

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми**

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
Протокол № 3
«08» октября 2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ РК «ФМЛИ»
Н.М. Шутова
«27» октября 2020г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»**

г.Сыктывкар, 2020

**Программа воспитания
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»**

1. Особенности организуемого в лицее-интернате воспитательного процесса

Наличие в структуре ГОУ РК «ФМЛИ» лицея, где проходит непосредственно образовательно-воспитательный процесс, и интерната для иногородних учащихся требует особого подхода в планировании воспитательной работы с учетом специфики режима дня, бытовых условий, особенностей адаптации в лицее-интернате, личностных особенностей учащихся, проживающих в общежитии, и городских учащихся.

Обучение в лицее начинается с 7-го, 8-го и 10-го класса. У вновь поступивших учащихся к этому времени уже сформирован стиль познавательной деятельности, накоплены определенные знания по предметам и некоторый жизненный опыт. Для успешной адаптации учащихся во вновь созданных классных коллективах, учащихся, вливающих в уже сформированный классный коллектив, предусмотрена комплексная программа мероприятий, разработанная совместно со всеми субъектами образовательного процесса.

Большая часть учащихся, поступивших в новом учебном году, находится в зоне подросткового возраста, который предъявляет особые требования к психолого-педагогическим условиям воспитания и развития. При планировании и реализации мероприятий по адаптации необходимо учитывать особенности кризисного перехода от детства к взрослости (эмоциональная нестабильность, большая вероятности социальной дезадаптации, нестабильность морально-нравственных установок и т.д.).

В лицее-интернате обучаются одаренные дети, имеющие высокие достижения в учебе и социальной сфере. Планирование работы с такими детьми требует особого подхода, определенных знаний, комплексных организационно-административных решений. Несмотря на повышенную образовательную нагрузку учащиеся лицея-интерната активно участвуют в общественной жизни, досуговых мероприятиях, посещают клубы по интересам.

Процесс воспитания в лицее-интернате основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников**

и учащихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в лицее-интернате;

ориентир на создание в лицее-интернате психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее-интернате детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Процесс воспитания в лицее-интернате представляет собой целенаправленное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия), результатом которого является интеллектуальное, морально-нравственное, творческое, духовное взаимообогащение и взаиморазвитие всех участников образовательного процесса. В процессе их взаимодействия возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества, совместного бытия (со-бытия) в пространстве деятельности и общения. При таком подходе как нельзя ярче и лучше проявляется лицейский «дух», основная идея воспитательной системы, взгляды на организацию жизнедеятельности лицея-интерната.

Основными **традициями воспитания** в лицее-интернате являются следующие:

годовой цикл воспитательной работы предусматривает традиционные общелицейские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Традиции – стержень воспитательной системы лицея-интерната. Они сложились в процессе становления учреждения и формирования его коллектива. Лицейсты из поколения в поколение,

из года в год передают и множат традиции лицея-интерната, берегут их и трепетно относятся к их соблюдению. Именно традиции лицея составляют и поддерживают такое понятие, как лицейское братство. Именно благодаря традициям лицей-интернат имеет свой индивидуальный облик и особую атмосферу.

важной чертой каждого традиционного мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Обсуждения и дискуссии - важный элемент уклада лицейской жизни.

в лицее-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора);

в проведении общелицейских мероприятий поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

педагогические работники лицея-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в лицее-интернате является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Значимость и сложность деятельности классного руководителя в лицее-интернате связана, в первую очередь, с контингентом учащихся. В лицее-интернате обучаются как учащиеся, проживающие в городе, так и дети, приехавшие из районов Республики Коми и проживающие большую часть времени вдали от дома и родителей. В лицее-интернате представлены классы двух видов: классы, состоящие только из городских учащихся, и смешанные классы, состоящие из городских детей и детей, приехавших из районов Республики Коми. Смешанных классов в лицее большинство. При планировании деятельности в таких классах, главной задачей классного руководителя становится формирование полноценного классного коллектива, особенно в первые годы обучения детей в лицее-интернате. Разные условия проживания детей (интернат, дом), когда дети в интернате

ограничены режимными моментами, и являются представителями других коллективов – коллектива комнаты, коллектива этажа, на котором они проживают, коллектива общежития, - заметно усложняют реализацию основных задач работы классного руководителя. Так как в одном классе представлены две категории учащихся, то классному руководителю при планировании работы необходимо разрабатывать несколько направлений деятельности, особенно работу с учащимися, проживающими в интернате, включая и посещение интерната, осуществление постоянной связи с воспитателями интерната. Речь также идет о перекладывании на плечи классного руководителя части родительских функций (контроль за актуальным эмоциональным состоянием ребенком, проживающим вдали от родителей, контроль за успехами в учебной деятельности, помощь в решении бытовых проблем).

Так как лицей-интернат живет очень насыщенной внеурочной деятельностью, то классному руководителю вместе с детьми необходимо быть в курсе всех мероприятий и всех событий, помогать учащимся при подготовке к ним, при необходимости, стимулировать детей к активной общественной жизни в лицее-интернате. При этом для более эффективной работы ему приходится взаимодействовать с педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, учителями-предметниками, воспитателями интерната.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим представлением формируется **цель воспитания** в лицее-интернате - формирование духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей, знающей и уважающей историю и культуру своей малой родины.

Развитие личности ребенка проявляется:

в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало

на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии его позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Указанная цель воспитания конкретизируется в соответствии с возрастом учащихся лицея-интерната на разных уровнях общего образования.

В воспитании учащихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

Заметим, что на данном этапе развития личности не исключается работа, нацеленная на приобретение ребенком знаний о нормах и ценностях общества, а также на приобретение им опыта поведения на практике. Но на уровне общего образования акцент в воспитательной деятельности делается именно на выработку отношения к ценностям.

В воспитании учащихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам

поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее-интернате. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели духовно-нравственного воспитания учащихся способствует решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общелицейских мероприятий, поддерживающих традиции и индивидуальность лицея-интерната, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе лицеистов, педагогов, родителей;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея-интерната;

вовлекать учащихся в клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании учащихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея-интерната, так и на уровне классных сообществ;

организовывать психологическое сопровождение и профориентационную работу с учащимися;

организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся;

способствовать адаптации учащихся к условиям лицея-интерната;

организовать работу лицейских СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

способствовать сплочению лицейских коллективов;

расширять и углублять взаимодействие учащихся с социокультурной средой.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

– ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к

личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного воспитания в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного воспитания в сфере отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного воспитания в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного воспитания в сфере отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у учащихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного воспитания в сфере отношения учащихся к семье и родителям:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного воспитания учащихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного воспитания учащихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни лица-интерната, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач духовно-нравственного воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы лицея-интерната, взаимосвязанных, взаимопроникающих, способствующих формированию целостной воспитательной системы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Цель: Организация жизнедеятельности классного коллектива в делах лицея-интерната и вне его, развитие личности каждого ребенка.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом предполагает:

создание благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого отдельного ученика в классе, позволяющей каждому успешно адаптироваться в классном коллективе, завоевать признание, занять удовлетворяющий его социальный статус среди сверстников;

инициирование и поддержку участия класса в общелицейских традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработку совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее-интернате;

создание полноценного коллектива, развитие органов самоуправления в классе, приучение детей к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать жизненные решения;

организацию питания, дежурства в классе и лицее-интернате, коллективной уборки лицея, контроль посещаемости;

защиту прав и свобод учащихся, несение ответственности за жизнь, здоровье и безопасность учащихся в урочное и внеурочное время.

Индивидуальная работа с учащимися подразумевает:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом лицея-интерната.

подбор видов деятельности и сфер для самореализации, в которых ребенка может ожидать успех, с учетом его склонностей, интересов и способностей;

содействие получению дополнительного образования учащимися через систему клубов, существующих в лицее-интернате и вне его, помощь в профессиональном самоопределении;

поддержку учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

коррекцию поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые штатным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

помощь в самовоспитании и саморазвитии личности ученика;

оказание помощи учащимся в учебной деятельности.

