ООП ООО
3. Разработка системы и критериев оценивания метапредметных результатов освоения ООП ООО (Подборка диагностических работ для оценивания метапредметных результатов освоения ООП ООО)	2019-2020	Заместитель директора по НМР	Рабочие группы	Разработанность системы оценивания метапредметных результатов	Положение о системе оценивания метапредметных результатов освоения ООП ООО
4. Мониторинг сформированности метапредметных результатов освоения	ежегодно	Заместители директора по	Учителя	Проведен мониторинг	100% учащихся 9-х классов прошли мониторинг сформированности

ООП ООО		УВР		сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	метапредметных результатов освоения ООП ООО. Проведен анализ сформированности метапредметных результатов освоения ООП ООО на основе полученных данных диагностической работы
5. Мониторинг сформированности личностных результатов освоения ООП ООО	апрель 2020	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Проведен мониторинг сформированности личностных результатов	100% учащихся 9-х классов прошли мониторинг сформированности личностных результатов, проанализированы результаты оценивания личностных результатов освоения ООП ООО

Возможные риски	Минимизация рисков:
<ol style="list-style-type: none"> Трудоемкий процесс Сложность в охвате всех предметов Сложность в разработке диагностирующих материалов 	<ol style="list-style-type: none"> Проведение заседаний МО по теме Включение в рабочие группы учителей по всем предметам Изучение опыта работы других организаций

Задача 3. Организация проектно-исследовательской деятельности					
Мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнители	Критерий	Показатель
1. Внесение изменений в нормативный локальный акт о проектной и исследовательской деятельности.	Октябрь 2019	Заместитель директора по НМ	Методический совет	Наличие измененного положения о проектной и исследовательской деятельности	Положение в наличии
2. Включение в учебный план лицея-интерната элективного курса «Основы проектной деятельности» для 8-х классов.	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Учителя	Посещаемость элективного курса, представление групповых проектов	100% учащихся 8-х классов посещают курс «Основы проектной деятельности», защита групповых проектов по завершению курса

<p>3. Создание условий для разработки проектов на базе технопарка «Кванториум», лабораториях ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина</p> <p>Развитие сотрудничества с преподавателями</p> <ul style="list-style-type: none"> • ВУЗов • Технопарка «Кванториум» 	<p>В течение 2018-2021 уч.г.</p>	<p>Администрация</p>	<p>Инициативные группы</p>	<p>Заключены договоры сетевого взаимодействия, сотрудничества</p> <p>Налаженное сотрудничество с преподавателями ВУЗов, технопарка «Кванториум» как руководителями проектов</p>	<p>2018-2019 3% проектов реализуется на базе технопарка, университета</p> <p>2019-2020 7% проектов реализуется на базе технопарка, университета</p> <p>2020-2021 10% проектов реализуется на базе технопарка, университета</p>
<p>4. Разработка нормативного локального акта об индивидуальном проекте, видах проектов, этапах работы, мониторинга проделанного объема работы, критериях оценивания</p>	<p>Январь 2019</p>	<p>Методический совет</p>	<p>Инициативные группы</p>	<p>Наличие положения об индивидуальном проекте</p>	<p>Положение в наличии</p>
<p>5. Утверждение руководителей проектов</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Руководители МО</p>	<p>Учителя</p>	<p>Занятость педагогических работников в руководстве проектами учащихся</p>	<p>2018-2019 60% педагогических работников являются руководителями проектов учащихся</p> <p>2019-2020 80% педагогических работников являются руководителями проектов учащихся</p> <p>2020-2021 100% педагогических работников являются руководителями проектов учащихся</p>
<p>6. Защита индивидуального итогового проекта, который является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ</p>	<p>Апрель 2020</p>	<p>Учителя</p>	<p>Учителя</p>	<p>Итоговый индивидуальный проект учащихся 9-х классов</p>	<p>Апрель 2020 100% учащихся 9 классов представляют свои итоговые индивидуальные проекты.</p>
<p>7. Создание условий для реализации рабочей программы учебного предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО</p>	<p>2018-2019 уч.г.</p>	<p>Администрация</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Договор сетевого взаимодействия по реализации рабочей программы учебного предмета</p>	<p>2018-2019</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Технология» (7-8 классы) реализуется в технопарке «Кванториум»</p>

				«Технология» Создание условий для реализации программы	
--	--	--	--	---	--

Возможные риски	Минимизация рисков:
1. Занятость учителей 2. Недостаточная компетенция педагогических работников в организации проектной деятельности 3. Нежелание учащихся	1. Мастер-классы по организации проектной деятельности учащихся 2. Методическая помощь педагогическим работникам - руководителям проектов или исследовательских работ 3. Выполнение проекта будет являться допуском к сдаче переводных экзаменов и ГИА.