Работа с учителями-предметниками в классе предусматривает:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся;

своевременное информирование педагогов об актуальном эмоциональном и физическом состоянии учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями предполагает:

регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея-интерната и учителями-предметниками;

повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания детей, выработку рекомендаций по привлечению специалистов (педагогов-психологов, медиков и т.п.);

организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

создание и организацию работы родительских комитетов классов, формированию Совета родителей лицея-интерната, который участвует в управлении лицеем-интернатом и решении вопросов воспитания и обучения учащихся;

привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса и лицея-интерната;

организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея;

получение обратной связи от родителей.

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Участие во внеурочной деятельности дает возможность всем субъектам образовательного процесса получить опыт творческой активности, реализовать свои способности. Концепция воспитания в лицее-интернате несет в себе идею

взаимодействия взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия), результатом которого является интеллектуальное, морально-нравственное, творческое, духовное взаимообогащение и взаиморазвитие всех участников образовательного процесса. Совместное бытие, со-бытие участников образовательного процесса ярче всего выражается в событиях лицейской жизнедеятельности, которые наполняют внеурочную деятельность.

Главные принципы системы организации внеурочной деятельности лицея-интерната:

- событийности;
- сотрудничества;
- поддержки инициативы;
- коллективизма;
- творчества;
- самодеятельности;
- свободы выбора;
- привлекательности будущего дела;
- доброжелательности и заботы;
- рефлексии.

В рамках внеурочной деятельности в лицее-интернате можно выделить несколько направлений:

1. Внеурочная деятельность по предметам
2. Традиционные лицейские мероприятия
3. Мероприятия на уровне классов
4. Мероприятия в рамках программы «К родным истокам»

Внеурочная деятельность по предметам

Мотивация к обучению является одним из основополагающих факторов успешной учебной деятельности лицеистов. Учителю необходимо постоянно искать новые подходы в преподавании учебной дисциплины, находить такие методы обучения, которые активизировали бы мыслительную деятельность обучаемых, позволили бы сделать учебный процесс качественным, эффективным и

в тоже время привлекательным и интересным.

К сожалению, рамки урока ограничивают как учителя, так и ученика. Сорока минут для достижения поставленной цели явно недостаточно. Осознание учеником себя в довольно жестких границах урочного пространства, а также подсознательно присутствующий у ребёнка страх перед получением негативной оценки препятствуют его полной эмоциональной и психологической самореализации. В этой связи внеурочная работа по предмету приобретает огромное значение.

Внеурочная предметная деятельность подразделяется на три составляющие:

- система элективных курсов;
- система внеурочных мероприятий по предметам внутри лицея-интерната;
- участие в предметных мероприятиях разного уровня вне лицея.

Система элективных курсов направлена на обеспечение самореализации лицеистов в учебной деятельности и включает в себя:



Система внеурочных мероприятий по предметам включает в себя как мероприятия, продолжающие и расширяющие учебные знания, так и мероприятия непосредственно не связанные с темами уроков.

Реализация системы внеурочной работы с одаренными детьми является приоритетным направлением работы всего коллектива педагогов лицея-интерната с целью создания условий для оптимального развития талантливых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В лицее-интернате создана и постоянно совершенствуется методическая система работы с учащимися, основанная на принципах максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности, индивидуализации и дифференциации обучения, возрастания роли внеурочной деятельности, свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, наставничества, помощи, создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога. Исходя из этого, в лицее-интернате применяются различные формы и методы работы с учащимися что, несомненно, приводит к формированию положительной мотивации к обучению и развитию олимпиадных способностей.

Внеурочные мероприятия по предметам направлены на:

- развитие и углубление ключевых компетенций учащихся;
- развитие познавательного интереса;
- развитие творческих способностей лицеистов;
- воспитание социально активной личности, совершенствование духовной, творческой составляющей личности учащегося.

Ежегодно в лицее-интернате проводится школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, что способствует активному вовлечению учащихся в олимпиадное движение и позволяет рассматривать школьный этап олимпиады как мониторинг обученности учащихся.

Муниципальный этап олимпиады способствует более объективной оценке способностей и уровня подготовленности учащихся к участию в предметных олимпиадах и формированию команды лицея-интерната для участия в региональном и заключительном этапах. Участие и победы в олимпиадах разного уровня являются показателем эффективности учебно-воспитательного процесса.

Во внеурочной деятельности лицея-интерната сложилась особая система мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие одаренных учащихся:

- физические и математические бои;
- турниры по программированию;
- образовательно-развлекательные станции по предметам в рамках общелицейского мероприятия «Лицейская круговерть»;
- вечера поэзии;
- страноведческие конкурсы и праздники стран изучаемого языка;
- интеллектуальные игры;
- театральные представления;
- литературные гостиные;
- конкурсы чтецов;
- Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон»;
- Физико-математический турнир;
- Лингвистическая регата;
- Математическая карусель;
- Интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты»;
- Исследовательская и проектная деятельность;
- Организация и проведение профильных смен.

В процессе подготовки и участия в мероприятиях у учащихся формируются навыки публичного выступления, навыки группового взаимодействия, коммуникативные, предметные и метапредметные компетенции.

Результатом внеурочной деятельности по предметам является успешное

участие лицеистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Традиционные лицейские мероприятия

Стержнем воспитательной системы лицея-интерната являются его традиции. Знакомство с лицеем-интернатом, его традициями начинается для будущих лицеистов задолго до поступления в лицей, по рассказам учащихся и выпускников лицея, по отзывам родителей, по буклетам о лицее, по лицейским газетам, по публикациям и телепередачам СМИ.

Непосредственно с традициями лицеисты сталкиваются в рамках реализации социально-образовательного проекта «Физматика» в самом начале учебного года. Программа лагерной смены «Физматика» имеет свои правила, законы и традиции. Во время участия в работе лагеря вновь поступившие учащиеся погружаются в насыщенную событиями, пропитанную традициями лицейскую жизнь. Именно здесь по большей части формируется представление о лицее-интернате, примеряется образ лицеиста, проверяются желания и возможности будущих лицеистов.

Цель пребывания в лагере – создать условия для приобретения участниками «Физматики» нового опыта, знаний, умений, которые в дальнейшем пригодятся им в жизни, для развития их интеллектуальных, коммуникативных, организаторских умений и навыков, в ходе реализации программы смены. И это тоже традиция – делиться всем, чем можно обогатить личность ребенка.

В повседневной жизнедеятельности лицея-интерната традиционно осуществляется процесс преемственности между старшими и младшими лицеистами. Начинается он на «Физматике», где лицеисты старших классов, пройдя обучение в «Школе вожатого» в стенах лицея-интерната, возглавляют детские отряды в качестве вожатых. Отряд вожатых традиционно в новом учебном году становится опорой актива учащихся.

Знакомство и присвоение традиций как лицейских ценностей в дальнейшем происходит по большей мере в системе организации внеурочной деятельности учащихся лицея-интерната, которая насыщена традиционными лицейскими праздниками и событиями.

Помимо этого традициями лицея – интерната являются:

- открытость образовательного процесса;

- доброжелательное, заботливое отношение друг к другу;
- уважение к личности каждого ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников лицея-интерната в образовательный процесс;
- постоянная связь с родителями и вовлечение их в управление образовательным процессом.

Традиции лицея-интерната развиваются через приращение – сочетание старого и нового, по большей части во время организации внеурочной деятельности.

Основным механизмом организации внеурочной деятельности лицея-интерната является технология коллективной творческой деятельности, способствующая сплочению лицейских коллективов, творческому самовыражению участников образовательного процесса, позволяющая в значительной степени интегрировать учебную и внеурочную деятельности. Осуществляется коллективная творческая деятельность через лицейское ученическое самоуправление при педагогической поддержке учителей и родителей на основе принципа 4«С» КТД: САМИ придумываем, САМИ планируем, САМИ проводим, САМИ анализируем.

Традиционные лицейские мероприятия реализуются в следующих формах:

Вне лицея-интерната:

- волонтерские акции –комплексы дел патриотической, благотворительной, экологической, трудовой направленности (участие в благотворительных акциях в

ДОО для детей с особенностями развития, Госпитале ветеранов, акция «Щедрый вторник»);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Живой коридор», «Красное знамя Победы» и др.).

На уровне лицея-интерната:

разновозрастные сборы – ежегодные двух – и многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (Сбор актива, «Физматика»). Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется актив лицея-интерната, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея-интерната (Первый звонок, День лицея, Новогодний вечер, Танцевальный марафон, Театральный фестиваль, Последний звонок и др.);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие лицейскую идентичность учащихся (Посвящение в лицеисты, Посвящение в вожатые);

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и педагогических работников. Они создают в лицее-интернате атмосферу творчества и неформального общения, способствуют

сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея-интерната (Последний звонок, День учителя, Концерты к 23 февраля и 8 марта, День лицея);

- церемонии награждения учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести лицея-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея-интерната. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Награждения по итогам полугодия и учебного года, вручение ученических премий учителям на Дне лицея);

- дискуссии (Прямая линия с администрацией лицея-интерната в рамках Сбора актива, интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты»);

- походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества(ежегодный Лицейский поход в начале учебного года);

- игры(ОДИ «Выборы», ОДИ « День самоуправления», интеллектуальная игра «Дебаты»)

- вечера (Вечер встречи выпускников, День именинника, День матери).

Мероприятия на уровне класса

Классные руководители организуют работу в классах согласно ежегодным планам воспитательной работы, которые, наряду с участием класса в общелицейских мероприятиях, предусматривают внутриклассные дела группового и индивидуального характера.

Групповые формы работы:

- выбор и делегирование представителей класса в Лицейскую Думу, комитеты, ответственных за подготовку общелицейских мероприятий;
- подготовка классов к участию в общелицейских мероприятиях;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общелицейских мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Думы;
- экскурсии, прогулки, выезды, походы, выходы в кино, театр, музей и т.п. организуют классные руководители и родители учащихся. К организации выходов привлекаются воспитатели в интернате, педагоги-организаторы, специалисты лицея-интерната.

Индивидуальная работа:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в общелицейские мероприятия в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общелицейских мероприятий;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа общелицейских мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Мероприятия в рамках программы «К родным истокам»

Актуальным вопросом современной системы образования является формирование у подрастающего поколения истинного патриотизма, гражданской ответственности, социальной зрелости. Воспитание подрастающего поколения в

духе толерантности, уважения к народной культуре, традициям родного края становится ведущим фактором проявления гражданственности и истинного патриотизма на протяжении всей жизни человека. Уважение и любовь к родному краю можно и нужно формировать в человеке с детства. Именно поэтому в формировании воспитательного пространства образовательного учреждения республиканского уровня учитывается национально-региональный компонент.

Особенностью программы “К родным истокам” является широкий спектр форм и методов активной работы с лицеистами, используемых в организации мероприятий по изучению истории, культуры и традиций родного края: деловые и творческие встречи, экскурсии, конкурсы, игровые программы, соревнования, ролевые игры, мастер-классы, а также организация выездной работы с насыщенной культурно - досуговой программой. Программа предусматривает организацию и проведение встреч с известными деятелями науки, культуры и искусства города и республики, экскурсии в учреждения культуры, экскурсии по населенному пункту (куда организован выезд), посещение краеведческих музеев, выставочных залов (представляющих работы мастеров народного творчества), посещение храмов, монастырей, занятия народными ремеслами, совместная организация и проведение народных праздников, изучение обрядов и многое другое.

Цель программы – создание условий для формирования социальной активности и гражданской ответственности лицеистов, воспитания национального самосознания, чувства патриотизма и сопричастности к истории своего края.

Социальные задачи программы:

- укрепление традиций лицея-интерната;
- сплочение коллектива лицеистов;
- включение участников программы в процесс современной исторической действительности.

Образовательные задачи:

- знакомство с историей родного края, творчеством и фольклором коми;
- овладение участниками программы навыками народных ремесел;

- создание условий для практического усвоения демонстрируемых продуктов творчества.

Воспитательные задачи:

- воспитание позитивного отношения к культуре родного края;
- привитие опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями других народов России.

Развивающие задачи:

- развитие творческих способностей лицеистов посредством использования форм активной работы;
- развитие устойчивой мотивации у участников программы к познавательной активности, интереса к истории и культуре родного края.

Освоение программы предусматривает изучение истории и культуры родного края, традиций народа коми, государственного устройства Республики Коми.

Каждый класс - участник программы – реализует мероприятия программы в соответствии с графиком, разработанным специально для данного класса с учетом возрастом учащихся, местом проживания (город или район), годом обучения в лицее-интернате и т.д.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания учающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Лицейское самоуправление»

Поддержка лицейского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это

то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, лицейское самоуправление курируется педагогами-организаторами, классными руководителями, воспитателями интерната.

Система лицейского ученического самоуправления имеет давние традиции, развивается и совершенствуется на протяжении десятилетий. В повседневной деятельности самоуправления учащихся реализуется:

- в планировании и организации жизнедеятельности классных и лицейского коллективов;
- в отслеживании соблюдения традиций лицея-интерната;
- в организации событий лицея-интерната;
- в осуществлении связи между администрацией и лицеистами;
- в вынесении мнения ученического коллектива по улучшению жизнедеятельности лицея-интерната на рассмотрение администрации и Педагогического совета;
- в подведении итогов, анализе проведенной работы и в выработке рекомендаций по дальнейшей деятельности.

Цели лицейского ученического самоуправления:

- участие лицеистов в управлении организацией жизнедеятельности лицея-интерната,
- формирование опыта управленческой деятельности учащихся.

Задачи:

- Воспитать гражданина с высокой демократической культурой, способного к творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества;
- Формировать сплоченный коллектив на уровне классов и на уровне лицея-интерната;
- Развивать способности и интересы членов коллектива, их творческую активность и инициативы;

- Дать возможность учащимся участия в планировании, организации и анализе воспитательного процесса;
- Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- Формировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу.

Принципиальные основы организации лицейского ученического самоуправления:

- Система самоуправления существует не ради руководящих постов для детей, а для формирования личного опыта управленческой деятельности, демократических отношений.
- Система самоуправления – не самоцель, а форма реализации участия лицеистов в со-управлении лицеем-интернатом.

Основными органами лицейского самоуправления являются:

Лицейская Дума, в которую входят представители всех классов. Дума осуществляет свою работу на основании действующего «Положения о Лицейской Думе»;

Совет интерната, в состав которого входят наиболее активные учащиеся, проживающие в общежитии лица – интерната.



Законодательную функцию Лицейской Думы, которая направлена на организацию и обеспечение условий для деятельности коллектива, реализует Палата представителей. В ее обязанности входит:

- разработка и утверждение документов, определяющих деятельность ученического коллектива;
- представление мнения своего классного коллектива по тому или иному вопросу;
- разработка основных моментов подготовки и проведения различных мероприятий лицея-интерната;
- информирование классов о принимаемых решениях;
- подведение итогов и оценка деятельности коллектива,
- награждение классов, инициативных групп, отдельных учащихся и др.

Заседания Лицейской Думы организуются еженедельно, осуществляются под руководством спикера, избираемого из числа представителей, и педагогов-организаторов лицея-интерната. На заседаниях анализируются прошедшие лицейские дела, обсуждаются и планируются дела, предстоящие по плану работы. При необходимости проводятся расширенные заседания совместно с представителями администрации, представителями активов классов, классными руководителями, воспитателями.

Исполнительным органом Лицейской Думы является Палата организаторов, комитеты которой по направлению своей деятельности осуществляют непосредственную работу по подготовке и проведению лицейских мероприятий.

Члены Досугового комитета организуют праздники, вечера, концерты, дискотеки, различного рода акции. Сюда входят активные, энергичные ребята, обладающие лидерскими качествами, творческой жилкой. Их заинтересованность в организации мероприятий способствует вовлечению других ребят в досуговую деятельность.

Оформительский комитет отвечает за организацию предметно-эстетической среды лицея-интерната. Окружающая учащегося эстетическая среда лицея-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школьной

среды. Члены оформительского комитета оформляют помещения лицея-интерната к мероприятиям, участвуют в разработке лицейской символики.

Спортивный комитет оказывает помощь в проведении дней здоровья, спортивных мероприятий, туристических походов.

Информационный комитет своевременно информирует о решениях Лицейской Думы, сотрудничает с другими органами самоуправления в лицее, работает на избирательном участке в ходе выборов Общественного директора ФМЛИ (День самоуправления), организует работу по продвижению Лицейского блога.

Работа в качестве члена Лицейской Думы дает учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения: здесь утверждаются и последовательно реализуются демократические процедуры (выборы спикера и вице-спикера Думы, подчинение решениям Думы, согласование действий Думы и комитетов и т.п.).