Задача 4. Создание образовательной программы среднего общего образования

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнители	Критерий	Показатель
1. Разработка положения об основной образовательной программе СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Сентябрь 2019	Администрация	Методический совет		Сентябрь 2019 Разработано положение об ООП СОО
2. Создание рабочих групп по направлениям и координация их действий	Октябрь 2019	Заместитель директора по НМР	Методический совет	Наличие положения об ООП СОО	Октябрь 2019 Приказ о создании рабочих групп
3. Изучение требований ФГОС ООО и ФГОС СОО и результатов освоения ОП по предмету, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для обеспечения преемственности образования	Сентябрь 2019	Руководители МО	Рабочие группы	Созданы рабочие группы	Сентябрь 2019 Анализ-отчет об обеспечении преемственности уровней ООО и СОО
4. Создание рабочих программ по предметам	Октябрь 2019	Руководители МО	Рабочие группы	Преемственность ООО и СОО	Октябрь 2019 Разработаны рабочие программы по всем учебным предметам

5. Создание пояснительной записки ООП СОО	Ноябрь 2019	Администрация	Администрация	Наличие пояснительной записки ООП СОО	Ноябрь 2019 Разработана пояснительная записка ООП СОО
6. Создание раздела «Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО»	Ноябрь 2019	Администрация	Администрация	Наличие раздела «Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО»	Ноябрь 2019 Разработан раздел «Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО»
7.Создание системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	Декабрь 2019	Администрация	Рабочие группы	Наличие раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО»	Декабрь 2019 Разработан раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО»
8.Создание Программы развития универсальных учебных действий, включающей совершенствование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Декабрь 2019	Администрация	Рабочие группы	Наличие Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Декабрь 2019 Разработана Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
9.Создание программы воспитания и социализации учащихся	Октябрь 2019	Педагог-организатор	Рабочие группы	Наличие программы воспитания и социализации учащихся	Октябрь 2019 Разработана программа воспитания и социализации учащихся
10.Создание организационного раздела ООП СООО	Март 2020	Администрация	Администрация	Наличие организационного раздела ООП СООО	Март 2020 Разработан организационный раздел ООП СООО
11.Создание раздела «Описание кадровых, финансовых и материально-технических условий реализации	Январь 2020	Администрация	Заместитель директора по НМР	Наличие раздела «Описание кадровых условий реализации	Январь 2020 Разработан раздел «Описание кадровых

основной образовательной программы основного общего образования»				основной образовательной программы основного общего образования»	условий реализации основной образовательной программы основного общего образования»
12.Создание раздела «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования»	Февраль 2020	Администрация	Педагог-психолог	Наличие раздела «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования»	Февраль 2020 Разработан раздел «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования»
13. Создание основной образовательной программы СОО	Март 2020	Администрация	Рабочая группа	Наличие ООП СОО	Март 2020 Сведена воедино ООП СОО
Возможные риски			Минимизация рисков:		
1. Несвоевременное предоставление разработанных разделов программы			1. Контроль сроков предоставления разделов программы		

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты и предоставлять достоверную информацию о деятельности лицея-интерната для заинтересованных лиц.

Задачи:

1. Формирование информационного пространства и ресурсов образования через:
 - организация образовательного процесса с применением цифрового образовательного контента и государственных информационных систем и ресурсов (далее ИСиР) при реализации образовательных программ;
 - построение индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся;
 - совершенствование информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры лицея-интерната посредством создания «Электронной учительской » и «Электронного класса»;
 - внедрение цифровой образовательной среды «Интеллектуальная школа»;
 - повышение уровня компетентности педагогических работников в области информационно-коммуникационной среды.
2. Формирование медиасреды лицея-интерната через:
 - создание виртуального музея лицея-интернат;
 - создание лицейского телевидения (в рамках общей медиасреды);
 - обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта лицея-интерната в сети «Интернет».