Деятельность Совета интерната преследует цель – формирование у воспитанников готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи:

- Создание в интернате условий для самореализации личности учащегося: развитие лидерских качеств (активность, коммуникативность и др.), творческих способностей, самостоятельности, социальной ответственности;
- Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни.

Совет интерната, членами которого являются наиболее активные учащиеся, проживающие в общежитии, собираются еженедельно для обсуждения вопросов организации жизнедеятельности в интернате: досуг, дисциплина, дежурство и др.

Одним из важных компонентов ученического самоуправления в лицее-интернате является вожатское движение. Вожатые, как правило, стоят во главе органов самоуправления, выступают инициаторами и организаторами лицейских мероприятий, являются активными помощниками педагогов в делах лицея-

интерната. Работая в качестве вожатых, подростки развивают свои организаторские и творческие способности, учатся владеть собой и работать в команде с другими людьми. Специальную подготовку десятиклассники проходят в «Школе вожатого» под руководством педагога-организатора. Знания, полученные в ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы, вожатые реализуют на практике в ходе различных общелицейских мероприятий: Интеллектуальный марафон, Сбор актива, «Физматика».

3.5. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация»

Планирование работы психолого-педагогической службы как комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся и ученических коллективов в образовательном процессе строится исходя из специфики образовательного процесса в рамках среды лицея-интерната. Сюда можно отнести следующие особенности:

1. Наличие в структуре ФМЛИ самого лицея, где проходит непосредственно образовательно-воспитательный процесс, и интерната для иногородних учащихся требует особого подхода в планировании работы психологической службы, а также учета специфики режима дня, бытовых условий, особенностей адаптации в лицее, личностных особенностей учащихся, проживающих в общежитии, и городских учащихся. Наличие двух равных по численности групп учащихся, проживающих в разных условиях (те, кто живут в интернате, и те, кто живут дома с семьей), требует особого подхода при формировании классных коллективов и при работе с единым лицейским коллективом.
2. В лицее-интернате ведется углубленное преподавание по ряду предметов. Требования к знаниям в лицее-интернате отличаются от требований в обычной общеобразовательной школе, и не все поступающие в лицей учащиеся способны в равной степени успешно усваивать знания, особенно на начальных стадиях обучения в лицее-интернате. Это обстоятельство делает очень важными своевременный прогноз и профилактику проблем в обучении.
3. Обучение в лицее-интернате начинается с 7, 8 и 10 класса. К этому моменту у вновь поступивших учащихся уже сформирован стиль познавательной деятельности, накоплены определенные знания по предметам. Часто дети

приходят с разным уровнем знаний и нередко этот уровень ниже уровня, необходимого для успешного обучения в лицее-интернате. Для успешной адаптации учащихся реализуется комплексная программа «Адаптация обучающихся ФМЛИ, поступивших в новом учебном году», разработанная совместно со всеми субъектами образовательного процесса.

4. В лицее-интернате есть категория детей, которые имеют высокие достижения в учебе и социальной сфере. Таких учащихся принято называть одаренными. Планирование работы с такими детьми требует особого подхода, определенных знаний, комплексных организационно-административных решений.
5. При повышенной образовательной нагрузке учащиеся лицея-интерната активно участвуют в общественной жизни, досуговых мероприятиях, посещают объединения дополнительного образования.
6. Высокий потенциал учащихся лицея-интерната открывает перед ними много вариантов при профессиональном самоопределении. Успешность во многих сферах затрудняет этот выбор. В лицее-интернате проводится профориентационная работа, обеспечивающая активную самореализацию, профессиональное и личностное самоопределение.
7. Повышенная предметная нагрузка, эмоциональная напряженность требуют изучения актуального эмоционального состояния учащихся и педагогов, своевременное выявление детей, находящихся в состоянии стресса.
8. В лицее-интернате обучаются две возрастные категории: подростки и учащиеся раннего юношеского возраста. У каждого возраста свои задачи и свои особенности, что также предопределяет работу психологической службы лицея.

Данная специфика находит отражение в модели деятельности психолога лицея-интерната, основных задачах и реализуемых плановых мероприятиях. Актуальными представляются две модели деятельности психолога:

– «куратор», когда основным принципом работы становится осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения определенной группы учащихся (в нашем случае 11 классов, хотя рекомендуется не более пяти-шести классов). При данном варианте организации психологической работы психолог

имеет возможность осуществлять сопровождение конкретного ребенка и классного коллектива в полном смысле этого слова: отслеживать процесс развития, заниматься коррекционной и развивающей работой в зоне ближайшего развития детей определенного возраста, осуществлять индивидуальную поддержку;

– «методист», основной целью которого становится сопровождение разрабатываемых и реализуемых программ развития образовательного учреждения, психологическое сопровождение проводимой экспериментальной работы.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание условий успешности для поступательного развития всех субъектов образовательного процесса через раскрытие и актуализацию духовного, социального, познавательного, творческого, трудового потенциала.

Задачи:

1. Создание условий для реализации психологических возрастных индивидуально-личностных возможностей учащихся;
2. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде лицея-интерната.
4. Психологическая поддержка разрабатываемых в лицее-интернате программ обучения и воспитания в соответствии с научными психолого-педагогическими и психофизиологическими требованиями к обучению школьников и реальными возможностями конкретных учащихся ФМЛИ.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Работа с учащимися и ученическими коллективами

Задачи:

1. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся в образовательно-воспитательном процессе.
2. Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
3. Оказание психологической помощи и поддержки учащимся, испытывающим

трудности в обучении, общении или психическом самочувствии, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

4. Создание условий для повышения психологической компетентности учащихся, обучение лицеистов навыкам самопознания, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.
5. Создание условий для самореализации одаренных учащихся, помощь в обучении и развитии.
7. Создание условий для социально-психологического развития ученических коллективов.
8. Оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении лицеистов, профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации.

Направления работы по параллелям

| Класс | Основные задачи | Мероприятия по решению поставленных задач |
|--------------|--|---|
| 7, 8 | 1. Обеспечение успешной адаптации. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение социальной перцепции и прогноз успешности социальной адаптации и при формировании коллектива – сентябрь. 2. Выявление группы риска и планирование коррекционных мероприятий – сентябрь. 3. Проведение практических занятий по программе «Тренинга личностного роста» - 1 раз в неделю I полугодие. 4. Диагностика эмоциональных состояний – 2 раза в триместр в течение года. 5. Наблюдение за процессом адаптации (посещение уроков, анализ оценок, беседы с родителями и учителями) – в течение 1 полугодия. 6. Оказание психологической поддержки в соответствии с выявленным актуальным состоянием и по запросу. 7. Подведение итогов 1 этапа адаптации – конец 1 триместра. 8. Планирование и реализация коррекционных мероприятий для учащихся с дезадаптацией. 9. Подведение итогов адаптации – конец учебного года. |
| 9 | 1. Создание условий для активного присвоения и использования учащимися психологических знаний, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Практические занятия с элементами социально-психологического тренинга «Познавая себя и окружающих». |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | 2. Постановка учащихся на активную позицию самоуверждения, поиск путей самореализации. | |
| 10 | 1. Помощь в профессиональном и личностном самоопределении. 2. Построение профессиональных планов. | 1. Изучение профессиональной направленности учащихся (ДДО, методика Голланда, методика Амтхауэра) – в течение года. 2. Проведение системы практических занятий по сопровождению профессионального самоопределения: «Стратегия выбора профессии» (правила выбора профессии, ошибки при выборе профессии, соотнесение желаний и возможностей), «Моя будущая профессия» (мир профессий, мой тип профессиональной направленности, учет личностных особенностей и способностей при выборе профессии, знакомство с типами профессий), «Пути получения профессии» (учебные заведения разных типов, формы обучения), профориентационные игры – в течение года. 3. Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального самоопределения – в течение года. 4. Профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; 5. Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; 6. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования; 7. Прохождение профориентационного тестирования. |
| 10 клас с (х/б) | 1. Обеспечение успешной адаптации. 2. Помощь в профессиональном и личностном самоопределении. 3. Построение профессиональных планов. | 1. Изучение социальной перцепции и прогноз проблем при социальной адаптации и при формировании коллектива – сентябрь. 2. Выявление группы риска и планирование коррекционных мероприятий – сентябрь. 3. Проведение практических занятий по программе «Тренинга личностного роста» - 1 раз в неделю I полугодие. 4. Диагностика эмоциональных состояний – 2 раза в течение года. 5. Наблюдение за процессом адаптации (посещение уроков, анализ оценок, беседы с родителями и учителями) – в течение I полугодия. 6. Оказание психологической поддержки в соответствии с выявленным актуальным состоянием и по запросу. 7. Подведение итогов 1 этапа адаптации – конец 1 триместра. 8. Планирование и реализация коррекционных мероприятий для учащихся с дезадаптацией. 9. Подведение итогов адаптации – конец учебного года. 10. Изучение профессиональной направленности учащихся (ДДО, методика Голланда) – 3 триместр. 11. Проведение системы практических занятий по сопровождению профессионального самоопределения: «Стратегия выбора профессии» |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>(правила выбора профессии, ошибки при выборе профессии, соотнесение желаний и возможностей), «Моя будущая профессия» (мир профессий, мой тип профессиональной направленности, учет личностных особенностей и способностей при выборе профессии, знакомство с типами профессий), «Пути получения профессии» (учебные заведения разных типов, формы обучения). – II-ое полугодие.</p> <p>12. Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального самоопределения – II-ое полугодие.</p> <p>13. Профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p>14. Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>15. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;</p> <p>16. Прохождение профориентационного тестирования.</p> |
| 11 | <p>1. Корректировка профессиональных планов.</p> <p>2. Подготовка к завершению обучения в ФМЛИ и поступлению в ВУЗ</p> | <p>1. Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального и личностного самоопределения – в течение года.</p> <p>2. Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>3. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;</p> <p>4. Информирование о состоянии на рынке труда, существующих ВУЗах, перспективных направлениях промышленности ит.п. – в течение года.</p> <p>5. Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ (классные часы «Как сдавать экзамены?», занятия по навыкам самопрезентации, обучение навыкам снятия эмоциональных напряжений) – 2 полугодие.</p> |