Предполагаемый результат:

- готовность и способность педагогических работников эффективно работать в новой цифровой среде и изменяющихся организационных условиях (ИКТ компетентность). Использование учителями ИСиР в образовательной деятельности
- индивидуальные образовательные маршруты более чем для 5% учащихся;
- изменения в управлении образовательным процессом и лицеем-интернатом в целом (поддержка этих процессов средствами ИКТ, включая базы данных, автоматизированный учет);
- предоставление государственных услуг в электронном виде;
- формирование единой медиасреды лицея-интерната, в результате родители учащихся (законные представители), общественные и государственные организации получают полную и достоверную информацию о лицее-интернате на официальном сайте.

Задача 1. Формирование информационного пространства и ресурсов образования

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Исполнители	Критерий	Показатели (при необходимости по годам)		
Использование цифровых образовательных ресурсов							
1. Анализ использования учителями электронных ресурсов в образовательной деятельности	Февраль 2020	Заместитель директора по НМР	Руководители методических объединений	Получение информации об использовании ЭОР в образовательной деятельности	Проведено анкетирование учителей, подготовлена аналитическая информация		
2. Повышение ИКТ компетентности педагогических работников через курсы ПК, методические семинары	2018 - 2020	Заместитель директора по НМР	Педагогические работники	Повышение квалификации педагогических работников	Обучились на курсах, семинарах 30% пед.работ.	Обучились на курсах, семинарах 50% пед.раб	Обучились на курсах, семинарах.более 60% пед.работ
3. Использование электронных ресурсов в образовательном процессе (на уроках, вне уроков, индивидуальных маршрутах)	2018 - 2020	Руководители методических объединений	Учителя - предметники	Использование ЭОР в образовательном процессе педагогическими работниками	40%	60%	80%
4. Использование информационных ресурсов сети Интернет педагогическими работниками для самообразования	2018 - 2020	Педагогические работники	Педагогические работники	Повышение квалификации педагогических работников	100% педагогических работников используют сеть Интернет для самообразования (онлайн конференции, семинары, вебинары, педагогические конкурсы)		
5. Дистанционное повышение квалификации	2018 - 2020	Заместитель директора по НМР	Педагогические работники	Повышение квалификации педагогических работников дистанционно	50%%	60%	70%
6. Создание электронной библиотеки	2018 - 2020	Педагог-библиотекарь	Педагог-библиотекарь	Электронная библиотека	Создана электронная библиотека		
7. Переход лицея-интерната на электронный документооборот	2020 - 2021	Администрация	Работники лицея-интерната	Электронный документооборот	Создан электронный документооборот		

Создание «Электронной учительской»

1. Анализ возможной среды для создания «Электронной учительской» (выбор из существующих или с использованием собственной материально-технической базы с необходимой перенастройкой)	2018	Руководитель инициативной группы	Инициативная группа	Наличие обоснованного заключения о возможности использования той или иной среды	Есть – 1 Нет - 0		
2. Инспектирование мощностей вычислительных сетей лицея-интерната	2018	Руководитель инициативной группы	Техник-программист	Наличие схемы сети лицея-интерната с учетом вычислительных мощностей компьютеров	Есть – 1 Нет - 0		
3. Составление технического задания по увеличению мощностей вычислительных сетей (при необходимости)	2018	Руководитель инициативной группы	Техник-программист сторонние организации (при необходимости)	Наличие технического задания по увеличению вычислительных мощностей сети лицея-интерната (при необходимости)	Есть – 1 Нет - 0		
4. Увеличение вычислительных мощностей, расширение ЛВС (при необходимости)	2018	Зам. директора по АХЧ	Техник-программист сторонние организации (при необходимости)	Наличие достаточных вычислительных мощностей для реализации «Электронной учительской» (согласно п.1) - процент компьютеров от общего числа, удовлетворяющих критериям.	80%	100%	100%
5. Выделение дискового пространства на сервере для хранения материалов общего доступа	2018	Руководитель инициативной группы	Техник-программист	Наличие дискового пространства на сервере для хранения материалов общего доступа со стабильным доступом	Есть – 1 Нет - 0		
6. Создание личных профилей преподавателей с целью индивидуального доступа	2018	Руководитель инициативной группы	Техник-программист учителя	Отношение созданных профилей учителей к общему числу учителей	80%	100%	100%