Работа с родителями

Задачи:

1. Повышение уровня психологической компетентности родителей учащихся в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей.
2. Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей.
3. Социально-психологическое консультирование родителей по проблемам обучения и личностного развития детей.

| Виды деят-ти психолога | Планируемые мероприятия | Сроки | Итог |
|---------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|
| Консультирование | 1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся по личным вопросам. | В течение года (по запросу) | Учет консультаций |
| Просветительская и экспертная работа | 1. Знакомство родителей с результатами диагностических исследований | В течение года | Материалы выступлений |
| | 2. Выступление на родительских собраниях | В течение года, по запросу | |
| | 3. Знакомство родителей вновь поступивших учащихся с результатами психологических исследований индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей детей, рекомендации по оказанию поддержки в условиях адаптации | Сентябрь, октябрь | |

Работа с педагогическим коллективом

Задачи:

1. Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития учащихся.
2. Предоставление педагогам психологической информации о процессе развития отдельных учащихся и ученических коллективов.
3. Совместный с классными руководителями анализ и проектирование социально-психологической среды класса, способствующей обучению и развитию учащихся.
4. Создание условий для активного присвоения и использования педагогами психолого-педагогических знаний и навыков, направленных на повышение уровня психолого-педагогической компетенции.

| Виды деят. психолог а | Планируемые мероприятия | Сроки | Итог |
|--|--|-----------------------------|-------------------|
| Консультирование | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам взаимоотношения с учащимися и ученическими коллективами. | В течение года (по запросу) | Учет консультаций |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------|
| Просветительская и экспертная работа | Знакомство педагогов лица с результатами исследований диагностических | В соответствии с планом работы | Материалы выступлений |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------|

Работа с администрацией

Задачи:

1. Согласование планов психологической работы с планами работы других структур, программой лицея-интерната, концепцией развития.
2. Предоставление необходимой психологической информации.

| № п/п | Планируемые мероприятия | Сроки | Итог |
|--------------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| 1 | Согласование и утверждение планов работы психологической службы | Август, сентябрь (I декада) | План работы |
| 2 | Информирование о результатах диагностических исследований | В течение года | Справки, рекомендации |
| 3 | Проведение исследований с целью экспертной оценки | В течение года по запросу | Анализ, справки, рекомендации |
| 4 | Участие в административных советах | В течение года по запросу | |

Сотрудничество с социально-психологическими службами города

Задачи:

1. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательного пространства лицея-интерната.
2. Поддержка разрабатываемых и программ, реализуемых в лицее-интернате.

Программа адаптации вновь поступивших учащихся

Цель: Создать условия для успешной адаптации вновь поступивших учащихся на разных уровнях образовательного пространства.

Задачи:

- Изучение индивидуальных и личностных особенностей вновь поступивших учащихся для прогнозирования успешности обучения и планирования коррекционной работы;
- Разработка и проведение системы практических занятий;
- Выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении, общении или психологическом самочувствии;
- Помощь учащимся в осознании новой роли лицеиста;
- Обучение навыкам самопознания и самоанализа, применения своих психологических особенностей и возможностей для успешной адаптации в лицее;
- Систематическое знакомство педагогов лицея-интерната с полученными результатами диагностических исследований;
- Повышение уровня психологических знаний педагогов лицея-интерната и родителей по вопросам адаптации, обучение навыкам оказания психологической поддержки вновь поступившим учащимся.

Программа работы с одаренными учащимися

Задачи:

1. Выявление одаренных учащихся.
2. Помощь в развитии одаренной индивидуальности лицеистов с целью обеспечения их потребности и способности к зрелой самоактуализации и самореализации.

| Участники образовательного процесса | Планируемое мероприятие | Сроки | Результат |
|--|--|-------------------|------------------|
| Учащиеся | Диагностика интеллектуальных способностей учащихся | В течение года | Справки |
| | Изучение мотивационно - потребностной сферы учащихся | В течение года | |
| Педагоги | Повышение психолого-педагогической компетенции по вопросам одаренности | В течение года | |
| | Сбор информации о проводимой ранее работы с одаренными учащимися | В течение года | |
| Администрация | Согласование и корректировка планов | Сентябрь, декабрь | |

Организационно-методическая работа (в течение года)

1. Подбор и изготовление стимульного материала проводимых методик обследования.
2. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.
3. Подбор материала по системе профориентационной работы.
4. Изучение темы «Одаренные дети», поиск материала для совершенствования системы работы с одаренными учащимися.
5. Создание методической базы по обеспечению адаптации вновь поступивших учащихся.

Диагностический инструментарий:

- изучение познавательной сферы («Тест структуры интеллекта Амтхауэра», Матрицы Равена);
- изучение индивидуальных свойств личности («Личностный опросник Кеттелла», ПДО Личко, ДДО, КОС, «Восьмицветовой тест Люшера», «Опросник Кейрси», «Опросник Г. Айзенка», «Профессиональные предпочтения», ДМО, «Самооценка», Индивидуально-типологический опросник);
- изучение потребностно-мотивационной сферы («Карта интересов», «Учебная мотивация»);
- изучение коллектива (социометрия, психологический климат);
- мониторинг эффективности воспитательной работы (изучение ценностных ориентаций учащихся по Степанову П.В.).

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общелицейский Совет родителей лицея-интерната участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;
- общелицейская Родительская конференция в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- классный Родительский комитет участвует в решении проблем класса.
- На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное информирование, консультирование, просвещение, обучение с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Работа с родителями является важной частью функционирования воспитательной системы лицея – интерната. Поскольку большая часть учащихся проживает в условиях интерната, возникает проблема налаживания связи педагогов и воспитателей лицея – интерната с родителями. В лицее – интернате отработана система взаимодействия с родителями: классные руководители постоянно созваниваются с родителями учащихся, общаются через социальные сети, посредством Электронного дневника, приглашают их, в случае необходимости, в лицей – интернат.

Родители играют большую роль в жизнедеятельности лицея-интерната, оказывая материальную спонсорскую помощь, помогая в реализации социального партнерства, принимая активное участие в соуправлении лицеем-интернатом. Общелицейский Родительский Совет, большую часть представителей которого

составляют родители городских учащихся, проводит рейды в общежитии лицея – интерната, в столовой с целью выявить имеющиеся проблемы и найти совместно с родителями иногородних учащихся и администрацией лицея – интерната возможные пути их решения. О результатах этой работы представители Родительского Совета докладывают на Общелицейской Родительской конференции, на классных родительских собраниях.