7. Обеспечение возможности работы каждого учителя под своим профилем на любом АРМ	2018	техник-программист	Техник-программист	Отношение АРМ с реализацией возможности индивидуальных настроек к общему числу АРМ	80%	100%	100%
8. Разработка нормативного локального акта по работе «Электронной учительской», инструкции по работе с «Электронной учительской»	2018-2019	Руководитель инициативной группы	Инициативная группа	Наличие положения по работе «Электронной учительской»	Есть – 1 Нет - 0		
9. Обучение учителей работе в «Электронной учительской»	2019	Руководитель инициативной группы	Инициативная группа	Отношение педагогических сотрудников прошедших обучение, к общему числу педагогических сотрудников, наличие инструкции по работе с «Электронной учительской»	80%	100%	100%
Создание «Электронного класса»							
1. Анализ возможной среды для создания «Электронного класса» (выбор из существующих или с использованием собственной материально-технической базы с необходимой перенастройкой)	2018	Руководитель инициативной группы	Инициативная группа	Наличие обоснованного заключения о возможности использования той или иной среды	Есть – 1 Нет - 0		
2. Инспектирование мощностей вычислительных сетей лицея-интерната	2018	Руководитель инициативной группы	Техник-программист	Наличие схемы сети лицея-интерната с учетом вычислительных мощностей компьютеров	Есть – 1 Нет - 0		
3. Составление технического задания по увеличению мощностей вычислительных сетей (при необходимости)	2018	Руководитель инициативной группы	Техник-программист сторонние организации (при необходимости)	Наличие технического задания по увеличению вычислительных мощностей сети лицея-интерната (при необходимости)	Есть – 1 Нет - 0		

4. Увеличение вычислительных мощностей, расширение ЛВС (при необходимости)	2018	Руководитель инициативной группы	Техник-программист сторонние организации (при необходимости)	Наличие достаточных вычислительных мощностей для реализации «Электронного класса» » (согласно п.1) - процент компьютеров от общего числа, удовлетворяющих критериям.	80%	100%	100%
5. Выделение дискового пространства на сервере для хранения материалов общего доступа	2018	Руководитель инициативной группы	Техник-программист	Наличие дискового пространства на сервере для хранения материалов общего доступа со стабильным доступом	Есть – 1 Нет - 0		
6. Создание личных профилей преподавателей с целью индивидуального доступа	2018	Техник-программист	Техник-программист учителя	Отношение созданных профилей учителей к общему числу учителей	80%	100%	100%
7. Создание личных профилей учащихся с целью индивидуального доступа	2018-2019	Техник-программист	Техник-программист учителя учащиеся	Отношение созданных профилей учащихся к общему числу учащихся	50%	75%	100%
8. Разработка нормативного локального акта по работе «Электронный класс», инструкции по работе с Электронным классом для педагогических работников и учащихся	2018-2019	Руководитель инициативной группы	Инициативная группа	Наличие положения по работе «Электронным классом»	Есть – 1 Нет - 0		
9. Обучение учителей работе с «Электронным классом»	2019	Руководитель инициативной группы	Инициативная группа	Отношение педагогических сотрудников прошедших обучение, к общему числу педагогических сотрудников, наличие инструкции по работе	80%	100%	100%