3.7. Модуль «Программа «Адаптация учащихся лицея-интерната, поступивших в новом учебном году»

Понятие “адаптация” включает в себя процесс приспособления человека к окружающим условиям, а также результат этого процесса, т.е. состояние, в котором человек максимально приспособлен к окружающей среде. При этом адаптация является многоуровневым понятием. Выделяют следующие виды адаптации.

Социальная адаптация – это процесс вживания индивида в новую социальную среду, что предполагает следующие этапы:

- внедрение в среду (поступление в лицей-интернат);
- принятие и усвоение норм и ценностей этой среды (знакомство со средой);
- активное отношение субъекта к этой среде с целью наиболее полного удовлетворения обоюдных интересов.

В данном случае речь идет о принятии вновь поступившими учащимися на себя роли «лицеиста», понимании того, что такое учиться в данном заведении.

Психофизиологическая адаптация – отражает приспособление к новым психическим и физическим нагрузкам, физиологическим условиям обучения, труда и быта (ритм учебной деятельности, режим дня, расписание уроков, удобство рабочего места, его оборудование, а так же такие факторы воздействия, как шум и освещение), которые влияют на самочувствие, настроение, дееспособность, утомляемость, трудоспособность, состояние здоровья.

Социально-психологическая адаптация – включение учащихся в систему взаимоотношений внутри класса, коллектива интерната, а так же в коллективе

лица в целом, адаптация к традициям, формально закрепленным и негласным нормам отношений, поиск собственного места внутри коллектива.

Адаптационный период в лицее-интернате сопровождается следующими проблемными моментами:

- Смена классного коллектива, как в 7, 8 и 10 классе связано с рядом кризисных для подросткового возраста моментов: необходимо заново находить и занимать свое место в коллективе; большинство ребят были лидерами в своих классах в тех или иных областях, у многих высокий уровень притязаний не только в учебе, но и в отношениях, практически каждый претендует на лидерство собственной точки зрения;
- Вновь набранные учащиеся приходят в том возрасте, когда уже сформирован индивидуальный стиль познавательной деятельности. В лицее-интернате им приходится переучиваться в связи с необходимостью адаптироваться к новым требованиям, предъявляемым спецификой образовательного учреждения, а именно к изучению предметов по углубленной программе, к новым преподавателям.
- Учащиеся поступают из разных школ, от педагогов с индивидуальными особенностями преподавания. Отсюда затруднение в реализации принципа преемственных связей между этапами обучения.
- Повышение уровня учебных нагрузок (объем и сложность материала, объем домашнего задания), высокий уровень требований к качеству знаний учащихся сопровождается разным уровнем подготовки по предметам в одном классе;
- Более 50% учащихся лицея-интерната приезжает из районов Республики Коми и проживают отдельно от родителей, что сопровождается рядом проблем:
 - многие дети в 8-м и в 10-м классах тяжело переживают расставание с родителями;
 - дети приезжают с разным уровнем самостоятельности, разными бытовыми навыками, не все приучены к соблюдению бытовой гигиены;

- необходимо привыкнуть к соседям по комнате, научиться выстраивать с ними отношения, при этом конфликты могут возникать и на почве быта или по причине психологической несовместимости;
- отношения с воспитателями и другими педагогами, работающими в общежитии;
- новый режим дня.

При решении проблемы адаптации вновь поступивших учащихся к лицейской среде учитываются:

- типы и виды адаптаций;
- социально-психологическая ситуация на конкретном этапе обучения,
- возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- уровень познавательной деятельности;
- реализация преемственных связей между этапами образования;
- анализ причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации ребят.

Мероприятия, заложенные в программу, охватывают все направления и виды адаптации.

Цель программы: Создать условия для успешной адаптации вновь поступивших учащихся на разных уровнях образовательного пространства.

Задачи:

1. Изучить индивидуальные интеллектуальные и личностные особенности вновь поступивших учащихся для прогнозирования успешности обучения и планирования коррекционной работы.
2. Выявление тех изменений в жизни учащегося, которые необходимо смягчить для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего. Помощь учащимся в осознании новой роли лицеиста.
3. Обеспечить преемственность между этапами образования, подготовка к обучению по образовательным программам лицея.
4. Создать необходимую эмоциональную обстановку в коллективе класса, лицея, интерната (для республиканских учащихся). Создать в ней атмосферу

доверительности, искренности, мягкости, оптимизма, возможности посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить.

5. Сделать адаптационный период максимально благополучным и бесконфликтным.

6. Сформировать и развить необходимые социально-бытовые навыки.

| Участники образовательного процесса | Планируемые мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Учащиеся | 1. Поступление в лицей. | Июнь | Администрация, педагог-организатор, учебная часть |
| | 2. Обеспечение психологического сопровождения: – Исследование индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей; – Выявление группы риска (по результатам диагностики и наблюдения); – Составление индивидуальных программ по коррекции дезадаптации; – Проведение практических занятий по программе «Тренинга личностного роста»; – Беседы с учащимися, направленные на формирование самоорганизации, постановка на новую мотивационную позицию; – Консультирование учащихся, испытывающих трудности в обучении или общении; – Диагностика актуальных эмоциональных состояний; – Изучение успешности процесса адаптации, анкетирование учащихся | В течение I полугодия в соответствии с планом работы психологической службы | Психолого-педагогическая служба |
| | 3. Мероприятия, направленные на формирование классного коллектива: – Проведение огоньков знакомств, тематических классных часов, организация выездов класса, походы, экскурсии; – Создание системы поручений в классе, организация дежурства, формирование органов самоуправления класса | Согласно плану воспитательной работы класса | Классные руководители |

| | | |
|---|---|---|
| <p>4. Включение вновь поступивших учащихся во внеурочную деятельность лица, приобщение к традициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включение вновь поступивших учащихся в работу Лицейской Думы; – Организация традиционного похода; – Праздник Посвящения в лицеисты; – Включение в работу программы «К родным истокам»; – Участие вновь набранных классов в традиционных мероприятиях лицея-интерната | <p>В течение I полугодия в соответствии с планами воспитательной работы лицея</p> | <p>Педагогический организаторы, Классные руководители</p> |
| <p>5. Обеспечение социальной адаптации в новых социально-бытовых условиях интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при расселении расселяются в ближайшие к кабинету воспитателя комнатах – проводятся заседания рабочей группы по теме «Адаптация воспитанников интерната, поступивших в новом учебном году» с приглашением специалистов – праздники «День именинника» – фотостенд «Здравствуй, лицеист!» (с фотографиями поступивших в новом учебном году). – индивидуальная работа с воспитанниками по соблюдению режимных моментов (прогулки на свежем воздухе, правильное освещение рабочего места) – проведение игровых программ по сплочению, ознакомление с традициями интерната, правилами проживания | <p>В течение года</p> | <p>Воспитатели интерната, классные руководители</p> |
| <p>6. Обеспечение адаптации в новых образовательных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство вновь поступивших учащихся с требованиями, предъявляемыми преподавателями при изучении предметов, подготовке домашнего задания и т.п.; – Изучение актуального состояния знаний, умений, навыков по профилирующим предметам вновь поступивших учащихся; – Проведение консультаций по профилирующим предметам с целью выравнивания уровня ЗУН в классе, достижение уровня, необходимого для полноценного усвоения профилирующих предметов | <p>В течение I полугодия</p> | <p>Учебная часть, преподаватели, классные руководители</p> |
| <p>7. Изучение актуального состояния здоровья вновь поступивших учащихся, выявление группы риска по заболеваниям</p> | <p>Сентябрь</p> | <p>Медицинская служба ФМЛИ</p> |

| | | | |
|----------|---|-----------------------|--|
| Педагоги | 1. Педконсилиум: знакомство педагогов с результатами исследования индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, состояния здоровья (выявление группы риска, рекомендации по адаптации) | Сентябрь | Психолого-педагогическая служба |
| | 2. Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам адаптации | В течение I полугодия | Психолого-педагогическая служба |
| | 3. Посещение МО воспитателей интерната по вопросам адаптации | Октябрь | Психолого-педагогическая служба |
| | 4. Посещение МО классных руководителей: знакомство с результатами изучения индивидуальных особенностей вновь поступивших учащихся, прогноз на успешность социальной адаптации и формирования коллектива | Октябрь | Психолого-педагогическая служба |
| | 5. Консультирование классных руководителей по вопросам социальной адаптации и формирования классного коллектива | В течение I полугодия | Психолого-педагогическая служба |
| | 6. Педконсилиум: итоги I этапа адаптации. | Ноябрь | Психолого-педагогическая служба |
| | 7. Продолжение работы с инициативной группой по усовершенствованию программы адаптации учащихся, обучающихся первый год в лицее | В течение года | Инициативная группа |
| Родители | 1. Родительские собрания: Знакомство с результатами диагностики индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, рекомендации родителям по адаптации | I четверть | Психолого-педагогическая служба, классные руководители |
| | 2. Родительские собрания в интернате по теме «Особенности периода адаптации воспитанников интерната в новых социально-бытовых условиях» | Сентябрь | Воспитатели интерната, классные руководители |

Ожидаемый результат: успешная адаптация вновь поступивших учащихся на разных уровнях образовательно-воспитательного пространства лицея-интерната и в разных видах адаптации (психофизиологическая, социальная, психологическая).