				с «Электронным классом»			
10. Обучение учащихся работе с «Электронным классом»	2019	Техник-программист руководитель инициативной группы	Техник-программист инициативная группа	Отношение учащихся прошедших обучение, к общему числу учащихся, наличие инструкции по работе с «Электронным классом»	50%	75%	100%
Внедрение цифровой образовательной среды «Интеллектуальная школа»							
1. Инспектирование мощностей вычислительных сетей лицея-интерната	2018	Руководитель инициативной группы	Техник-программист	Наличие схемы сети лицея-интерната с учетом вычислительных мощностей компьютеров	Есть – 1 Нет - 0		
2. Приобретение необходимой техники для работы с образовательной средой	2018	Руководитель инициативной группы	Техник-программист	Наличие необходимого количество АРМ	50%	75%	100%
3. Приобретение комплектов программного обеспечения для апробации	2018	Зам. директора по АХЧ	Техник-программист	Наличие комплектов программного обеспечения для апробации	Есть – 1 Нет - 0		
4. Приобретение дополнительных комплектов программного обеспечения (в случае удачной апробации)	2019-2020	Зам. директора по АХЧ	Техник-программист	Наличие комплектов программного обеспечения для внедрения	30%	75%	100%
5. Использование инновационного модуля «Интерактивная физика» цифровой образовательной среды «Интеллектуальная школа»	2018 - 2020	Куликов И.В.	Учителя физики	Использование модуля в образовательной деятельности	Использование модуля в 7 - 9 классах		

Возможные риски	Минимизация рисков:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Нежелание учителей изменять свою систему работы в пользу использования ЭОР 2. Недостаточная ИКТ компетентность педагогических работников 3. Ухудшение здоровья учащихся и педагогических работников (ослабление зрения, ухудшение осанки, пр.) 4. Отсутствие уровня конфиденциальности 5. Недостаточная скорость Интернет для использования Интернет-ресурсов 6. Отказ оборудования 7. Недостаточное финансирование 8. Отсутствие желающих для работы в инициативной группе 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Информирование учителей о возможностях и содержании государственных информационных систем и ресурсов 3. Стимулирование повышения квалификации педагогических работников в области ИКТ технологий 4. Предоставление методических дней педагогическим работникам 5. Выполнение требований СанПиН по освещенности, при размещении компьютеров в помещениях 6. Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК 7. Разграничение прав доступа пользователей 8. Регулярный аудит и техническое обслуживание оборудования 9. Привлечение дополнительных источников финансирования 10. Стимулирование работы инициативной группы

Результат Создание общей образовательной среды, в которой:

1. Педагогические сотрудники будут иметь возможность формирования личного рабочего пространства независимо от конкретного компьютера
2. Представители администрации и педагогические сотрудники будут иметь единую электронную среду для обмена информацией
3. Педагогические сотрудники будут иметь возможность наполнять единое электронное пространство учебным материалом, осуществлять контроль выполнения заданий и осуществлять оценивание работ учащихся
4. Учащиеся получают возможность знакомиться с учебным материалом независимо от местоположения (в дистанционном режиме), выполнять оценочные работы.

Задача 2. Формирование медиасреды лицея-интерната

Создание виртуального музея лицея-интерната

Мероприятия/меры	Сроки	Ответственные	Исполнители	Критерий	Показатели
1. Разработка нормативного локального акта о виртуальном музее лицея-интерната	2018	Руководитель инициативной группы	Инициативная группа	Наличие положения о виртуальном музее лицея-интерната	Есть – 1 Нет - 0
2. Поиск и аккумулирование информации о лицее-интернате:	2018-2020	Руководитель инициативной группы	Инициативная группа	Наличие статьи об истории лицея-интерната	Есть – 1 Нет - 0

<ul style="list-style-type: none"> – история возникновения лица – информация о сотрудниках лица – информация о выпускниках лица – информация о достижениях лицеистах 		группы	бывшие и действующие работники лицея-интерната	Отношение количества биографических справок к общему количеству работников (работавших или работающих)	50%	75%	100%
				Отношение количества биографических справок к общему количеству выпускников	50%	75%	100%
				Отношение количество заполненных информационных кейсов (информация об участниках, соревнованиях, местах и т.д.) по годам к общему количеству учебных лет на текущий момент	100%	100%	100%
3. Выбор площадки для размещения материалов виртуального музея лицея-интерната (с утверждением макета и дизайна)	2019	Руководитель инициативной группы, администрация	Инициативная группа	Наличие площадки для размещения материала	Есть – 1 Нет - 0		
4. Размещение материала на ранее выбранной площадке	2019-2020	Руководитель инициативной группы	Инициативная группа	Размещенная статья об истории лицея-интерната	Есть – 1 Нет - 0		
				Отношение количества размещенных биографических справок к общему количеству работников, работавших или работающих	50%	75%	100%
				Отношение количества размещенных биографических	50%	75%	100%