Критерии эффективности:

1. Субъективное и объективное эмоциональное благополучие (методика «САН», модифицированный тест Люшера);

2. Удовлетворенность взаимодействием с образовательной средой лицея-интерната («Анкета для учащихся, поступивших в новом учебном году»);
3. Общая успеваемость по предметам (анализ итоговых оценок, рейтинг и личностный рост учащихся);
4. Конструктивное взаимодействие внутри классного коллектива (социометрия, исследование психологического климата в коллективе);
5. Сформированность навыков самоорганизации и самообслуживания.
6. Уровень социальной адаптивности, социальной активности, автономности.

3.8. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Воспитание в системе дополнительного образования в лицее-интернате осуществляется преимущественно через:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ происходит в рамках следующих видов деятельности:

Познавательная деятельность. Программы направлены на передачу учащимся социально значимых знаний, способствуют развитию любознательности детей, позволяют привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Программы дополнительного образования в лицее-интернате нацелены на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации учащихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Программы педагогов дополнительного образования направлены на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Наиболее актуальной формой реализации целей и задач дополнительного образования в лицее-интернате была признана клубная система, которая позволяет

поддерживать в лицее-интернате такую атмосферу, в которой ребятам хочется находиться во внеурочное время. Это возможно в условиях, когда учащиеся могут удовлетворить свои интересы в самых разнообразных сферах: интеллектуально-познавательной, художественной, физкультурно-спортивной и общественно-полезной деятельности.

Система клубов в наибольшей степени позволяет учитывать и охватывать интересы учащихся. Цель работы клубов – включение и увлечение детей досуговой деятельностью самого широкого спектра. Важно, чтобы ребенок имел возможность познакомиться с различными видами деятельности, пробовать себя в них, находить друзей, разделяющих общий интерес. Не менее важно создание условий, в которых ребёнок мог бы делиться своими знаниями, умениями в интересующей его сфере со своими сверстниками, проводя беседы, мастер-классы, выставки. Клубная деятельность не преследует цель достижения определенного результата. Здесь важен сам процесс – занятие интересным, увлекательным делом. В целом, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в развитии призвано способствовать воспитанию гармоничной личности.

Наиболее востребованными в лицее-интернате являются следующие клубы:

| | Направленность | Клуб |
|---|--------------------------|---|
| 1 | Физкультурно-спортивная | 1. Волейбол 2. Мини-футбол 3. Общая физическая подготовка 4. Танцевальная аэробика |
| 2 | Художественная | 1. Декоративно-прикладное творчество 2. Театральный кружок 3. Эко-дизайн |
| 3 | Социально-педагогическая | 1. Клуб волонтеров 2. Лицейская газета 3. Школа вожатого |
| 4 | Интеллектуальная | 1. Интеллектуально-дискуссионный клуб «Позиция» |

Важную роль в воспитании и социализации лицеистов играют объединения социально-педагогической направленности.

Клуб волонтеров способствует созданию условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности

лицейста. Члены клуба принимают активное участие в социальных и благотворительных акциях, которые организуют на базе лицея-интерната, разрабатывают сценарии и мастер-классы. Самые активные участники волонтерского клуба участвуют на городском и республиканском уровнях в социальных акциях и проектах, проводимых организациями города.

Организация общественно полезных дел дает учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Лицейская газета «Физматтаймс» способствует развитию коммуникативной культуры учащихся, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. Редакция газеты состоит из разновозрастных учащихся и консультирующего их педагогического работника. Учащиеся освещают (через лицейскую газету в бумажном и электронном варианте, а также в соцсети) наиболее интересные моменты жизни лицея-интерната, популяризируют общелицейские традиционные мероприятия, клубы, деятельность Лицейской думы, Совета интерната и других объединений. Члены клуба осуществляют информационно-техническую поддержку лицейских мероприятий, осуществляя фото- и видеосъемку праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Программа «Школа вожатого» рассчитана на воспитанников 10 классов и направлена на реализацию лидерского потенциала, осуществление успешной социализации, развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся. Ребята, прошедшие через «Школу вожатого», как правило, становятся «движущей силой» ученического самоуправления в лицее-интернате, являются организаторами всех самых важных лицейских мероприятий «Физматики», Сбора актива, «Последнего звонка». Именно вожатые способствуют поддержанию и развитию лицейских традиций и ритуалов, формирующих у лицейстов чувство общности, чувство причастности к тому, что происходит в лицее-интернате.

3.9. Модуль «Интернат»

С момента становления лицея-интерната в нем обучаются учащиеся из

разных районов Республики Коми, большинство из них проживают в интернате лица. Так как иногородние учащиеся постоянно проживают в общежитии (за исключением каникулярного времени), первоочередной задачей для воспитателей интерната становится создание комфортных условий для проживания, близких к семейной обстановке. На плечи, как классных руководителей, так и воспитателей интерната возлагается часть родительских функций: организация быта, формирование необходимых санитарно-гигиенических навыков, обучение навыкам самоорганизации, контроль за выполнением основных режимных моментов, оказание моральной поддержки, участие в воспитании и развитии ребенка. Все это является предпосылками создания системы воспитательной работы в интернате.

Активными субъектами, организующими систему воспитательной работы интерната, являются педагогический коллектив воспитателей интерната и Совет интерната. За годы существования интерната сформированы традиции, которые являются на сегодняшний день системообразующими в интернате. Среди наиболее значимых можно отметить следующие: «Посвящение в интернатики», праздник «День именинника», проект «День матери», дежурство, деятельность Совета интерната, мероприятия здоровьесберегающего характера (выходы в бассейн, на каток, прогулки по городу и др.), «Вкусные воскресенья», мастер-классы и др. Важным компонентом в работе воспитателей является участие в реализации программы по адаптации вновь поступивших воспитанников.

3.10. Модуль «Социально-образовательная проект «Физматика»

На протяжении многих лет лицей-интернат организует и проводит летние профильные лагеря, участниками которых становятся учащиеся лицей-интерната. Данный проект - одна их любимейших традиций лицеистов.

Приоритетом в реализации проекта является не только отдых и оздоровление одаренных подростков на базе детских лагерей, но и их интеллектуальное и творческое развитие.

За время работы лагеря сплачивается коллектив педагогов и лицеистов, максимально реализуются творческие способности ребят, формируется стимул к научно-исследовательской и социальной деятельности, что в целом позволяет

определить дальнейшие пути саморазвития. Здесь максимально задействуются собственные интеллектуальные, организационные, информационные, материально-технические ресурсы лицея-интерната.

Вновь поступившим учащимся необходимо адаптироваться к новым условиям обучения и проживания. Социально-образовательная программа «Физматика» предусматривает создание условий для начальной психофизиологической, социальной и социально-психологической адаптации вновь поступивших учащихся. Программа призвана создать условия для наиболее комфортного включения учащихся в новую образовательную среду в рамках углубленного изучения профильных предметов, в систему взаимоотношений не только внутри нового классного коллектива, но и в лицее-интернате в целом. Кроме того, «Физматика» позволяет осуществить первичное знакомство новичков с традициями лицея-интерната, что способствует постепенной адаптации к укладу лицейской жизни на позитивном эмоциональном фоне.