				справок к общему количеству выпускников			
				Отношение количество размещенных информационных кейсов (информация об участниках, соревнованиях, местах и т.д.) по годам к общему количеству учебных лет на текущий момент	100%	100%	100%
5. Регулярные методические советы с отчетом о выполненной работе	2019-2020	Руководитель инициативной группы	Инициативная группа	Количество проведенных МС с начала отчетного периода	1	3	5
Создание лицейского телевидения (в рамках общей медиасреды)							
1. Разработка нормативного локального акта о телевидении лица	2018 год	Заместитель директора по УВР руководитель инициативной группы	Инициативная группа педагог – организатор	Наличие положения о телевидении лица	Есть – 1 Нет - 0		
2. Обучение учащихся основам телесъемки, интервью	2018-2019	Заместитель директора по УВР, руководитель инициативной группы	Инициативная группа	Отношение обученных учащихся к числу необходимых для функционирования телевидения лица учащихся	50%	75%	100%
3. Создание контента согласно плану учебно-воспитательской работы лица-интерната	2019-2020	Заместитель директора по УВР	Учащиеся	Отношение освещенных мероприятий к количеству мероприятий в плане учебно-воспитательской работы	75%	85%	100%

Предоставление информации о деятельности лица-интерната

1. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта лица-интерната в сети «Интернет».	2018 - 2020	Директор	Администратор сайта	Информация на сайте	Есть – 1 Нет - 0
2. Регулярное размещение информации в системе ГИС ЭО	2018 - 2020	Директор	Заместители директора	Регулярность появления информации	Есть – 1 Нет - 0
3. Предоставление пресс-релизов в СМИ согласно плану учебно-воспитательской работы лица-интерната и в случае внеплановых инфоповодов	2018-2020	Директор	Заместители директора	Отношение предоставленных пресс-релизов к количеству инфоповодов	Есть – 1 Нет - 0
4. Организация оценки деятельности лица-интерната участниками образовательных отношений в электронной форме	2018 - 2020	Заместитель директора по НМР	Администрация классные руководители	Анкетирование	70% охват родителей анкетированием в электронном виде
5. Предоставление государственных услуг в электронном виде (электронная приемная, электронная регистрация на мероприятия, проводимые лицеем-интернатом)	2018 - 2020	Заместители директора	Участники образовательных отношений	Предоставление государственных услуг	Есть – 1 Нет - 0

Возможные риски

Минимизация рисков:

1. Недостаточное финансирование
2. Отсутствие желающих для работы в инициативной группе
3. Отсутствие желающих среди учащихся

1. Привлечение дополнительных источников финансирования
2. Стимулирование работы инициативной группы

Результат

1. Формирование единой медиасреды лицея-интерната (ГИС ЭО, сайт, газета, радио, телевидение), которая позволит более качественно информировать учащихся о различных мероприятиях лицея-интерната, результатах учащихся и педагогических работников в различных конкурсах, соревнованиях и т.п. Подобное информирование позволит увеличить участие лицеистов в мероприятиях, как в лицее-интернате, так и вне.

2. Создание сайта и представление пресс-релизов позволит создавать позитивный образ лицея-интерната в общей информационной среде Республики Коми, России, что увеличит «узнаваемость» лицея-интерната и предоставит возможность привлечения дополнительного финансирования (благотворительные пожертвования).

Подпрограмма «Воспитательная среда»

Цель: создание интересной и насыщенной воспитательной среды лицея-интерната, способствующей формированию духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей, знающей и уважающей историю и культуру своей малой родины.

Задачи:

1. Внедрение системы клубов по интересам;
2. Внедрение и развитие волонтерского движения в лицее-интернате;
3. Модернизация воспитательной программы «К родным истокам».