Основные блоки проекта:

- В рамках образовательного блока проводятся уроки преимущественно по профильным предметам физико-математического и естественнонаучного направления. Здесь предусматривается проведение уроков в нестандартных формах: экскурсии на природу, интеллектуальные игры, математические бои и др.
- Общеразвивающий блок обеспечивает создание условий для раскрытия способностей учащихся во внеурочной деятельности во время занятий по финансовой грамотности, в спортивных секциях, творческих клубах, кружках по интересам и др. Общеразвивающий блок предполагает занятость ребят в объединениях в том числе и в рамках социального партнерства.
- Досуговый блок подразумевает проведение мероприятий, нацеленных на сплочение коллектива учащихся и педагогов. Содержание блока разрабатывается вожатыми, пронизывает все события и мероприятия программы: названия отрядов, тематическую направленность мероприятий и т.п.

Мероприятия в рамках общеразвивающего и досугового блоков предполагают физкультурно-спортивную, военно-патриотическую, туристско-краеведческую, интеллектуальную, художественную, социально-педагогическую направленности.

Цель проекта: создание комплекса условий, обеспечивающих обучение, а также полноценный отдых, оздоровление и творческое развитие подростков.

Задачи:

Социальные:

1. Расширить кругозор участников программы посредством активного познания окружающей действительности с применением сформированных знаний в естественнонаучной области;
2. Сформировать социальные навыки организации коллектива на достижение поставленной цели;
3. Создать для подростков, поступивших в Лицей в 2018-19 учебном году, условия для их успешной социальной адаптации в новых социально-бытовых условиях.

Образовательные:

1. Расширить знания учащихся по ведущим образовательным дисциплинам естественнонаучного цикла;
2. Повысить мотивацию участников на самостоятельное познание профильных дисциплин через инновационные формы активной деятельности;
3. Определить уровень подготовленности участников программы с целью создания условий для их дальнейшего творческого развития и подготовки к предметным конкурсам, олимпиадам и конференциям различного уровня.

Развивающие:

1. Выявить у подростков круг интересов и способностей творческого характера и формировать мотивацию на их дальнейшее развитие;
2. Развивать организаторские, творческие, коммуникативные способности подростков через использование многообразия форм активной деятельности;
3. Сформировать у участников потребность в саморазвитии и самопознании в различных сферах деятельности.

Воспитательные:

1. Укрепить и продолжить развитие традиций лицея-интерната;
2. Укрепить коллектив лицеистов и педагогов через различные формы социального и креативного сотрудничества.

Оздоровительные:

1. Привить навыки активного отдыха, направленного на формирование культуры здорового образа жизни;
2. Выявить интересы подростков в области физической культуры и спорта и создать условия для их реализации и развития.

Проект реализуется в течение 7-8 дней и рассчитан на учащихся 7-11 классов (13-17 лет). Все учащиеся, кроме поступивших в лицей-интернат в текущем году, распределяются по отрядам с учетом возрастных интересов. Три новых класса образуют отдельные самостоятельные отряды. Руководят отрядами вожатые – учащиеся 10-11 классов, прошедшие годичное обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Школа вожатого» в рамках дополнительного образования в лицее-интернате.

В реализации «Физматики» задействуются административные работники и педагоги лицея-интерната, выступающие в качестве организаторов, учителей и воспитателей.

3.11. Лицейские СМИ

Цель лицейских средств массовой информации (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся через освещение (через газету, блог, радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Лицейские СМИ реализуются в следующих формах:

1. Лицейская газета «Физматтаймс» (в бумажном и электронном варианте) является «официальным» лицом лицея-интерната, освещает наиболее

важные события в лицейской жизни, публикует опросы, объявления, размещает фото-и и видеоматериалы основных мероприятий. Подписчики «ФМТ» - учащиеся, педагоги, родители учащихся, выпускники и их родители, бывшие сотрудники лицея-интерната.

2. «Лицеюшкин блог» – неформальная площадка для освещения и обсуждения текущих событий лицейской жизни. Посредством блога подписчики рассказывают о том, что их радует, волнует, беспокоит в лицее-интернате. Блог также используется как средство общения между учащимися, классами, педагогами в случаях, когда оффлайн-общение невозможно или ограничено в силу разных причин (дистанционное обучение, каникулы и т.п.). Подписчики блога – ребята и педагоги, учащиеся и работающие в лицее-интернате в данный момент.
3. Группа в Контакте «Увлекательная жизнь интерната» освещает жизнь ребят в интернате. Здесь публикуются фото – и видеоотчеты о мероприятиях и акциях, поздравления с государственными и личными праздниками, значимыми датами, освещаются вопросы, связанные с организацией жизнедеятельности интерната.
4. Группа Лицейской Думы создана для оперативного оповещения членов Думы об актуальных новостях, для публикации объявлений, осуществления заочного голосования в случае дистанционного обучения, карантина, каникул и пр.
5. Беседа Совета родителей лицея-интерната используется для публикации новостей, объявлений, проведения заочного голосования, обсуждения актуальных проблем.
6. Группы/беседы классов в социальных сетях используются для наиболее оперативного обмена новостями, извещениями и т.п. В группы входят учащиеся, классные руководители, при необходимости родители учащихся.
7. Группы/беседы сотрудников лицея-интерната созданы для оперативного решения организационных вопросов.

Помимо постоянно действующих медиа-объединений существуют также временные, которые создаются в связи с «производственной» необходимостью.

Например, во время предвыборных кампаний учащихся, претендующих на пост Общественного директора лицея-интерната на День самоуправления, ребята создают группы в социальных сетях для проведения агитационной и рекламной кампании.

С каждым годом роль СМИ в лицее-интернате возрастает. Это объясняется тем фактом, что социальные сети стали наиболее приемлемым средством общения в дистанционном формате. Это обстоятельство особенно важно в условиях проживания многих лицеистов в интернате. Помимо того, лицейские медиа становятся одним из основных средств организации взаимодействия между учениками, педагогами, сотрудниками лицея-интерната, родителями учащихся и выпускниками лицея-интерната.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в лицее-интернате воспитательной работы проводится с целью изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности, а также выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами лицея-интерната.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности лицея-интерната на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных

взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов анализа эффективности реализации Программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в лицее-интернате;
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерием эффективности реализации воспитательной программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее-интернате;
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности учащихся распределяются по трем уровням. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно

учитываться при организации воспитания и социализации учащихся.

Основные результаты развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

| Критерии | Показатели | Процедуры и инструментарий |
|--|---|---|
| Личность ученика как главный показатель эффективности процесса воспитания | | |
| Социальная активность учащихся лицея-интерната (участие в лицейском ученическом самоуправлении и общественной жизни лицея-интерната) | Рост самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия (количество мероприятий, в которых учащийся принял участие, количество социальных ролей, в которых учащийся был задействован) | 1. Анкета (по П.В.Степанову) 2. Лист самооценки представителя органов ученического самоуправления 3. Отзывы, благодарности, грамоты 4. Статистический анализ проведенных мероприятий |
| Сформированность у учащихся ценностно-смысловых установок и системы моральных норм | Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату, уровень развития ценностных отношений | 1. Опросник «Личностный рост» П.В.Степанова 2. Тест для оценки правового и гражданского сознания Ясюковой Л.А. |
| Сформированность социальной и коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе деятельности | Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Сформированность личностных коммуникативных качеств (наличие/отсутствие) | 1. Результаты тестирования с использованием стандартизованных опросников (Кеттелл, Степанов П.В.). 2. Тест коммуникативных умений Михельсона. |
| | Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений | Социометрические исследования в классе |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания | Готовность учащихся к выбору направления профильного образования, профессиональному самоопределению в целом и непрерывному самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации | 1. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников, 2. Мотивация выбора профессии (Ясюкова Л.А.), 3. Методика диагностики познавательных интересов школьников «Карта интересов» (Голомштока А.Е. в модификации Резапкиной Г.В.) |
| Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в лицее-интернате | | |
| Динамика (характер | Коэффициент сплоченности, | 1. Социометрические |

| | | |
|--|--|---|
| изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении. | взаимности, удовлетворенности отношениями Уровень развития ученических коллективов | исследования 2.Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И.Рожкова 3.Методика изучения уровня развития коллектива А.Н. Лутошкина |
| Удовлетворенность учащихся образовательным процессом | Уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом | Анкетирование Наблюдения классных руководителей |
| Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс | | |
| Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс | Количество детско-родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях. | Анкетирование Отчеты классных руководителей |
| Удовлетворенность родителей образовательным процессом | Уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом | Анкетирование |