Решение этих задач позволит создать в лицее-интернате такую атмосферу, в которой ребятам хочется находиться во внеурочное время. Это возможно в условиях, когда учащиеся могут удовлетворить свои интересы в самых разнообразных сферах: интеллектуально-познавательной, художественной, физкультурно-спортивной и общественно-полезной. Представляется, что именно система клубов в наибольшей степени позволит учитывать и охватывать интересы учащихся. Цель работы клубов – включение и увлечение детей досуговой деятельностью самого широкого спектра. Важно, чтобы ребенок имел возможность знакомиться с различными видами деятельности, пробовать себя в них, находить друзей, разделяющих его интерес. Не менее важно создание условий, в которых ребёнок мог бы делиться своими знаниями, умениями в интересующей его сфере со своими сверстниками, проводя беседы, мастер-классы, выставки. Клубная деятельность не ставит целью достижение определенного результата. Здесь важен сам процесс – занятие интересным, увлекательным делом. В целом, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в развитии призвано способствовать воспитанию гармоничной личности.

Вовлечение подростков в ряды волонтеров предполагает воспитание у них гражданственности. Участие в волонтерском движении позволяет ребятам приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Деятельность во благо других людей – непереносимое условие развития гражданина, желающего и готового менять общество к лучшему.

Модернизация программы «К родным истокам» как некой стержневой воспитательной программы позволит выстроить в систему мероприятия, нацеленные на воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и т.д. Стоит отметить, что эти мероприятия, как правило, встречают хороший отклик у ребят и минимизируют проблему недостаточной мотивации участия в мероприятиях.

Предполагаемый результат:

- учащиеся с удовольствием проводят внеурочное время в лицее-интернате, занимаясь в клубах по интересам, принимая участие в воспитательных мероприятиях, акциях;
- подростки приобретают дополнительные знания и навыки, совершенствуют умения, приобретают социально значимый опыт в интеллектуально-познавательной, художественной, физкультурно-спортивной и общественно-полезной деятельности;
- созданы условия для демонстрации достижений учащихся, для обмена опытом (беседы, мастер-классы, выставки и т.п.);
- учащиеся стремятся к проявлению своей активной гражданской позиции, социальной ответственности, умеют организовать свой досуг с пользой;
- выстроена система мероприятий, нацеленных на воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств.

Задача 1. Внедрение системы клубов по интересам							
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Исполнители	Критерий	Показатели		
					2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Разработка нормативного локального акта о работе клубов	2018-2019	Педагог-организатор	Педагог-организатор	Наличие положения о работе клубов	Есть	Корректировка	
2. Информирование учащихся о работе клубов: <ul style="list-style-type: none">– ярмарка клубов– оформление стенда– ежедневное оповещение по лицейскому ТВ о работе клубов– размещение информации на сайте лицея	Ежегодно	Педагог-организатор	Классные руководители, руководители клубов, Лицейская дума (информационный комитет)	Информированность учащихся и родителей о работе клубов	80% учащихся и родителей информированы о работе клубов	90% учащихся и родителей информированы о работе клубов	Более 90% учащихся и родителей информированы о работе клубов
3. Работа клубов: <ul style="list-style-type: none">– Лицейский медиа-центр (клуб «Лицейское радио и ТВ», клуб «Физматтаймс» (газета печатная, электронная, издательская деятельность);– Клуб «Настольные игры»;	Ежегодно	Педагог-организатор	Педагоги дополнительного образования	Динамика охвата учащихся клубной деятельностью	До 30% от общего кол-ва учащихся	От 30 до 50% от общего кол-ва учащихся	Более 50% от общего кол-ва учащихся

<ul style="list-style-type: none"> - Клуб «Компьютерные игры»; - Клуб «Интеллектуальные игры»; - Клуб «Позиция» и др. 							
4. Анкетирование учащихся их родителей с целью: уточнения их запросов на внеурочную деятельность, выявления уровня удовлетворенности клубной деятельностью	Ежегодно в апреле	Педагог-организатор	Классные руководители	Наличие анкеты Уровень удовлетворенности учащихся и родителей клубной деятельностью	Есть 30% учащихся удовлетворены клубной деятельностью	Корректировка 40% учащихся удовлетворены клубной деятельностью	50% учащихся удовлетворены клубной деятельностью

Возможные риски	Минимизация рисков:
1. Отсутствие интереса у педагогов к клубной деятельности	1. Поощрение педагогов
2. Отсутствие у учащихся интереса к занятиям в клубах	2. Проведение турниров, соревнований, конкурсов, творческих вечеров с целью стимулирования интереса к занятиям
3. Недостаток времени у учащихся	3. Поощрение лицейстов за достижения в дополнительном образовании

Задача 2. Внедрение и развитие волонтерского движения в лицее-интернате

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Исполнители	Критерий	Показатели		
					2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Разработка и внедрение Программы волонтерского движения	2018-2019	Педагог-организатор	Руководитель движения	Наличие Программы	Есть	Корректировка	
2. Информирование учащихся и родителей о деятельности лицейского волонтерского отряда и ее результатах: <ul style="list-style-type: none"> - оформление стенда; - своевременно оповещение по лицейскому ТВ о планируемых 	Ежегодно	Педагог-организатор	Руководитель движения Педагог-организатор Руководитель	Информированность учащихся и родителей о деятельности волонтеров в лицее	80% учащихся и родителей информированы о работе клубов	90% учащихся и родителей информированы о работе клубов	Более 90% учащихся и родителей информированы о работе клубов

акциях и ее результатах; – размещение информации на сайте лица; – создание группы в соцсети «ВКонтакте»			«Физмат таймс» Информационный комитет				
3. Формирование волонтерского отряда	Ежегодно	Руководитель движения	Руководитель движения Классные руководители	Численный состав отряда	20 человек	25 человек	30 человек
4. Проведение волонтерских акций	Ежегодно	Руководитель движения	Волонтеры	Количество акций	3 (1 в триместр)	До 5 в год	Более 5 в год
5. Налаживание взаимодействия с волонтерскими отрядами города и РК	Ежегодно	Руководитель движения	Руководитель движения	Договоры о сотрудничестве	Договор с СыктГУ	+ 2 соц. партнера	+ 2 соц. партнера

Возможные риски

Минимизация рисков:

1. Отсутствие интереса к волонтерской деятельности	1. Выбор акций с учетом интересов и предложений учащихся (опросы, анкетирование)
2. Недостаток времени у учащихся	2. Информирование учащихся о роли дополнительных баллов за волонтерскую деятельность при поступлении в ВУЗы (сбор статистических данных).

Задача 3. Модернизация программы «К родным истокам»

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Исполнители	Критерий	Показатели		
					2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Корректировка программы с учетом актуальных условий организации образовательного процесса: – учет новых требований к организации перевозок; – уточнение плана мероприятий	2018-2019	Заместитель директора по УВР	Координатор программы	Наличие Программы	Есть	Корректировка	Реализация программы
2. Совершенствование механизма руководства программой	2018-2019	Заместитель директора по УВР	Координатор программы Классные	Назначение ответственных за реализацию	Есть ответственные лица		

			руководители	мероприятий			
3. Укрепление социального партнёрства с национально-культурными автономиями и землячествами РК – классный час с приглашением представителя землячества; – этнофестиваль; – вечер землячеств «Моя республика»; – этноквизы	Ежегодно	Координатор программы	Воспитатели Классные руководители	Количество совместных мероприятий	3	4	5
4. Укрепление взаимодействия с районными администрациями, образовательными организациями и учреждениями культуры с целью поддержки учащихся – выходцев из районов РК: – поздравление отличников и хорошистов от имени районной администрации; – популяризация лицея-интерната в районах; – благодарственные письма на имя районных администраций (успехи выходцев из районов в образовательной деятельности)	Ежегодно	Координатор программы	Воспитатели Классные руководители	Количество организаций-партнеров Количество мероприятий	2-3 1-2	2-3 1-2	2-3 1-2

Возможные риски		Минимизация рисков:	
1. Нежелание учащихся поддерживать связь с малой родиной		1. Организация интересных мероприятий, знакомство с известными представителями землячеств	
2. Недостаток времени у учащихся		2. Четкое планирование мероприятий с учетом нагрузки учащихся	